



Структура оформления логики образовательной деятельности

Губанова Галина Григорьевна,
старший воспитатель МБДОУ
"Детский сад № 189" г.о. Самара

Структура логики НОД

1. Тема НОД
2. Интеграция образовательных областей
3. Цель
4. Задачи
5. Методы и формы обучения
6. Материалы и оборудование
7. Предварительная работа
8. Формы организации взаимодействия
9. Логика образовательной деятельности
(таблица)

Цель

- **Цель** – это конечный результат, то к чему мы стремимся. Цель осуществляется через задачи, которые по отношению к цели являются средствами, т.е. как мы будем выполнять эту цель. **Рекомендуется цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.**

Задача

- *Задача – то, что требует исполнения, решения.*
- **Задачи по отношению к цели являются и бывают:**
 - Обучающими;
 - Развивающими;
 - Воспитательными.
- *Рекомендуется формулировать задачи глаголом в неопределенной форме: **закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать и т.д.***
- ***Соблюдать четкость и конкретность в формулировке задач (не просто расширить (закрепить) представления о, а что именно дети узнают (закрепляют) в рамках данного занятия). Это относится и к формулировке развивающих задач: не просто развитие умственных способностей детей, а каких конкретно (перечислить).***

Методы обучения

Наглядные



Наблюдение

Рассматривание
(демонстрация) картин,
объектов

Демонстрация
кинофильмов

Показ способов
действий, показ
образца

Практические



Упражнения
(подражательные,
конструктивные,
творческие, игровые)

Игровой метод

Элементарные опыты и
эксперименты

Моделирование
(предметная,
схематическая,
графическая)

Словесные



Рассказ воспитателя,
рассказы детей

Чтение художественных
произведений

Беседы этические и
познавательные
(предварительные,
итоговые,
обобщающие)

Пояснение,
объяснение,
педагогическая оценка

Формы обучения в детском саду

- Форма обучения в детском саду – специально организованная деятельность воспитателя и воспитанников, протекающая по установленному порядку и в определённом режиме

Формы обучения

Индивидуальные



- Возможность определять задачу, содержание, методы и средства обучения соответственно уровню развития ребёнка, с учётом темпа освоения материала, особенностей психических процессов.

Групповые



- Занятия проводятся подгруппой не более 6 человек,
- распределение по группам разными способами.
- в группе дети с разными уровнями развития.

Фронтальные



- комплексные (одновременно решается несколько дидактических задач- знакомство с новым, закрепление, упражнение в чем-то)
- интегрированные (объединение знаний из нескольких образовательных областей)

Материалы и оборудование

- указывается **демонстрационный материал**, где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество.
- описывая **раздаточный материал**, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием количества.

Предварительная работа

- описать **предшествующую работу воспитателя по подготовке к занятию** (что оформили, что изготовили, что составили, изучили, написали и т.д.).
- указывается **предварительная работа с детьми**, весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми (куда ходили на экскурсию, за каким объектом наблюдали, что читали детям, что выучили и т.д.)
- при необходимости указывается предварительная работа с родителями

Формы организации взаимодействия:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Оздоровительная гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале и на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд - Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта

Логика образовательной деятельности

1. Этапы НОД
2. Задачи
3. Деятельность воспитателя
4. Деятельность воспитанников
5. Ожидаемые результаты

Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивационно-организационный</i>	<i>не формулируются задачи</i>	<i>метод (форма)</i>		<i>не формулируются результаты</i>
			<i>Где находятся дети? Как организована образовательная деятельность? Каким образом дети отвечают?</i>	
<i>Деятельностный</i>	<i>Задача</i>	<i>метод (форма)</i>		<i>формулировка в соответствии с поставленной задачей</i>
<i>Заключительный</i>	<i>не формулируются задачи</i>	<i>метод (форма)</i>		<i>не формулируются результаты</i>