

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара

Солопова Наталья Михайловна,
старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара

г.о. Самара, 2021 год

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1. Цель Программы воспитания

Сформулирована общая цель воспитания в ДОУ:

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель, задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек) формулируется цель программы воспитания:

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Сформированы задачи программы воспитания, с учетом возрастного периода воспитанников ДОО (3-7 лет):

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода и соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель, задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек) формулируется цель программы воспитания:

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

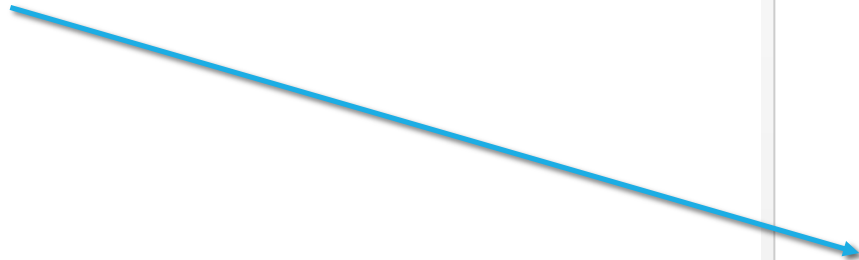
Сформированы задачи программы воспитания, с учетом возрастного периода воспитанников ДОО (3-7 лет):

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

Требования к планируемым результатам освоения программы

Включает в себя целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста



1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Проявляющий и доброжелательный, умеющий слушать

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в воспитательной работе ДОО

Патриотическое направление воспитания

- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

• Социальное направление воспитания

Содержание воспитательной работы с детьми 3 – 7 лет

Семья, дружба, человек и сотрудничество	
3-4 года	
<p>Развитие элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. Воспитание социального и эмоционального интеллекта: обращать внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада. Воспитание таких качеств, как доброта, дружелюбие.</p> <p>Освоение общепринятых правил и норм.</p> <p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Воспитание вежливости.</p> <p>Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада</p>	
4-5 лет	
<p>Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе. Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Взаимопомощь.</p> <p>Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым. Формирование положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Освоение общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах. Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Формирование снов культуры поведения и вежливого общения</p>	
5-6 лет	
<p>Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	

Указана конкретная деятельность педагогов с детьми разных возрастов, по каждому направлению воспитания

• Патриотическое направление воспитания

Содержание воспитательной работы с детьми 3 – 7 лет

Родина	Природа
3-4 года	
<p>Формирование первичных представлений о малой Родине. Воспитание интереса и любви к малой Родине</p>	<p>Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней. Формирование правильного поведения в природе</p>
4-5 лет	
<p>Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Воспитание любви к родному краю. Воспитание любви и уважения к нашей Родине — России. Воспитание уважения к государственным символам</p>	<p>Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней. Формирование умения взаимодействовать с окружающим миром, гуманного отношения к людям и природе</p>

Раздел II. Содержательный

Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ

Ключевые элементы уклада ДОУ

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В образовательном процессе МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара находят отражение демографические, национально-культурные, климатические особенности нашего региона. Национально-культурной особенностью является то, что Самарская область в целом и микрорайон Волгарь в частности представляет собой содружество разных национальностей: русских, осетин, дагестанцев, татар, чуваш, мордвы и других народностей. Это отражается в содержании воспитательно-образовательной работы, в перспективном, календарно-тематическом

планировании. Решается задача воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей. С этой целью предусмотрены разные формы работы с детьми:

- знакомство с детской литературой разных народов;
- знакомство с играми разных народов;
- фольклорные праздники;
- виртуальные экскурсии к памятным местам города;
- конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и пр.

В ДОУ при осуществлении воспитательно-образовательного процесса реализуются вариативные технологии (обозначены в программе «От рождения до школы»), используемые с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Пространство детской реализации

Реализация возможностей предполагает выход за пределы зоны ближайшего развития, поскольку они безграничны. Для этого необходимо другое пространство, ориентированное на новые, еще не существующие формы культуры. Это пространство детской реализации. В нем ведущая роль принадлежит ребенку. Данное пространство противоположно по своему значению зоне ближайшего развития, в которой происходит освоение старой нормы, т. е. уподобление ребенка культуре; наоборот, в пространстве реализации — создании нового, где взрослый помогает ребенку реализовать его замысел, культура уподобляется ребенку.

«Утренний круг» - это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных

Раздел II. Содержательный

Особенности реализации воспитательного процесса

Значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ

федеральные, региональные, муниципальные

Проекты и программы, в которых ДОУ намерена принять участие

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ и намерена принять участие в перспективе, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

Уровень мероприятий	Наименование мероприятия	Социальные партнеры-организаторы мероприятий
Муниципальный	Программа «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»	ЦЭВДМ
	Конкурс методических разработок «Школа дорожных наук»	ЦЭВДМ
	Акция «Безопасная дорога жизни»	ЦЭВДМ
	Театральный конкурс «Семейный театр»	Психолого-педагогический центр «Помощь»
	Социально-значимое мероприятие «Читаем книгу добрых дел вместе»	ДЮЦ «Пилигрим»
	Конкурс «Виртуальные экскурсии о Самарском крае»	ПРО
	Благотворительная акция «Сдай макулатуру – сохрани лес!», «Берегите ежика»	«ЭКОСтрой Ресурс»
	Фестиваль технического творчества «Технофест»	ПРО
Региональный	Конкурс «Уроки Победы»	СИПКРО
	Конкурс «Праздник белых журавлей»	
	Фестиваль «Благода»	МОиН Самарской области
	Фестиваль «Зеленая планета»	СОДЭБЦ


	Конкурс «Будущие профессионалы 5+»	МОиН Самарской области
	Конкурс детского творчества «Талантики»	СИПКРО
	Конкурс «Голоса Победы»	Телеканал «Губерния»
	Конкурс «Я рисую победу»	
Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	СИПКРО
	Акция «Читаем детям о войне»	МБУК Детская библиотека
	Акция «Свеча памяти»	
	Федеральный форум «Сильные идеи для нового времени»	МОиН Самарской области

В перспективе планируется внедрить в работу участие в реализации цикла мероприятий городского социально-значимого проекта «Самарское детство».

Раздел II. Содержательный

Особенности реализации воспитательного процесса

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»



Ведется работа по использованию региональных, муниципальных программ и опыта работы педагогов ДОУ города Самара по знакомству детей с национально-культурными особенностями родного края, с историей, бытом и культурой малой родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Особенностью ДОУ является наличие двух корпусов. Второй корпус действует с 01.02.2018 года. При открытии учредителем совместно с родительской общественностью было выбрано направление деятельности ДОУ связанное с ранней профориентацией. Актуальность и востребованность данного направления подчеркнута в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и в Стратегии комплексного развития городского округа Самара до 2025 года в направлении трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Решается задача: содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Содержание работы ДОУ направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда, которое возможно через ознакомление дошкольников с профессиями взрослых. В 2019 году определены приоритетное направление деятельности в рамках городской проектной площадки. Педагогический коллектив и родительская общественность определили тему проекта «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-7 лет в процессе ознакомления с профессиями взрослых».

Цель проекта: создание условий для формирования позитивных установок к труду и представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создать РППС детского сада, максимально используя все пространство для объединения детей по интересам и организации различных видов деятельности.
- развивать профессиональный уровень педагогов: умение использовать различные методические приемы и методы, применять современные образовательные технологии.

Раздел II. Содержательный

Особенности реализации воспитательного процесса

Определены воспитательно-значимые взаимодействия с социальными партнерами ДОУ

– организация сетевого взаимодействия с Самарским социально-педагогическим колледжем, с Самарским государственным колледжем в рамках организации и проведения детских чемпионатов профессионального мастерства

- сетевое взаимодействие с ДОУ г.о. Самара в направлении трудовое воспитание: организация работы по знакомству с профессиями взрослых

Работой с детьми с ОВЗ

Ведется работа по использованию региональных, муниципальных программ и опыта работы педагогов ДОУ города Самары по знакомству детей с национально-культурными особенностями родного края, с историей, бытом и культурой малой родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Особенностью ДОУ является наличие двух корпусов. Второй корпус действует с 01.02.2018 года. При открытии учредителем совместно с родительской общественностью было выбрано направление деятельности ДОУ связанное с ранней профориентацией. Актуальность и востребованность данного направления подчеркнута в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и в Стратегии комплексного развития городского округа Самара до 2025 года в направлении трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. решается задача: содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Содержание работы ДОУ направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда, которое возможно через ознакомление дошкольников с профессиями взрослых. В 2019 году определили приоритетное направление деятельности в рамках городской проектной площадки. Педагогический коллектив и родительская общественность определили тему проекта «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-7 лет в процессе ознакомления с профессиями взрослых».

Цель проекта: создание условий для формирования позитивных установок к труду и представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создать РППС детского сада, максимально используя все пространство для объединения детей по интересам и организации различных видов деятельности .

- развивать профессиональный уровень педагогов: умение использовать различные методические приемы и методы, применять современные образовательные технологии.

Раздел II. Содержательный

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Представлены виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном и воспитательном процессе.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и потребности родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития успешной работу педагогов. Только в диалоге другой жизненной среде. Обмен информации партнерства между родителями (законными

открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства является предпосылкой для обеспечения их полноценно

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- обеспечение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах здоровья;
- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;

Взаимодействие с родителями в рамках решения поставленных задач:

Групповые формы работы:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- онлайн-информирование на сайте ДОУ; посредством мессенджеров.
- семинары – практикумы, «круглые столы», педагогические советы и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии; в том числе виртуальные
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания:

- кадровые
- материально-технические
- психолого-педагогические
- нормативные

компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Обеспечения Программы методическими материалами и средствами воспитания позволяет вести работу разнопланово, своевременно учитывать потребности и возможности воспитанников.

Для реализации Программы ДОУ обеспечено следующими основными методическими материалами:

№ п/п	Наименование
1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.
2	Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее образование)
3	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным миром
4	Купакова Л. В. Трудовое воспитание
5	Белая К. Ю. Формирование основ культуры
6	Соломенникова О. А. Ознакомление с окружающим миром
7	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание
8	Петрова В. И., Стульнич Т. Д. Этика
9	Комарова Т. С. Детское художественное образование
10	Каплунова И.Н. Программа музыкального воспитания
11	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дошкольников 2017г.
12	Гербова В.В. Развитие речи в дошкольном возрасте

Программа воспитания ДОУ 231-2021 [Режим ограниченной функциональности] - Word

ЗМЕТКА СТРАНИЦЫ ССЫЛКИ РАССЫЛКИ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВИД

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания определяют кадровую политику ДОУ. Она опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и лично-ориентированный подход к дошкольникам, позволяет организовывать стабильный образовательный процесс и обеспечивать высокое качество воспитания и образования.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, стремятся к саморазвитию.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

Для реализации Рабочей программы воспитания в ДОУ создаются следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную

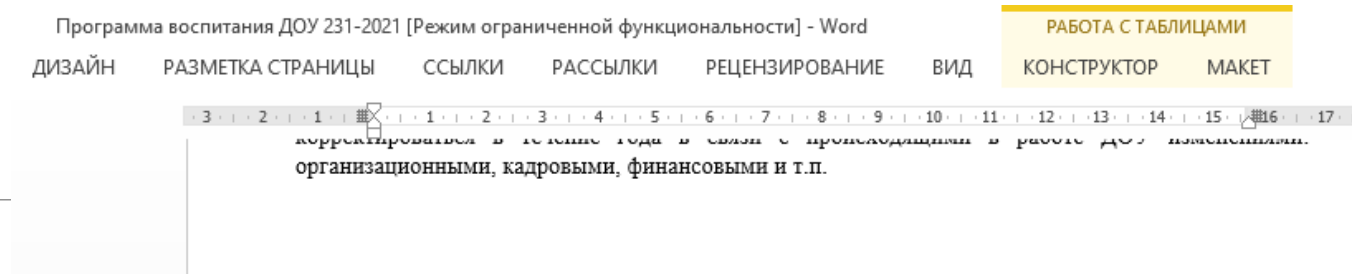
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Примерный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.



Примерный Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара
на 2021-2022 уч.год

Сроки	Воспитательное событие/ мероприятие					
Направления воспитания/ ценности						
	Трудовое	Социальное	Патриотическое	Физическое и оздоровительное	Познавательное	Этико-эстетическое
	Труд	Человек, семья, дружба	Родина, природа	Здоровье	Знания	Культура и красота
Сентябрь	День работников дошкольного образования: - выставка «Маленькая страна» - экскурсия «Кто пришел трудиться»		День города: - фотовернисаж «Я люблю мою Самару»,	«Мы разные. Мы дружные» сюжетно-ролевые игры, беседы	День Знаний - познавательный досуг - концерт «Вот и стали мы на год взрослее»	
Октябрь	День хлеба 16 октября: - квест «От куда хлеб пришел»	День пожилого человека: - вернисаж совместного творчества взрослых и детей «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья!»			День технического творчества «Мой город родной и прекрасный»	Праздник «Ходит осень по дорожке»
	День рождения - юбилей детского сада: - фотовыставка	День Матери: - конкурс чтецов «Мама- нет дорожке слова»	Синичкин день: -акция «Мы кормушку смастерили» - проект «Живая книга	Проект «Быть спортсменом хорошо!»		

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара

[МБДОУ 231 | Образование \(mbdou231.ru\)](http://mbdou231.ru)



г.о. Самара, 2021 год