

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара

Организация развивающей
предметно-пространственной среды
с учётом ФГОС ДОО

Выполнила: воспитатель группы № 8
Живоглядова Елена Олеговна

Самара, 2018 год

Развивающая предметно - пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

РППС должна обеспечивать:

- ✓ соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- ✓ соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ соответствие возрастным особенностям детей;
- ✓ соответствие основным принципам организации среды;
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий;
- ✓ условия для инклюзивного образования;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



Трансформируемость

Сегодня - стулья...



...завтра - кроватка,
машинка или
паровоз.

Трансформируемость



...завтра -
сказочные замки
или мебель.

Сегодня - модули...



Трансформируемость

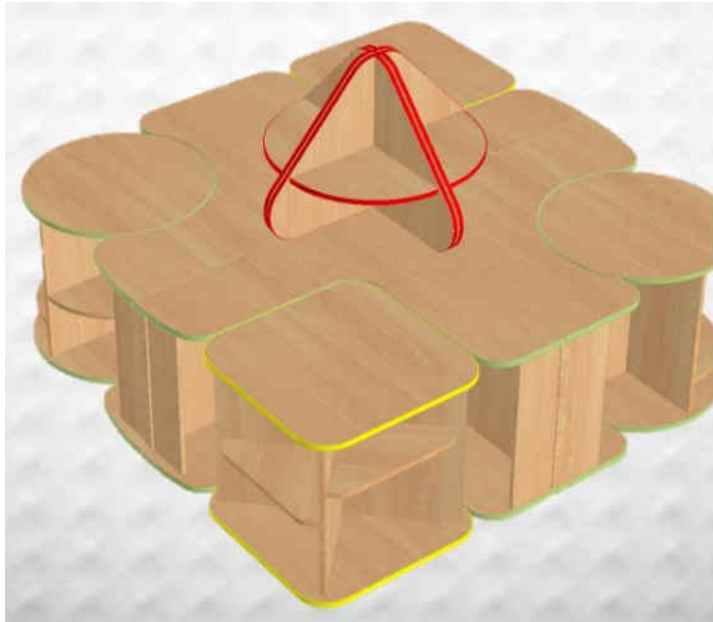


Сегодня - место уединения...

...завтра – подиум или кукольный театр.

Трансформируемость

Трансформируемая
мебель-пазл
(на колёсиках)



Трансформируемость

Трансформируемая
мебель-конструктор

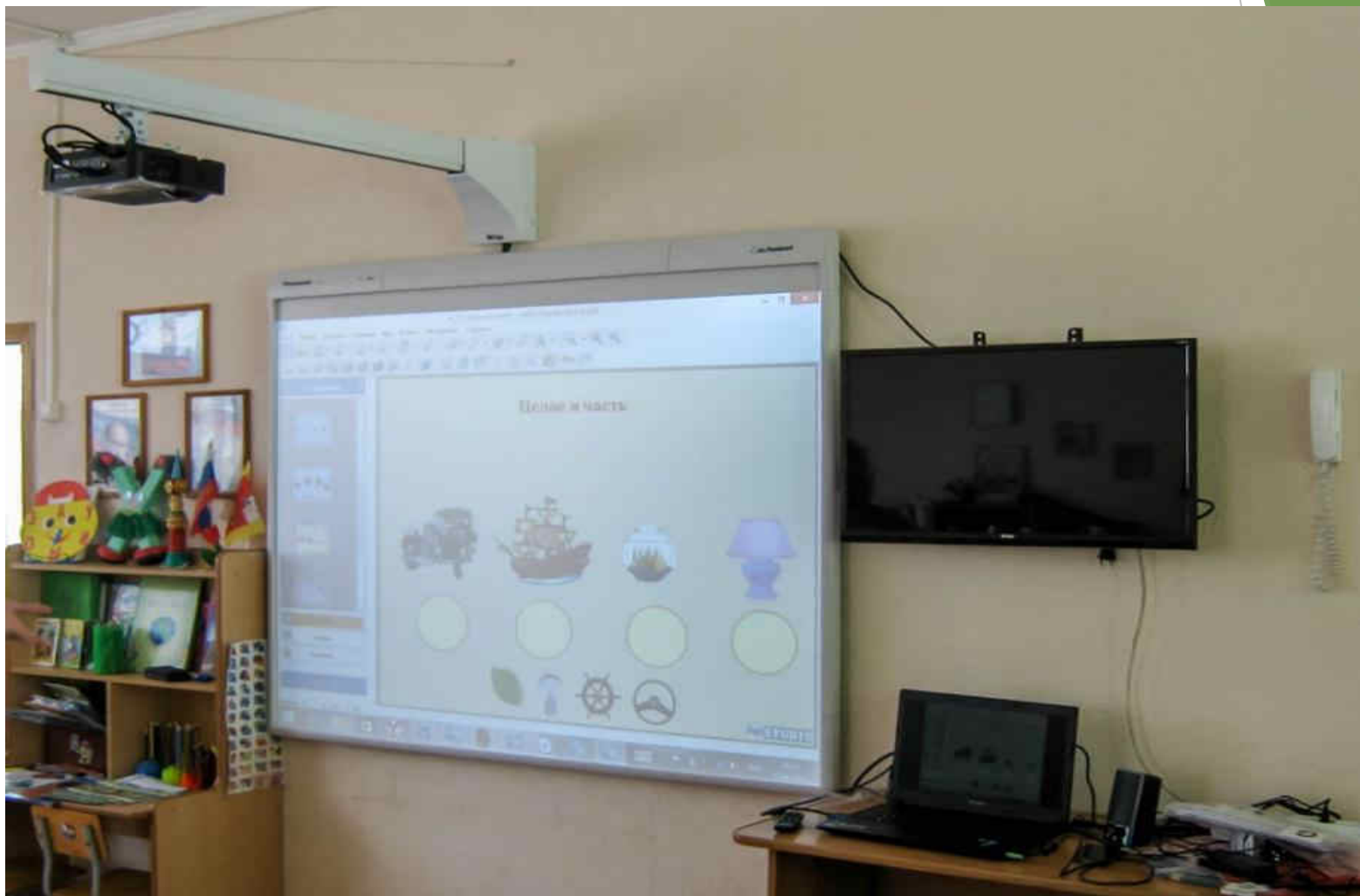


Трансформируемость

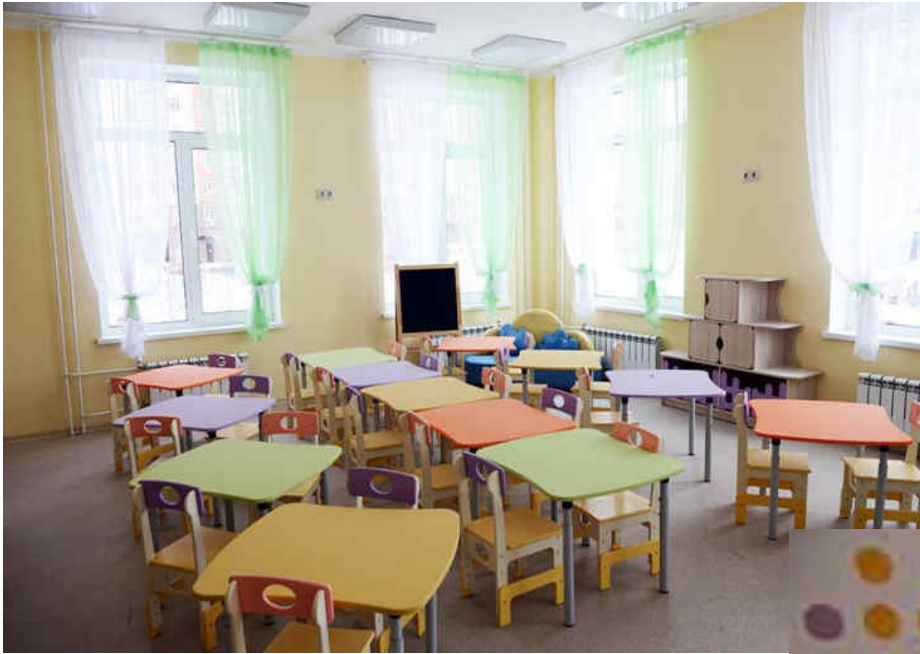


Насыщенность

Технические средства: экраны, проекторы, интерактивные доски, телевизоры, магнитофоны и т.д.



Насыщенность



Мебель



Насыщенность

Оборудование прогулочного участка



Насыщенность



Оборудование
спортивного...

... и музыкального
залов



Насыщенность

Наполняемость центров
разных видов деятельности детей:

двигательной

игровой



Насыщенность

центры творческой
деятельности детей:



Насыщенность

центры познавательно-исследовательской деятельности



Вариативность

предполагает:

- ❖ наличие различных пространств и разнообразных материалов для детской деятельности;
- ❖ сменяемость игрового материала в зависимости от времени года, от темы недели;
- ❖ периодическое внедрение новых предметов.



Доступность

предполагает:

- ❖ доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ❖ свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.



Полифункциональность



Для ребёнка –
игрушка.

Для педагога –
дидактический
материал, наглядное
пособие.



Полифункциональность

- Счётный материал в РЭМП
- Конфета (картофель) в сюжетно-ролевой игре «Кухня»
- Наглядное пособие в природном уголке



- Наглядный материал в РЭМП
- Строительный материал в игре
- Стол (или стиральная машинка) в сюжетно-ролевых играх.

Надёжность и безопасность

Предполагает:

- ❖ отсутствие сломанных игрушек и предметов мебели и оборудования (технического, игрового);
- ❖ наличие теневых навесов на прогулочной площадке;
- ❖ соответствие РППС психологической комфортности (цвет стен, мебели);
- ❖ расположение наглядных пособий, материалов на уровне глаз ребёнка.

Содержание РППС согласно возрасту детей

Ранний возраст

- ❖ Важный аспект - наличие пространства
- ❖ Большие игрушки (тележки, коляски, модули, бассейны)
- ❖ Динамические игрушки (машинки на веревочке, бабочки на каталке, прыгающие курочки)
- ❖ Музыкальный уголок – шумовые (бубны, погремушки)
- ❖ Книжный уголок – наличие книжек с картинками
- ❖ Уголок экспериментирования (вода, песок)
- ❖ Зона самостоятельной деятельности детей включает краски, пластилин, камешки, бумагу.
- ❖ Уголок ряжения

Младший возраст

Актуально все то, что было в раннем возрасте, а также:

- ❖ Сюжетно-ролевые уголки дополняем конкретными предметами (фартуки, чепчики, прихватки, авоськи, сумки и т.д.)
- ❖ В музыкальный уголок добавляются барабаны, металлофоны, маракасы.
- ❖ Развитию коммуникативной деятельности способствует добавление кубиков с картинками, расширение книжного уголка.
- ❖ Зона самостоятельной деятельности дополняется мелками, карандашами, фломастерами, разнообразием разновидностей красок (гуашь, акварель), бумаги (по цвету, по размерам, по фактуре)
- ❖ Уголок экспериментирования дополняется коллекциями (тканей, листьев, шишек), инструментами (лупы, безопасные колбы)

Средний возраст

- ❖ Уменьшается размер и количество игрушек, неактуальные игрушки (например, погремушки) выводятся из среды
- ❖ Усложняется содержание и атрибутика сюжетно-ролевых игр
- ❖ В связи с развитием фантазии детей, появляются игрушки-заместители
- ❖ Наборы для режиссёрских игр
- ❖ Маркеры театральные (значок повара, парикмахера, водителя) и пространства (к примеру, ширма с кармашками)

Старший возраст

- ❖ Игрушки уменьшаются, усложняются, появляются мелкие пазлы
- ❖ Усложняется и расширяется атрибутика сюжетно-ролевых игр
- ❖ Уместно появление контейнеров с маркировкой, позволяющих «развернуть» парикмахерскую, ремонтную мастерскую или поликлинику в том месте, где это удобно для ребёнка.
- ❖ Усложняются наборы режиссёрских игр (наборы семей, солдатиков)
- ❖ Уместно частичное и разумное преобразование среды, что способствует развитию интеллекта детей.

Подготовительный к школе возраст

Повышенный интерес к творчеству способствует введению в среду:

- ❖ усложнённых наборов для творчества (например, наборы для вышивания)
- ❖ усложнённых конструкторов (металлический конструктор, робототехника)
- ❖ При преобразовании среды важно учитывать мнение детей.

Зонирование и динамичность РППС

- ✓ Зона СРИ и режиссёрских игр
- ✓ Зона познавательной активности
- ✓ Зона речевого развития
- ✓ Зона для самостоятельной деятельности детей
- ✓ Зона двигательной активности
- ✓ Зона отдыха
- ✓ Зона музыкальной деятельности