

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 189" городского округа Самара

«План-конспект непрерывной образовательной деятельности
«Путешествие на морское дно»
в подготовительной к школе группе»

Автор:
Гордеева Н.С.

Самара, 2018 г.

Тема «Путешествие на морское дно»

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование познавательной активности, творчества детей, развитие их личности через различные виды деятельности.

Цель: расширение знаний детей о способах погружения на морское дно, закрепление знаний об обитателях морского дна.

Задачи:

- 1) Обогащать представления детей о предметах для подводного плавания
- 2) Закрепить названия морских обитателей.
- 3) Познакомить детей с водолазным колоколом
- 4) Расширить знания детей о водолазном колоколе через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности
- 5) Закрепить умение делать аппликацию методом мятой бумаги.

Материалы и оборудование:

маска, трубка, ласты для подводного плавания; телевизор, флешкарта, видео "Обитатели морского дна"; очки вырезанные из картона по количеству детей;; тазы с водой - 4 шт, банки прозрачные по количеству детей, трафарет человека по количеству детей, трафареты медуз, цветные салфетки, полоски бумаги, клей.

Предварительная работа:

Просмотр видеосюжетов, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, беседы о морских обитателях.

Методы обучения:

наглядные:

практические:

словесные:

Формы организации взаимодействия:

| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
|--|---|
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | Наблюдения , экспериментирование. |
| <i>Коммуникативная</i> | Беседа, вопросы. |
| <i>Изобразительная</i> | Аппликация. |

Логика образовательной деятельности

| Этап занятия | Задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| Мотивационно-организационный | | Ситуация общения «Что это за предметы» | | |
| | | Воспитатель вносит в группу предметы - водолазные снаряжения (маска, ласты, трубка) | Дети стоят полукругом, рассматривают предметы отвечают на вопросы по желанию. | |
| | Обогатить представления детей о предметах для подводного плавания | Рассматривание предметов «Водолазное снаряжение» | | Правильно называет предметы для подводного плавания |
| | | Предлагает детям рассмотреть очки, маску и костюм для подводного плавания | Дети стоят полукругом, рассматривают снаряжение. | |
| | Закрепить названия морских обитателей. | Виртуальное путешествие по морскому дну. | | Называют морских обитателей. |
| | | Предлагает одеть "очки-маску" из картона и воображаемый костюм для подводного плавания и посмотреть фильм «Обитатели | Дети сидят на стульях (ковре). Одевают "очки-маску", смотрят фильм «Обитатели морского дна». | |

| | | | | |
|---|--|----------------|--|--|
| | | морского дна». | | |
| Познакомить детей с водолазным колоколом | Ситуация общения «Что было до...» | | Дети сидят на стульях (ковре). Отвечают на вопросы по желанию. Располагают предметы на "Реке времени". | Знакомы с водолазным колоколом. |
| | Предлагает подумать и ответить на вопросы: Как в Древние времена, люди могли попасть на морское дно? Какое приспособление могли использовать? Показывает иллюстрации с изображением водолазного колокола, предлагает расположить иллюстрации на "Реке времени". | | | |
| Расширить знания детей о водолазном колоколе через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности | Опытно - экспериментальная деятельность | | Дети стоят около стола. Дети проводят эксперимент. Дети рассуждают и делают вывод. | Самостоятельно организует опытно-экспериментальную деятельность. |
| | Предлагает детям провести эксперимент "Водолазный колокол". Побуждает детей сформулировать вывод о результате опытно-экспериментальной деятельности. | | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| | Закрепить умение делать аппликацию методом мятой бумаги. | Продуктивная деятельность. Аппликация «Медуза» | | Делают аппликацию, используя метод мятой бумаги. |
| | | Предлагает детям ответить на вопрос: Какой морской обитатель произвёл на вас впечатление? Предлагает сделать аппликацию «Медуза» из мятой бумаги (коллективная работа) | Дети сидят за столами. Работают индивидуально, свои работы помещают на коллективное панно "Морское дно". | |
| Заключительный | | Ситуация общения «Что расскажем родителям» | | |
| | | Побуждает детей поделиться тем, о чём они хотели бы рассказать вечером родителям или другу, который не ходит в детский сад. Задаёт детям вопросы: - Какое задание было самым интересным? - Самым трудным? - Всё ли получилось? | Сидят на ковре, отвечают на вопросы воспитателя по желанию. | |

Индивидуальная работа: