

**Принято**  
на Общем собрании работников  
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о.Самара  
г.о.Самара  
Протокол № 3 от 08.02.2019г.

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 231»

Л.Т.Кичайкина  
Приказ № 31/1-од от 08.02.2019г.



**Рассмотрено:**  
Общим собранием родителей  
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о.Самара  
Протокол №2 от 08.02.2019г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке и реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 231» г.о.Самара**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее - Положение), устанавливает порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара (далее - МДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- приказом МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на группу воспитанников, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ.

1.5. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **2. Структура адаптированной образовательной программы**

2.1. Титульный лист. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП;

- гриф согласования АОП;

- гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета);

- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения;

- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

- год составления АОП.

2.2. Целевой раздел АОП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.2.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.2.2. Планируемые результаты освоения АОП детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

2.3. Содержательный раздел АОП раскрывает:

2.3.1. Проектирование образовательного процесса

2.4. Организационный раздел АОП содержит:

2.4.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности;

2.4.2. Система коррекционной и образовательной деятельности;

2.4.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды;

2.4.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей;

2.4.5. Взаимодействие с семьями воспитанников;

2.4.6. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

### **3. Порядок рассмотрений и утверждения программы**

3.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается рабочей группой ДООУ, при взаимодействии всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения, принимается педагогическим советом и утверждается заведующим МДОУ.



3.2. Ответственность за полноту реализации адаптированной образовательной программы возлагается на всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующей Учреждением.

4.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

4.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом