

«ПРИНЯТ»
педагогическим советом
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 231» г.о. Самара
протокол № 2
от «08» ноября 2021 г.

«УТВЕРЖДЕН»
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 231» г.о. Самара
Л.Т. Кичайкина
Приказ № 302/2021 от «08» ноября 2021 г.



Рабочая программа «Профилактика агрессивного поведения посредством приобщения воспитанников к русской народной культуре»

Составители:
Старший воспитатель Петрук А.В.,
Педагог-психолог Грибачева К.В.

Срок реализации программы: 2021-2022 гг.
Участники программы: программа рассчитана
на обучающихся 5-6 лет, родителей и педагогов

¹ Осуществляется в рамках реализации федеральной пилотной площадки
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии
образования»

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Введение
2. Нормативно-правовые документы
3. Содержание программы

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1. Структура программы/ этапы реализации
2. Дорожная карта/ годовое планирование реализации программы
 - Инструменты комплексной профилактики агрессивного поведения: специфические мишени воздействия
 - Инструменты комплексной профилактики агрессивного поведения: универсальные мишени воздействия

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Введение

Рабочая программа МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара «Профилактика агрессивного поведения посредством приобщения воспитанников к русской народной культуре» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013, ориентирована на взаимодействие, как с детьми, чья агрессия носит пассивно-защитный и часто внутренний характер, так и на взаимодействие с детьми, чье агрессивное поведение является явным и выраженным.

2. Нормативно-правовые документы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ;
- Закон РФ "Об образовании 273-ФЗ»;
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (изменения 02.01.2000 г.)
- Закон РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.01.1999 г. № 120-ФЗ.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2012 г.)
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации"
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015г. №ВК – 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Основные понятия

Агрессивность - готовность к агрессивному поведению (состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия). Большинство исследований сводятся к тому, что каждой личности присуща определенная степень агрессивности в связи с тем, что агрессивность – неотъемлемая характеристика активности и адаптации человека, которая способствует выживанию.

Агрессивные действия - ситуативная реакция агрессивности. Средство достижения целей, способ психической разрядки, переключение деятельности, форма самореализации и самоутверждения.

Агрессивное поведение - в ситуациях повторяемых агрессивных действий говорят об агрессивном поведении или агрессии.

Агрессия - поведение или действие, которое противоречит нормам и правилам в обществе, направленное на нанесение психологического или физического вреда, может носить оборонительный характер, может быть формой реакции на психологический или физический дискомфорт (стрессы, тревог, собственного статуса за счет самоутверждения).

Аутоагрессия - агрессия, направленная на самого себя. Проявляется через суицидальные попытки и самоповреждение.

Буллинг - физическое и (или) психологическое насилие (сознательно планируемое и продолжительное по времени), которое требует вмешательство третьих лиц (руководители организации, педагогов, др. работников, обучающихся, родителей, а иногда и представителей правоохранительных органов). Буллинг не происходит между двумя учениками с одинаковыми физическими возможностями в игровой или дружественной формах. Жертва буллинга преследуется с целью вызвать страх, деморализовать, подчинить, унижить. Б. является групповым процессом, затрагивает не только обидчика и пострадавшего, но также свидетелей насилия, группу (класс), где это происходит. Б. никогда не прекращается сам по себе - всегда требуется защита и помощь пострадавшему, инициатору (обидчику) и свидетелям.

Вербальная агрессия - нецензурная брань, повышение тона голоса, бурное проявление негативных эмоций, принуждение, негативное оценивание, оскорбления, угрозы.

Кибербуллинг - разновидность буллинга с использованием современных гаджетов, компьютеров, интернета, сайтов, блогов, социальных сетей и др. для распространения сплетен о человеке, конфиденциальной информации, порочащей и оскорбляющей личность через сообщения, письма, комментарии. К. может происходить через размещение в открытом доступе личной информации, фото и (или) видео, чтобы причинить вред, смутить. К. отличается от других видов насилия тем, что позволяет сохранять анонимность, избегать ответственности от своих деяний.

Контроль (самоконтроль) - эмоциональный контроль и самоконтроль поведения. Самоконтроль выражается в контроле собственных действий и воздействий. Ситуационное изменение собственного поведения выражается в

том, что человек может менять свое поведение здесь и сейчас, но это касается только определенной (конкретной) ситуации. Самоконтроль поведения - человек меняет поведение в целом, принципиально, изменение надолго и касается большого числа значимых ситуаций. Контроль эмоциональный - контроль, касающийся собственных состояний и эмоций. Самоконтроль - одна из характеристик свободы и ответственности личности. Нет личности там, где нет самоконтроля, нет свободы, нет ответственности.

Профилактика ксенофобии в образовательной среде – особый вид социально-педагогической деятельности, направленной на предупреждение, снижение негативных проявлений по отношению к представителям иной культуры и развитие межкультурных коммуникаций субъектов воспитания на основе сотрудничества и взаимопонимания.

3. Содержание программы

Актуальность программы

Одной из актуальных проблем современного общества, является феномен агрессивного поведения детей в образовательной среде. Проявления детской агрессии, ранее не фиксировались в таком количестве в российской системе образования, были редчайшим исключением, в настоящее время возросли по ряду причин. Мы предполагаем, что хорошей долговременной профилактикой агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста станет создание позитивной образовательной среды на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Отечественные и зарубежные специалисты, такие как Бэрон Р., Дубровина Л.А., Ениколопов С.Н., Жмуров Д., Метлик И.В. и др. говорят о том, что профилактика агрессивного и аддитивного поведения среди детей возможна при сохранении российской ментальности как главном условии для оптимального развития личности.

В Стратегии развития воспитания, разработанной на период до 2025 года, приоритетной задачей государства, в сфере воспитания детей, определило «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Содержание программы предполагает профилактическую работу не только с дошкольниками, но и их родителями (законными представителями), а также с педагогами образовательной организации.

Новизна программы

Заключается в использовании элементов русской народной культуры для профилактики агрессивного поведения и буллинга в образовательной организации

Цель: системная профилактика агрессивного поведения и буллинга у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Организовать комплексную работу по профилактике агрессивного поведения среди дошкольников, родителей (законных представителей) и педагогов образовательной организации.
- 2) Обучение дошкольников навыкам саморегуляции эмоционального состояния, приемлемым способам выражения гнева.
- 3) Отработка навыков общения в конфликтных ситуациях.
- 4) Формирование грамотности детей в области распознавания, понимания и выражения эмоций, расширение активного и пассивного словаря детей.
- 5) Развитие коммуникативных умений и навыков через приобщение детей к русско-народной культуре.

- б) Повышать психолого – педагогическую грамотность педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам буллинга и взаимодействия с детьми с агрессивным поведением.
- 7) Формирование конструктивного взаимодействия воспитанников в разных видах деятельности, развитие эмпатии.

Ожидаемый результат: обеспечение комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной организации

Целевая аудитория: дети в возрасте от 5 до 6 лет, родители, педагоги.
Количество вовлечённых в реализацию программы: 24 человека.

Формы работы: групповая

Методы и технологии работы:

- игровые технологии (русские народные игры);
- личностно-ориентированные технологии;
- инновационные технологии;
- технологии компенсирующего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии арт-терапии (музыкотерапия, сказкатерапия и др.);
- психогимнастика (этюды, упражнения)

Принципы программы:

Работа по профилактической программе строится на следующих принципах:

- Принцип активности.

Активность детей носит особый характер, дети вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений наблюдение за поведением других.

Принцип активности опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: ребенок усваивает 10% того, что он слышит, 50% того, что он видит, 70% того, что проигрывает, и до 90% того, что делает сам.

- Принцип исследовательской творческой позиции.

Суть этого принципа заключается в том, что дети осознают, обнаруживают, открывают, приобретают свои личные ресурсы, возможные особенности и черты. Исходя из этого принципа, работа психолога заключается в том, чтобы организовать те ситуации, которые бы давали возможность детям группы осознать, апробировать новые способы поведения.

- Принцип объективности.

В процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на обьективированный уровень. Универсальным средством обьективизации поведения является обратная связь. Создание условий для эффективной обратной связи в группе – важная задача работы психолога.

- Принцип партнерского (субъект - субъектного) общения.

Партнерскими, или субъект – субъектным общением является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать своим поведением, не стесняясь и не боясь ошибок.

Сроки и этапы реализации программы:

- Подготовительный этап: май-октябрь.

Выявление обьективной потребности в обновлении содержания коррекционно-развивающей работы с детьми. Разработка структуры и содержания Программы. Подготовка специалистов к инновационной деятельности (информационно-методическое обеспечение, повышение квалификации). Информирование и консультативная работа с родителями. Диагностика всех участников образовательного процесса.

- Коррекционно-развивающий этап: ноябрь-апрель.

Фиксирование исходного состояния детей. Внедрение Программы. Работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), внешними организациями.

- Заключительный этап: май.

Анализ результатов реализации Программы. Соотнесение результатов с целями. Выявление положительных и негативных тенденций в ходе реализации Программы. Определение перспектив и линий развития в дальнейшем.

Требования к результату освоения детьми Программы, критерии оценки результатов

Предполагаемым результатом работы по данной Программе является снижение эмоционального напряжения среди детей дошкольного возраста; приобретение навыков позитивного общения; положительная динамика в развитии коммуникативных навыков межгруппового взаимодействия; снижение проявления агрессивности в поведении детей на основе выстраивания конструктивного отношения к миру в противовес деструктивному; у педагогов и родителей (законных представителей) сформированы элементарные знания о взаимодействии с детьми агрессивного поведения и буллинга.

Для изучения особенностей снижения эмоционального напряжения среди детей старшего дошкольного возраста, повышение уверенности в себе,

расширение тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром, используются известные, зарекомендовавшие себя методики:

- Методика вербального выбора «День рождения» - определение социометрического статуса в группе сверстников.
- «Проблемные ситуации» - знание норм правил общения и взаимодействия со сверстниками; знание и понимание эмоций другого человека.
- «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей» - знание способов конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.
- «Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина»» - способность конструктивного сотрудничества.
- Схема наблюдения «Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками» - особенности реального процесса общения. Умение выражать и достигать собственных целей общения с учетом интересов сверстников.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1. Структура и содержание Программы.

Программа состоит из трех разделов, комбинированных по задачам реализации и объединённых общей темой:

- 1 раздел. Вводный. «Друг за дружку держаться ничего не бояться»;
- 2 раздел. Основной. «Доброе слово путь к сердцу открывает», «Дружба, да братство дороже всякого богатства»;
- 3 раздел. Заключительный. «Согласие да лад в семье – клад».

Каждое занятие состоит из: приветствия (ритуал, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение); основной части (игры и упражнения, направленные на коррекцию межличностных отношений в детском коллективе, снятие эмоционального напряжения); рефлексии (слушание музыки, беседа о занятии, что запомнилось больше всего, были ли трудности при выполнении упражнений).

**Тематический план Рабочей программы
«Профилактика агрессивного поведения посредством приобщения
воспитанников к русской народной культуре»**

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Название блока</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Задачи</i>
1.	Вводный	Друг за дружку держаться ничего не бояться	3	Установление благоприятной атмосферы, сплоченности в группе дошкольников.
2	Основной	Доброе слово путь к сердцу открывает	9	Формирование представлений об эмоциях, обучение детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний.
		Дружба, да братство дороже всякого богатства	9	Освоение детьми конструктивных форм поведения и приобретение нового опыта общения, развитие эмпатии.
3	Заключительный	Согласие да лад в семье – клад	1	Подведение итогов, рефлексия.
<i>Итого:</i>			22	

Важной частью реализации Программы является организация сотрудничества с родителями и педагогами. В качестве основных особенностей взаимодействия с родителями отмечаем следующее:

- диалогическое общение;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование;
- анкетирование;
- информационные материалы о видах и формах агрессивного поведения детей, об опасности и последствиях проявления агрессии.

Для работы с педагогическим коллективом по профилактике агрессивного поведения и буллинга в образовательной среде используем тренинговые занятия, круглые столы и ознакомительные консультации.

2. Дорожная карта/ годовое планирование реализации программы

2. Дорожная карта/ годовое планирование реализации программы по профилактике агрессивного поведения в образовательной среде

2.1. Инструменты комплексной профилактики агрессивного поведения: Специфические мишени воздействия

Проблематика. Вербальная агрессия

Мишени воздействия (специфические):

- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций;
- развитие навыков самоконтроля

Наименование мероприятия	На кого направлено	Сроки проведения	Ответственные
Включение детей в проектную деятельность творческой и социальной направленности	Дети 5-6 лет	декабрь 2020г. - май 2021г.	Воспитатель
Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, с повышенным уровнем проявления агрессии	Дети 5-6 лет	Декабрь 2020г. - май 2021г.	Педагог-психолог

Проблематика. Вербальная агрессия

Мишени воздействия (специфические):

- психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей о видах и формах агрессивного поведения детей;
- повышение ответственности родителей/законных представителей за воспитание детей

Наименование мероприятия	На кого направлено	Сроки проведения	Ответственные
Консультирование	родители	Декабрь 2020г. - май 2021г.	Педагог-психолог
Размещение информационных материалов	родители	Декабрь 2020г. - май 2021г.	Педагог-психолог

Проблематика. Физическая агрессия

Мишени воздействия (специфические):

- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций;
- развитие навыков самоконтроля

Наименование мероприятия	На кого направлено	Сроки проведения	Ответственные
Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, с повышенным уровнем проявления агрессии	Дети 5-6 лет	Декабрь 2020г. - май 2021г.	Педагог-психолог
Беседы, проигрывание игровых	Дети	Декабрь 2020г.	Воспитатель

ситуаций	5-6 лет	- май 2021г.	
----------	---------	--------------	--

2.2. Инструменты комплексной профилактики агрессивного поведения: Универсальные мишени воздействия

Проблематика. Вербальная агрессия

Мишени воздействия (универсальные):

- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций;
- развитие навыков самоконтроля;
- обучение коммуникативным навыкам взаимодействия;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

Наименование мероприятия	На кого направлено	Сроки проведения	Ответственные
Рабочая программа «Профилактика агрессивного поведения посредством приобщения воспитанников к русской народной культуре»	Дети 5-6 лет	Ноябрь 2021 г. -апрель 2022г.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель

Проблематика. Физическая агрессия

Мишени воздействия (универсальные):

- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций;
- развитие навыков самоконтроля;
- обучение коммуникативным навыкам взаимодействия;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

Наименование мероприятия	На кого направлено	Сроки проведения	Ответственные
Рабочая программа «Профилактика агрессивного поведения посредством приобщения воспитанников к русской народной культуре»	Дети 5-6 лет	Ноябрь 2021 г. -апрель 2022г.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель

Проблематика. Вербальная агрессия

Мишени воздействия (универсальные):

- психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей о видах и формах агрессивного поведения детей;
- повышение ответственности родителей/законных представителей за воспитание детей

Наименование мероприятия	На кого направлено	Сроки проведения	Ответственные
Психолого-педагогическое	родители	сентябрь 2021 г.	Педагог-

просвещение и консультирование (в очном и дистанционном формате)		- апрель 2022г.	психолог
Анкетирование	родители	сентябрь 2021 г. - апрель 2022г.	Педагог-психолог, воспитатель
Информационные материалы о видах и формах агрессивного поведения детей, об опасности и последствиях проявления агрессии	родители	сентябрь 2021 г. - апрель 2022г.	Педагог-психолог

Проблематика. Киберагрессия

Мишени воздействия (универсальные):

- ознакомление с явлением «киберагрессия», его видами, методами правовой и общей защиты;
- установление норм и правил бесконфликтного взаимодействия участников образовательного процесса в сети Интернет.

Наименование мероприятия	На кого направлено	Сроки проведения	Ответственные
Разработка электронных памяток и консультаций на тему: «Причины и последствия агрессивности», «Профилактика киберагрессии при общении в сети» и др.	родители	сентябрь 2021 г. - апрель 2022г.	Педагог-психолог

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие: Москва, 2013
2. Володько Д.В. Коррекционно развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования: Минск «Зорны Верасок», 2010
3. Герцов А.Г. Лучшие практики для обучения саморегуляции: Федеральная программа: Санкт – Петербург, 2006
4. Герцов А.Г. Лучшие упражнения для сплочения команды: Федеральная целевая программа: Санкт – Петербург, 2006
5. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений: Москва, 2006.
6. Езотова Е.И., Никифорова Е.В., Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - М: Издательский цент «Академия», 2004
7. Ерзин, А.И. Агрессия как форма проактивного поведения. // Вестник Оренбургского Государственного Университета. – 2013.-№ 2 (151)
8. «Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – М.: Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2018.
9. «Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2021
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры; Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб; «Детство-Пресс», 2015 г.
11. Корниенко А.: Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка: Учебник для родителей. -Рама Публишенг, 2012.
12. Ксенофонтова, И. В. Специфика коммуникации в условиях анонимности: мемовика, имиджборды, троллинг // Фольклор и Интернет. Сборник статей. — М.: ГРЦРФ, 2009
13. Лапатина А., Скребцова М.: Начало мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.- 3-е изд., исп. и доп.- М.: Амрита -Русь, 2007
14. Наумова Н.Н., Ефимова А.С.: Зарубежные исследования феномена буллинга: Журнал «Психологические науки».: Братский государственный университет (Россия, г. Братск).
15. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие.- СПб.: Речь, 2006
16. Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде. Сборник научных статей/ Под ред, Вагнер И.В. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020
17. Смирнова Т.П.: Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004
18. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр – М: Книголюб, 2008
19. Широкова Г.А, Практикум для детского психолога. - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006

20. Хуторной, С. Н. Специфика общения в Интернете // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Философские науки». – 2011. – № 4