

Образовательный проект «Школа молодого педагога»

Информационная карта

Тема	Особенности организации и проведения режимных моментов
Цель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Задачи	<p>Оказание методической помощи молодым педагогам для эффективной реализации ООП ДО.</p> <p>Планирование и организация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Создание условий для организации образовательной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде группы.</p> <p>Формирование профессиональной среды, способствующей успешному росту творческой, профессиональной активности педагогов.</p> <p>Знакомство с интерактивными формами профессиональной деятельности в аудитории путем участия в мастер-классах, практикумах, просмотра видеоматериала.</p>
Направление	Школа молодого педагога предназначена для педагогических работников, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования и направлена на повышение уровня их общепрофессиональной компетенции в соответствии с государственной и региональной образовательной политикой.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»); • Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
Проектная группа	Рамзаева О.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара Губанова Г.Г., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 189» г.о. Самара Полянская И. Ю, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 269» г.о. Самара

	Цыганова Е.Е., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара
Руководитель проекта	Никонова А.В., методист ЦРО г.о. Самара, Солопова Н.М., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара
Участники проекта	Педагогические работники ДОУ, стаж работы до 5 лет Педагогические работники ДОУ, стаж работы более 4 лет, высшая квалификационная категория
Продолжительность проекта	2018-2019 уч.год
Этапы реализации проекта	Подготовительный – сентябрь 2018 г Основной этап – октябрь 2018 г- апрель 2019 г Итоговый – май 2019 г
Ожидаемый результат	Педагог имеет представление о необходимых условиях организации образовательного процесса для обеспечения качества дошкольного образования. Проектирует образовательный процесс, обеспечивающий формирование целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства. Планирует совместную и самостоятельную образовательную деятельность с детьми, исходя из интересов, возможностей и особенностей развития дошкольников, следует рекомендациям образовательных программ дошкольного образования и требованиям ФГОС дошкольного образования.

Мероприятия проекта		
Дата	Содержание занятия	Ответственные
Подготовительный этап – сентябрь		
Сентябрь	Составление плана работы «Школы педагогического мастерства». Формирование списков участников. Онлайн- анкетирование «Изучение запросов педагогов-участников «Школы молодого педагога». Внесение изменений в план по результатам анкетирования.	Старшие воспитатели ДОУ
Основной этап – октябрь- апрель		
Октябрь	Занятие 1 Тематическое поле «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Педагоги обсуждают следующие вопросы; -развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка в организованном пространстве;	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №269» г.о. Самара Полянская И.Ю.

	<ul style="list-style-type: none"> - свойства предметно-развивающей среды; - обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала группы. <p><i>Практическая деятельность «Зонирование пространства группы»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ презентаций РППС групп дошкольного возраста - идеи зонирования пространства, обмен опытом - техносреда ДОУ 	
Декабрь	<p><i>Занятие 2</i> <i>Тематическое поле «Организация непрерывной образовательной деятельности с детьми»</i></p> <p>Педагоги знакомятся с основными требованиями ФГОС дошкольного образования к организации непрерывной образовательной деятельности; узнают какие психолого-педагогические условия необходимо обеспечить для успешной организации НОД. Просматривают НОД нескольких направлений развития. В ходе занятия анализируют способы интеграции образовательных областей, содержание образовательной деятельности.</p> <p>В процессе обучения педагоги разрабатывают план-конспект: ставят цель, определяют задачи, анализируют и формулируют планируемые результаты образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по различным направлениям развития дошкольников; соотносят их с поставленными задачами, логикой образовательной деятельности; отбирают наиболее результативные формы детской деятельности.</p>	<p>Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 189» г.о. Самара Губанова Г.Г</p> <p>Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара Солопова Н.М.</p>
Февраль	<p><i>Заседание № 3</i> <i>Тематическое поле «Организация образовательной деятельности взрослого с детьми: прогулка»</i></p> <p>Педагоги рассматривают образовательную деятельность, осуществляемую во время прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми. 	<p>Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара Рамзаева О.В.</p>

<p>Апрель</p>	<p><i>Занятие № 4</i> <i>Тематическое поле «Организация образовательной деятельности взрослого с детьми в утренний и вечерний период»</i></p> <p>В процессе обучения педагоги анализируют виды, формы, содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</p> <p>Рассматривают особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</p> <p>Знакомятся с способами и направлениями поддержки детской инициативы.</p> <p>Моделируют образовательные ситуации на основе современных образовательных технологий.</p> <p>Педагоги рассмотрят основные требования ФГОС ДО к взаимодействию с семьями воспитанников, вовлечению родителей в образовательный процесс..</p>	<p>Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 350» г.о. Самара Цыганова Е.Е.</p>
<p>Май</p>	<p><i>Заседание № 5 - дистанционное</i> <i>Итоговое заседание участников «Школы молодого педагога»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая игра «Работаем в соответствии с ФГОС ДО: организации образовательного процесса» - онлайн- опрос • Копилка педагога: размещение на Google диске для общего использования методических продуктов • Онлайн -анкетирование участников «Анализ работы «Школы молодого педагога» • Создание фотопрезентации школы молодого педагога 	<p>Проектная группа</p>