

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
1. Ситуация общения 2. Игровая деятельность - дид. игра по развитию речи. 3. Индивидуальная работа по лепке 4. Настольно-печатные игры.	1. Ситуация общения 2. Игровая деятельность - дид. игра по муз. воспитанию, игра-хоровод. 3. Индивидуальная работа по развитию речи. 4. Конструирование из разного материала.	1. Ситуация общения 2. Игровая деятельность - игры с правилами. 3. Индивидуальная работа по аппликации 4. Настольно-печатные игры.	1. Ситуация общения 2. Игровая деятельность - дид. игра по ФЭМП. 3. Индивидуальная работа по развитию речи. 4. Конструирование из разного материала.	1. Ситуация общения 2. Игровая деятельность - дид. игра по ознакомлению с миром природы. 3. Индивидуальная работа по рисованию 4. Настольно-печатные игры.
Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, дежурство, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры (культурно-гигиенические навыки), ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание.				
Непрерывная образовательная деятельность.				
Прогулка. Утро.				
1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой). Целевая прогулка - 1 раз в неделю. 2. Подвижная игра (на разные виды движения). Малоподвижная игра. 3. Трудовая деятельность (опытная деятельность, труд в цветнике, на огороде, на участке, трудовые поручения, коллективный труд). 4. Индивидуальная работа по развитию различных видов движения. 5. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность.				
Гимнастика после дневного сна, закаливающие мероприятия.				
Вечер				
1. Восприятие художественной литературы и фольклора. 2. Познавательная-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП. 4. Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Хозяйственно-бытовой труд. 3. Индивидуальная работа по сенсорному развитию 4. Совместная с педагогом деятельность в уголке природы.	1. Реализация проектов по образовательной деятельности. 2. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 3. Индивидуальная работа по развитию речи 4. Совместная с педагогом деятельность в уголке экспериментирования.	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. 2. Хозяйственно-бытовой труд. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП 4. Совместная с педагогом деятельность в музыкальном уголке	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Культурно-досуговая деятельность (тематические развлечения, театрализованные игры, забавы, спортивные развлечения, концерты) 3. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. 4. Совместная с педагогом продуктивная деятельность.
Прогулка. Вечер.				
1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой). 2. Подвижная игра (на разные виды движения). 3. Трудовая деятельность (опытная деятельность, труд в цветнике, на огороде, на участке, трудовые поручения, коллективный труд). 4. Развивающие игры (познавательные, сенсорные, сюжетные, речевые, строительные). 5. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность.				

Циклограмма планирования содержания и организации образовательной деятельности в старшей группе МБДОУ "Детский сад № 189" г.о. Самара

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
1. Ситуация общения - Формирование основ экологического сознания, представлений об особенностях природы. 2. Игровая деятельность - дид. игра по развитию речи. 3. Индивидуальная работа по лепке 4. Настольно-печатные игры.	1. Ситуация общения - Формирование представлений о малой Родине, Отечестве, о социальных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. 2. Игровая деятельность - дид. игра по муз. воспитанию, игра-хоровод. 3. Индивидуальная работа по развитию речи. 4. Конструирование из разного материала.	1. Ситуация общения - Формирование основ ОБЖ, ПДД. 2. Игровая деятельность - игры с правилами. 3. Индивидуальная работа по аппликации 4. Настольно-печатные игры.	1. Ситуация общения - Формирование представлений о малой Родине, Отечестве, о социальных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. 2. Игровая деятельность - дид. игра по ФЭМП. 3. Индивидуальная работа по развитию речи. 4. Конструирование из разного материала.	1. Ситуация общения - Формирование основ ЗОЖ, представлений о некоторых видах спорта 2. Игровая деятельность - дид. игра по ознакомлению с миром природы. 3. Индивидуальная работа по рисованию 4. Настольно-печатные игры.
Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, дежурство, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры (культурно-гигиенические навыки), ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание.				
Непрерывная образовательная деятельность.				
Прогулка. Утро.				
1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой). Целевая прогулка - 1 раз в неделю. 2. Подвижная игра (на разные виды движения). Малоподвижная игра. 3. Трудовая деятельность (опытная деятельность, труд в цветнике, на огороде, на участке, трудовые поручения, коллективный труд). 4. Индивидуальная работа по развитию различных видов движения. 5. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность.				
Гимнастика после дневного сна, закаливающие мероприятия.				
Непрерывная образовательная деятельность.				
Вечер				
1. Восприятие художественной литературы и фольклора. 2. Познавательная-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП. 4. Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Хозяйственно-бытовой труд. 3. Индивидуальная работа по сенсорному развитию 4. Совместная с педагогом деятельность в уголке природы.	1. Реализация проектов по образовательной деятельности. 2. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 3. Индивидуальная работа по развитию речи 4. Совместная с педагогом деятельность в уголке экспериментирования.	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. 2. Хозяйственно-бытовой труд. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП 4. Совместная с педагогом деятельность в музыкальном уголке	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Культурно-досуговая деятельность (тематические развлечения, театрализованные игры, забавы, спортивные развлечения, концерты) 3. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. 4. Совместная с педагогом продуктивная деятельность.
Прогулка. Вечер.				
1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой). 2. Подвижная игра (на разные виды движения). 3. Трудовая деятельность (опытная деятельность, труд в цветнике, на огороде, на участке, трудовые поручения, коллективный труд). 4. Развивающие игры (познавательные, сенсорные, сюжетные, речевые, строительные). 5. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность.				

Циклограмма планирования содержания и организации образовательной деятельности в средней группе МБДОУ "Детский сад № 189" г.о. Самара

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро.				
1. Ситуация общения - Формирование основ нравственного воспитания. 2. Игровая деятельность - дид. игра по развитию речи. 3. Индивидуальная работа по лепке 4. Настольно-печатные игры.	1. Ситуация общения - Формирование представлений о семье, обществе, Родине. Патриотическое воспитание. 2. Игровая деятельность - дид. игра по муз. воспитанию, игра-хоровод. 3. Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР). 4. Конструирование из разного вида конструктора.	1. Ситуация общения - Формирование основ ОБЖ, ПДД. 2. Игровая деятельность - игры с правилами. 3. Индивидуальная работа по аппликации 4. Настольно-печатные игры.	1. Ситуация общения - Формирование представлений о семье, обществе, Родине. Патриотическое воспитание. 2. Игровая деятельность - дид. игра по ФЭМП. 3. Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь) 4. Конструирование из разного вида конструктора.	1. Ситуация общения - Формирование основ экологического сознания, представлений об особенностях природы. 2. Игровая деятельность - дид. игра по ознакомлению с миром природы. 3. Индивидуальная работа по рисованию. 4. Настольно-печатные игры.
Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, дежурство, самообслуживание, совместная трудовая деятельность, гигиенические процедуры (культурно-гигиенические навыки), ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание.				
Непрерывная образовательная деятельность.				
Прогулка. Утро.				
1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой). Целевая прогулка - 1 раз в неделю. 2. Подвижная игра (на разные виды движения). Малоподвижная игра. 3. Трудовая деятельность (опытная деятельность, труд в цветнике, на огороде, на участке, трудовые поручения, коллективный труд). 4. Индивидуальная работа по развитию различных видов движения. 5. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность.				
Гимнастика после дневного сна, закаливающие мероприятия.				
Вечер.				
1. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, заучивание). 2. Познавательная-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП. 4. Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ситуация общения - Развитие речевого творчества. 3. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. 4. Совместная с педагогом деятельность в уголке природы.	1. Реализация проектов по образовательной деятельности. 2. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 3. Индивидуальная работа по развитию речи (ГСР). 4. Совместная с педагогом деятельность в уголке экспериментирования.	1. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, заучивание). 2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП. 4. Совместная с педагогом деятельность в музыкальном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Культурно-досуговая деятельность (тематические развлечения, театрализованные игры, забавы, спортивные развлечения, концерты). 3. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. 4. Совместная с педагогом продуктивная деятельность.
Прогулка. Вечер.				
1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой). 2. Подвижная игра (на разные виды движения). 3. Трудовая деятельность (опытная деятельность, труд в цветнике, на огороде, на участке, трудовые поручения, коллективный труд). 4. Развивающие игры (познавательные, сенсорные, сюжетные, речевые, строительные). 5. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность.				

Циклограмма планирования содержания и организации образовательной деятельности в младшей группе МБДОУ "Детский сад № 189" г.о. Самара

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро.				
1. Ситуация общения - Формирование основ нравственного воспитания. 2. Игровая деятельность - дид. игра по развитию речи. 3. Индивидуальная работа по лепке 4. Настольно-печатные игры.	1. Ситуация общения - Формирование представлений о семье, обществе, Родине. Патриотическое воспитание. 2. Игровая деятельность - дид. игра по муз. воспитанию, игра-хоровод. 3. Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР). 4. Конструирование из разного вида конструктора.	1. Ситуация общения - Формирование основ ОБЖ, ПДД. 2. Игровая деятельность - игры с правилами. 3. Индивидуальная работа по аппликации 4. Настольно-печатные игры.	1. Ситуация общения - Формирование представлений о семье, обществе, Родине. Патриотическое воспитание. 2. Игровая деятельность - дид. игра по ФЭМП. 3. Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь) 4. Конструирование из разного вида конструктора.	1. Ситуация общения - Формирование основ экологического сознания, представлений об особенностях природы. 2. Игровая деятельность - дид. игра по ознакомлению с миром природы. 3. Индивидуальная работа по рисованию. 4. Настольно-печатные игры.
Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, дежурство, самообслуживание, совместная трудовая деятельность, гигиенические процедуры (культурно-гигиенические навыки), ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание.				
Непрерывная образовательная деятельность.				
Прогулка. Утро.				
1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой). Целевая прогулка - 1 раз в неделю. 2. Подвижная игра (на разные виды движения). Малоподвижная игра. 3. Трудовая деятельность (опытная деятельность, труд в цветнике, на огороде, на участке, трудовые поручения, коллективный труд). 4. Индивидуальная работа по развитию различных видов движения. 5. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность.				
Гимнастика после дневного сна, закаливающие мероприятия.				
Вечер.				
1. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, заучивание). 2. Познавательная-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП. 4. Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ситуация общения - Развитие речевого творчества. 3. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. 4. Совместная с педагогом деятельность в уголке природы.	1. Реализация проектов по образовательной деятельности. 2. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 3. Индивидуальная работа по развитию речи (ГСР). 4. Совместная с педагогом деятельность в уголке экспериментирования.	1. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, заучивание). 2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП. 4. Совместная с педагогом деятельность в музыкальном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Культурно-досуговая деятельность (тематические развлечения, театрализованные игры, забавы, спортивные развлечения, концерты). 3. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. 4. Совместная с педагогом продуктивная деятельность.
Прогулка. Вечер.				
1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой). 2. Подвижная игра (на разные виды движения). 3. Трудовая деятельность (опытная деятельность, труд в цветнике, на огороде, на участке, трудовые поручения, коллективный труд). 4. Развивающие игры (познавательные, сенсорные, сюжетные, речевые, строительные). 5. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность.				