



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 231» г. о. Самара
Кичайкина Л. Т.

Кичайкина Л. Т.

Приказ № 48 - од от «18» марта 2020г.

Отчёт
о результатах деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 231»
городского округа Самара, подлежащей самообследованию
за 2019 год

Рассмотрен
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о.Самара
Протокол № 5 от «18» февраля 2020 г.

1 ЧАСТЬ

1.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара расположен по адресам:

1 корпус: 443065; г. Самара, Торговый переулок, 4 а

2 корпус: 443032; г. Самара, ул. Осетинская, 9 - А

осуществляет 12-ти часовое пребывание воспитанников в образовательном учреждении.

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара.

Бюджетное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями);
- Уставом Бюджетного учреждения;
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Бюджетное учреждение имеет лицензии:

- серия 63Л01 № 0003230 от 28.02.2020 г., выданной Министерством образования и науки Самарской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровню образования – дошкольное образование; по подвидам – дополнительное образование детей и взрослых;

- серия ЛО-63 № ЛО-63-01-002975 от 12.01.2015 г., выданной Министерством здравоохранения Самарской области на осуществление медицинской деятельности (при оказании первичной помощи по сестринскому делу в педиатрии, по организации здравоохранения и общественного здоровья).

В образовательном учреждении установлен следующий режим работы:

- пятидневная неделя в течение учебного года;
- время работы: с 07.00 до 19.00 часов с понедельника по пятницу;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В 2019 году в Бюджетном учреждении функционирует 16 групп:

1 корпус - 4 группы для детей дошкольного возраста (1 группа общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи):

- 2-я младшая группа (дети 3-4 лет) – 31 ребенок,
- средняя группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (дети 4-5 лет) – 18 детей,
- старшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (дети 5-6 лет) – 19 детей,
- подготовительная к школе группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (дети 6-7 лет) – 21 ребенок.

2 корпус - 12 групп для детей дошкольного возраста (9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи):

- 2-младшая группа №7 (дети 3-4 лет) – 27 детей,
- 2-я младшая группа №11 (дети 3-4 лет) – 24 ребенка,
- средняя группа №8 (дети 4-5 лет) – 23 ребенка,
- средняя группа №9 (дети 4-5 лет) – 22 ребенка,
- старшая группа №2 (дети 4-5 лет) – 21 ребенка,

- старшая группа №4 (дети 4-5 лет) – 24 ребенка,
- старшая группа №6 (дети 5-6 лет) – 24 ребенка,
- старшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) №3 (дети 5-6 лет) – 23 ребенка,
- подготовительная к школе группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) №1 (дети 6-7 лет) – 22 ребенка,
- подготовительная к школе группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) №10 (дети 6-7 лет) – 24 ребенка,
- подготовительная к школе группа №5 (дети 6-7 лет) – 24 ребенка.
- подготовительная к школе группа №12 (дети 6-7 лет) – 23 ребенка.

Все группы однородны по возрастному составу детей. Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 час) составила 376 детей. Групп, работающих в режиме кратковременного пребывания, семейных дошкольных групп, а также групп, работающих в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, на базе Бюджетного учреждения в 2019-2020 учебном году не было.

Деятельность бюджетного учреждения строится с учётом мнения всех заинтересованных субъектов: государства, детей, родителей, педагогов, окружающего социума. Бюджетное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие в группе общеобразовательной направленности и группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, а также осуществляет присмотр и уход детей в возрасте от 3 до 7 лет. Дополнительных платных образовательных услуг образовательное учреждение не оказывает.

Деятельность учреждения ориентирована на:

- удовлетворение потребностей семьи и ребёнка в услугах дошкольного учреждения;
- сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в образовательном учреждении;
- сохранение здоровья ребёнка, необходимую коррекцию недостатков развития;

- достижение успешности ребёнка на следующей ступени образования;
- выбор образовательных программ и их научно-методическое обеспечение;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров.

Фундамент образовательного процесса в Бюджетном учреждении составляет Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара (далее Программа), Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанные и утверждённые в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом соответствующих примерных образовательных программ и педагогических технологий дошкольного образования.

На основании Программы, совместно с педагогическим коллективом были запланированы цели и задачи воспитательно-образовательного процесса.

Цель воспитательно-образовательной работы Бюджетного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде – природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Бюджетное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Содержание образовательного процесса в Бюджетном учреждении определялось Основной общеобразовательной программой дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР.

Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ) предусмотрен индивидуальный подход на основе составления адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.

При организации образовательной деятельности учтены принципы интеграции образовательных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, гибкостью в организации образовательного процесса, учета потребностей и интересов детей.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Вывод: с целью создания необходимых условий для реализации ФГОС ДО необходимо:

- ❖ развивать профессиональную компетентность педагогов посредством моделирования и организации образовательного процесса, соответствующего ФГОС ДО;
- ❖ продолжить работу по созданию целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими ООП;
- ❖ обогащать предметно-развивающую среду в групповых помещениях в соответствии с ФГОС ДО и ООП образовательного учреждения;
- ❖ продолжить работу по благоустройству и озеленению территории образовательного пространства.

1.2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара – некоммерческая организация, созданная муниципальным образованием г.о. Самара для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления городского округа Самара в сфере образования. Оно является юридическим лицом и самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Управление деятельностью образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией о правах ребенка», иными законодательными актами Российской Федерации, а также локальными актами образовательной организации: Уставом, разработанным с учетом принципов демократичности, открытости, профессионализма.

Управление в МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Руководство МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара осуществляется заведующим, прошедшим аттестацию в установленном порядке. Решение о назначении заведующего образовательным учреждением и прекращении его полномочий, а также заключении и прекращении трудового договора с ним принимается Учредителем.

В МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара утверждена система участников самоуправления, как структура управления, их должностной функционал. Согласно Уставу, формами самоуправления в МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара являются: Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения, Совет родителей Бюджетного учреждения, Общее собрание родителей.

Порядок выборов органов самоуправления определяются Уставом образовательного учреждения и локальными актами. В Бюджетном учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий.

Компетенции Общего собрания работников Бюджетного учреждения:

- ❖ рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Бюджетного учреждения, органами управления Бюджетного учреждения, а также положений коллективного договора между Бюджетным учреждением и работниками Бюджетного учреждения;
- ❖ избрание представителей работников в Совет Бюджетного учреждения;
- ❖ рассмотрение и принятие Коллективного договора;
- ❖ образование комиссии по трудовым спорам;
- ❖ избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Бюджетного учреждения;
- ❖ рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Бюджетного учреждения;
- ❖ представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

- ❖ принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;
- ❖ принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов Бюджетного учреждения.

Компетенции Педагогического совета Бюджетного учреждения:

- ❖ определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
- ❖ выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- ❖ рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- ❖ рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Компетенции Совета Бюджетного учреждения:

- ❖ определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- ❖ утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- ❖ рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- ❖ согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
- ❖ определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов;
- ❖ рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- ❖ заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- ❖ решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Бюджетного учреждения.

Участие педагогов МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара в самоуправлении

№	Показатель участия педагогов в самоуправлении	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в работе педагогического совета	48 человек/100%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в работе Общего собрания коллектива	48 человек/100%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, входящих в состав Совета МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара	5 человек/10%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников-наставников, осуществляющих методическое сопровождение молодых специалистов (воспитателей, учителей-логопедов и др.)	8 человек/17%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих дополнительные общественные нагрузки (председатель/член комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, член бракеражной комиссии, член комиссии по комплектованию воспитанниками ДОУ, член комиссии по закупкам и др.)	18 человек/37%

Компетенции Общего родительского собрания Бюджетного учреждения:

- ❖ выбирает Совет родителей Бюджетного учреждения;
- ❖ знакомится с Уставом и другими локальными актами Бюджетного учреждения, касающимися взаимодействия с родительской общественностью в части воспитания и образования детей, обсуждает проблемы развития, воспитания и оздоровления детей в Бюджетном учреждении, вносит предложения по совершенствованию образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Бюджетном учреждении, заслушивает информацию воспитателей группы, медицинских работников о состоянии здоровья детей группы, о ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года (в том числе промежуточных - за полугодие);
- ❖ обсуждает возможность организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных в

Бюджетном учреждении (группе);

- ❖ получает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению;
- ❖ участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Бюджетном учреждении (группе) – групповых родительских собраний, родительских клубов, дней открытых дверей и др.;
- ❖ планирует организацию развлекательных мероприятий с детьми сверх годового плана, вносит предложения по совершенствованию материального оснащения педагогического процесса в группах, принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие Бюджетного учреждения, совершенствование педагогического процесса в группе.

Компетенции Совета родителей Бюджетного учреждения:

- ❖ проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- ❖ вносит предложения руководству и другим органам самоуправления учреждения и получает информацию о результатах их рассмотрения;
- ❖ обращается за разъяснениями в учреждение и организации системы образования;
- ❖ заслушивает и получает достоверную информацию о состоянии образовательной и воспитательной деятельности от руководства учреждения, других органов самоуправления;
- ❖ вызывает на свои заседания родителей (законных представителей) воспитанников по представлениям (решениям) групповых родительских комитетов;
- ❖ принимает участие в обсуждении локальных нормативных актов учреждения;
- ❖ дает разъяснения и предлагает мероприятия по совершенствованию воспитательной работы в учреждении и в семье, и рассмотренным обращениям граждан.
- ❖ поощряет родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Совете родителей, за оказание помощи в проведении мероприятий в образовательном учреждении и т.п.
- ❖ председатель Совета родителей может присутствовать (с последующим информированием Совета родителей) на отдельных заседаниях педагогического Совета, по вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей;
- ❖ совместно с руководством образовательного учреждения контролирует организацию качества питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания;

❖ входит в состав комиссии по проверке готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Участие педагогов и родителей МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара в общественном управлении

№ п/п	Показатель участия педагогов, родителей в общественном управлении	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в работе общего родительского собрания	48 человек/ 100%
2	Численность/удельный вес численности родителей, оказывающих спонсорскую/шефскую помощь на добровольной основе в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения, благоустройству его помещений, детских, площадок и территории	38 человек/ 10%
3	Численность/удельный вес численности родителей/педагогов, принимающих активное участие в творческих конкурсах, выставках и других совместных мероприятиях	286 родителя/ 76% 32 педагога/ 67%

Изменение и усложнение функций МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара в современном обществе, нацеленном на формировании иного инновационного мышления, определили потребность в разработке и внедрении модели проектного управления реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

Для МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара, имеющего большой штат педагогических работников с различным профессиональным уровнем, с различным стажем педагогической деятельности, с разным уровнем готовности к инновационной деятельности, наиболее эффективной является модель *проектного подхода к управлению инновационной деятельностью*.

С 2019 года в дошкольном учреждении функционирует проектная модель управления инновационной деятельностью. Данная модель состоит из проектного офиса, проектных групп по реализации единичных проектов или программ, в которые входят руководители и члены координационных советов.

В МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара в 2019 году реализовывались проекты:

- окружной образовательный проект "Школа молодого педагога";
- проект развития конструктивной деятельности дошкольников "Парк моей мечты" (занявший призовое место в городском конкурсе "День технического творчества");
- Проект по социализации дошкольников с ОВЗ "Детское волонтерство" (позволивший распространить педагогический опыт на городском и всероссийском уровнях).

Для повышения педагогического мастерства и распространения опыта проектная деятельность реализовалась в рамках сетевого взаимодействия с :

- дошкольными учреждениями Куйбышевского района по социально-коммуникативному развитию дошкольников, в рамках курсовой подготовки;
- МБДОУ "Детский сад № 365" г.о. Самара по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- МБУ ДО "Психолого-педагогический центр "Помощь" г.о. Самара.

МБДОУ "Детский сад № 231" г.о. Самара в 2019 году имеет статус:

- городской проектной площадки "Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-7 лет в процессе ознакомления с профессиями взрослых";
- сетевой федеральной инновационной площадки «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Модель проектного управления предполагает:

- оптимальную включенность педагогов в инновационную деятельность;
- умение видеть перспективу развития дошкольного образовательного учреждения;
- активизировать инновационные аспекты деятельности;
- решать проблемы, связанные с повышением качества образования через реализацию проектов МБДОУ "Детский сад № 231" г.о. Самара

по введению и реализации ФГОС ДО.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара создана проектная модель управления учреждением, которая позволяет решать поставленные задачи через научный и комплексный подход.

1.3.АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Мониторинг социально-нормативных возрастных характеристик дошкольников 3 -7 лет

Для оценки индивидуального развития каждого ребенка и эффективности организации педагогического процесса проводится педагогический мониторинг периодичностью дважды в год: в начале и в конце года. Если у ребенка не закончен адаптационный период пребывания в детском саду, то диагностика его развития переносится на более поздний срок.

Педагогический мониторинг осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества.

Используемая система мониторинга соответствует инструментарию для оценки качества дошкольного образования, разработанного Федеральным институтом развития образования РАНХиГС по заданию Министерства просвещения Российской Федерации.

Выделяется три показателя наблюдений за проявлениями инициативы: низкий, средний и высокий. Каждый из показателей в норме соответствует определенному возрасту ребенка.

Работа с детьми дошкольного возраста.

Творческая инициатива (наблюдение за сюжетно-ролевой игрой)

Возрастная группа	Итоговый показатель по каждой группе (среднее значение)	
	начало учебного года	конец учебного года
2-я младшая группа	2,5	2,9
2-я младшая группа № 7	2,7	2,9
2-я младшая группа № 11	2,5	2,8
средняя группа для детей с ОНР	2,7	3,7

средняя группа № 8	3,3	3,9
средняя группа № 9	3,2	4,0
старшая группа для детей с ОНР	3,8	4,2
старшая группа для детей с ОНР № 3	3,8	4,2
старшая группа № 2	3,8	4,3
старшая группа № 4	3,9	4,3
старшая группа № 6	4,0	4,5
подготовительная к школе группа для детей с ОНР	4,0	5,0
подготовительная к школе группа для детей с ОНР № 1	3,9	5,0
подготовительная к школе группа для детей с ОНР № 10	4,2	4,9
подготовительная к школе группа № 5	4,5	5,0
подготовительная к школе группа № 12	4,5	5,0
Итого:	3,2	4,2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Возрастная группа	Итоговый показатель по каждой группе (среднее значение)	
	начало учебного года	конец учебного года
2-я младшая группа	2,3	2,9
2-я младшая группа № 7	2,4	2,9
2-я младшая группа № 11	2,5	2,8
средняя группа для детей с ОНР	3,0	3,7
средняя группа № 8	3,3	3,9
средняя группа № 9	3,6	4,0
старшая группа для детей с ОНР	3,9	4,2
старшая группа для детей с ОНР № 3	3,9	4,5
старшая группа № 2	4,0	4,5
старшая группа № 4	3,9	4,3
старшая группа № 6	3,8	4,2
подготовительная к школе группа для детей с ОНР	4,6	5,0
подготовительная к школе группа для детей с ОНР № 1	4,7	5,0
подготовительная к школе группа для детей с ОНР № 10	4,6	5,0
подготовительная к школе группа № 5	4,6	5,0
подготовительная к школе группа № 12	4,2	5,0
Итого:	3,7	4,2

Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)

Возрастная группа	Итоговый показатель по каждой группе (среднее значение)	
	начало учебного года	конец учебного года
2-я младшая группа	2,5	2,9
2-я младшая группа № 7	2,4	2,9
2-я младшая группа № 11	2,5	2,8
средняя группа для детей с ОНР	3,2	3,7
средняя группа № 8	3,3	3,9
средняя группа № 9	3,6	4,0
старшая группа для детей с ОНР	4,0	4,6
старшая группа для детей с ОНР № 3	4,2	4,5
старшая группа № 2	4,0	4,5
старшая группа № 4	3,9	4,4
старшая группа № 6	3,8	5,0
подготовительная к школе группа для детей с ОНР	4,6	5,0
подготовительная к школе группа для детей с ОНР № 1	4,7	5,0
подготовительная к школе группа для детей с ОНР № 10	4,6	5,0
подготовительная к школе группа № 5	4,6	5,0
подготовительная к школе группа № 12	4,2	5,0
Итого:	3,8	4,3

Познавательная инициатива – любознательность

(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

Возрастная группа	Итоговый показатель по каждой группе (среднее значение)	
	начало учебного года	конец учебного года
2-я младшая группа	2,5	2,9
2-я младшая группа № 7	2,4	2,9
2-я младшая группа № 11	2,5	2,8
средняя группа для детей с ОНР	3,2	3,7
средняя группа № 8	3,3	3,9
средняя группа № 9	3,6	4,0
старшая группа для детей с ОНР	4,0	4,6
старшая группа для детей с ОНР № 3	4,2	4,5
старшая группа № 2	4,0	4,5

старшая группа № 4	3,9	4,4
старшая группа № 6	3,8	5,0
подготовительная к школе группа для детей с ОНР	4,6	5,0
подготовительная к школе группа для детей с ОНР № 1	4,7	5,0
подготовительная к школе группа для детей с ОНР № 10	4,6	5,0
подготовительная к школе группа № 5	4,6	5,0
подготовительная к школе группа № 12	4,2	5,0
Итого:	3,8	4,3

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)

Возрастная группа	Итоговый показатель по каждой группе (среднее значение)	
	начало учебного года	конец учебного года
2-я младшая группа	2,6	2,9
2-я младшая группа № 7	2,4	2,9
2-я младшая группа № 11	2,5	2,8
средняя группа для детей с ОНР	3,5	3,9
средняя группа № 8	3,6	3,9
средняя группа № 9	3,9	4,3
старшая группа для детей с ОНР	4,0	4,6
старшая группа для детей с ОНР № 3	4,2	4,6
старшая группа № 2	4,1	4,7
старшая группа № 4	3,9	4,4
старшая группа № 6	3,7	4,4
подготовительная к школе группа для детей с ОНР	4,5	5,0
подготовительная к школе группа для детей с ОНР № 1	4,4	5,0
подготовительная к школе группа для детей с ОНР № 10	4,3	5,0
подготовительная к школе группа № 5	4,6	5,0
подготовительная к школе группа № 12	4,5	5,0
Итого:	3,8	4,3

Выводы в целом по возрастным группам

Возрастная группа	Итоговый показатель по каждой группе (среднее значение)	
	начало учебного года	конец учебного года

2-я младшая группа	2,5	2,9
2-я младшая группа № 7	2,4	2,9
2-я младшая группа № 11	2,5	2,8
средняя группа для детей с ОНР	3,1	3,7
средняя группа № 8	3,3	3,9
средняя группа № 9	3,6	4,0
старшая группа для детей с ОНР	4,1	4,4
старшая группа для детей с ОНР № 3	3,8	4,5
старшая группа № 2	4,1	4,7
старшая группа № 4	3,6	4,4
старшая группа № 6	3,5	4,7
подготовительная к школе группа для детей с ОНР	4,5	5,0
подготовительная к школе группа для детей с ОНР № 1	4,4	5,0
подготовительная к школе группа для детей с ОНР № 10	4,5	5,0
подготовительная к школе группа № 5	4,5	5,0
подготовительная к школе группа № 12	4,3	5,0
Итого:	3,7	4,3

«Физическое и музыкальное воспитание дошкольников»

Система мониторинга музыкального воспитания содержит оценку детской деятельности по четырём основным видам музыкальной деятельности: восприятие музыки, пение, музыкально-ритмическая деятельность, элементарное музицирование (автор диагностики Мерзлякова С.И.).

Система мониторинга физического воспитания содержит оценку развития физических качеств: скоростные-силовые, выносливость, гибкость, равновесие, быстрота, ловкость (автор диагностики Щебеко В.Н.).

Направления развития			
Физическое воспитание		Музыкальное воспитание	
Итоговый показатель по ОУ (среднее значение)			
начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
3,8	4,3	3,5	4,4

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

В ДОО коррекционная деятельность строится на основе интеграции работы учителей-логопедов с педагогами и специалистами. Входящем учебном году были составлены и реализованы планы интегративного взаимодействия специалистов с воспитателями по вопросам речевого развития детей. Это повысило качество учебно-воспитательной работы.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми средней группы, имеющих речевые нарушения, осуществлялась по программам:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2020
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). – СПб., 2015

При соблюдении единого логопедического режима и сохранном интеллекте воспитанников достигнута высокая эффективность коррекционно-воспитательного процесса. В конце учебного года наблюдается положительная динамика по всем показателям. Самые высокие показатели выявлены в развитии словарного запаса. К концу учебного года по сравнению с началом учебного года, он превысил на 19%. Слоговая структура слова на 14%. Звукопроизношение на 13.7%. Фразовая речь на 12%. Грамматический строй речи на 11%. Менее высокие показатели по развитию фонематического слуха, на 8.4%.

Общий уровень речевого развития средней группы ОНР к концу учебного года составил 42%, по сравнению с началом учебного года, он увеличился на 13%. На конец учебного года дети, имеющие ОНР II уровня перешли на ОНР III уровня.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми старшей группы ОНР осуществлялась по программам:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2020
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). – СПб., 2015

В конце учебного года в старшей группе ОНР выявлены следующие показатели: общий уровень речевого развития воспитанников группы составил 76%.

Самые высокие показатели наблюдаются в развитии звукопроизношения (88%, по сравнению с началом учебного года они увеличены на 10%).

У большинства воспитанников группы поставлены нарушенные звуки. На этапе постановки находятся звуки [р], [р'], [л] у некоторых детей. Поставленные звуки автоматизированы у многих дошкольников. Недостаточно на уровне предложения автоматизирован звук [л], наблюдаются ошибки на дифференциацию свистящих – шипящих звуков, звуков [с] – [ш], [р] – [л] у небольшой группы воспитанников.

Менее высокие показатели выявлены в развитии слоговой структуры (80%, по сравнению с началом учебного года они увеличились на 13%), словарного запаса (84%, увеличились на 8%), грамматического строя речи (67%, увеличились на 17%).

Невысокие показатели выявлены в развитии связной речи (72%, по сравнению с началом учебного года они увеличились на 11%), фонематического слуха (63%, по сравнению с началом учебного года увеличились на 21%).

Общий уровень речевого развития по сравнению с началом учебного года увеличился на 20%. Наблюдается динамика по всем показателям речевого развития воспитанников. Дети, имеющие II уровень ОНР, перешли на III уровень ОНР.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми старшей группы ОНР осуществлялась по программам:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2020
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008

В конце учебного года в подготовительной группе ОНР наблюдается положительная динамика по всем показателям. Самые высокие показатели выявлены в развитии словарного запаса (97%). По сравнению с началом учебного года он увеличился на 10%. Почти у всех воспитанников группы поставлены и автоматизированы нарушенные звуки. Менее высокие показатели выявлены в развитии фонематического слуха (87% по сравнению с началом учебного года он увеличился на 34%), слоговой структуры (95%, увеличился на 9%), грамматический строй речи (92%, увеличился на 18%), звукопроизношение (95%, увеличился на 10%), связанной речи (85%, увеличился на 25%).

Общий уровень речевого развития к концу учебного года составил 92%, по сравнению с началом учебного года он увеличился на 18%. Годовой план работы выполнен.

Содержание психолого-педагогической работы в бюджетном учреждении

На протяжении 2019 года основной целью работы педагога-психолога являлось оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации учебно-воспитательного процесса в

образовательном учреждении, создание благоприятной обстановки для развития информирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

На учебный год были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. продолжили работу по созданию социально-психологического климата для формирования индивидуального стиля деятельности каждого ребенка, а также содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

2. повысили уровень психологической компетенции педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказав профессиональную помощь в формировании психолого — педагогических знаний, необходимых для оптимизации детско-родительских отношений и психоэмоционального благополучия развития детей; в определении, при необходимости, индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной деятельности;

3. устранили или ослабили недостатки в эмоционально-личностной и поведенческой сферах дошкольников коррекционными средствами воздействия;

4. создали специальные социально-психологических условия для осуществления развивающей коррекционной, формирующей работы с детьми, испытывающими различные социально-психологические, педагогические и личностные трудности;

5. провели психолого-педагогические и коррекционные мероприятия, способствующие развитию познавательных процессов и мотивации к социально одобряемой деятельности, провести индивидуальную работу с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье;

6. создали благоприятные условия для совместной работы всех участников воспитательно-образовательного процесса;

7. провели работу с педагогами в рамках тренинга личностного роста и осознания профессиональных мотивов.

Результаты психолого-педагогической работы

В 2019 году было заключено 376 договоров с родителями (законными представителями) воспитанников о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении детей.

Анализ результатов работы по адаптационному периоду детей к дошкольному учреждению и образовательному процессу выявил положительные показатели, так 86% детей легко адаптировались и только у 14% наблюдалась средняя степень адаптации. Тяжелая степень адаптации отсутствовала, благодаря успешно проведенным адаптационным мероприятиям.

Проведенный психологический мониторинг позволил получить информацию об особенностях умственного и эмоционального развития детей. Основным параметрам умственного развития в целом соответствуют 77,3% обследованных воспитанников МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара на начало 2019 учебного года, что является довольно хорошим показателем. Причем процент воспитанников с высоким уровнем умственного развития повышается с возрастом, что также может свидетельствовать об эффективности проведенной ранее коррекционно-развивающей работы с детьми в предыдущих учебных годах. Однако 22,7% детей были отнесены к группе «риска», с ними проводилась коррекционная работа для их дальнейшего благоприятного развития. По результатам проведенной работы отмечается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей. По результатам итогового диагностического обследования наблюдается повышение показателей уровня умственного развития детей, а именно 33,3% воспитанников, имеющих отдельные факторы риска, достигли по окончании коррекционной работы наиболее высокого уровня развития.

По результатам обследования эмоционально-социального развития большинство воспитанников 53%, на начало учебного года имели высокий уровень развития эмоциональной сферы, коммуникативных способностей, социализации. С остальными 47% детей были сформированы группы по возрастам для проведения коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы и социально-коммуникативных навыков. По итогам проведенной работы отмечается значительное улучшение показателей результатов обследования, так 62% детей вышли из группы «риска» и достигли высоких показателей эмоционально-социального развития.

Отмечаются положительные результаты в формировании личностной готовности к школе воспитанников подготовительной группы, высокие показатели мотивационно-волевой готовности повысились с 25% до 74%. Также наблюдается повышение уровня самостоятельности детей в различных сферах, снижение уровня конфликтности, общее увеличение уровня социализации воспитанников.

На протяжении всего учебного года проводилась систематическая работа с родителями и педагогическим коллективом. Отмечается повышение уровня информированности родителей о проблемах психического развития детей, проведена работа по выявлению и устранению проблем, связанных с воспитательным процессом и индивидуальными особенностями детей. У педагогов также наблюдается повышение уровня информированности по проблеме психического развития детей, выявлены и разрешены проблемные ситуации, обозначены индивидуальные особенности воспитанников.

1.4. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни: суббота воскресенье.

Начало учебного года: с 2 сентября.

Адаптационный период: с 2 по 13 сентября.

Блок учебно-познавательный, образовательной работы: с 2 сентября по 29 мая.

Режим пребывания детей в Бюджетной организации соответствует требованиям СанПиН.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) с детьми дошкольного возраста начинается в 09.00 часов.

Продолжительность НОД:

- ✓ во 2 младшей группе (дети 3-4 лет) – не более 15 минут;
- ✓ в средней группе (дети 4-5 лет) – не более 20 минут;
- ✓ в старшей группе (дети 5-6 лет) – не более 25 минут;
- ✓ в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физминутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей чередуются интеллектуальные и двигательные нагрузки. НОД для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня. Домашнее задание детям не задаётся.

Дополнительная образовательная деятельность проводилась с детьми 1-2 раз в неделю в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Набор детей осуществлялся с согласия родителей (по результатам опроса, анкетирования) и желания детей на бесплатной основе.

Проектирование учебного процесса осуществлялось в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Внешние связи Бюджетного учреждения с социальным окружением

Социальные институты	Количество договоров о сотрудничестве	Содержание сотрудничества
ПМПк МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара	1	Обследование детей, оказание методической помощи педагогам и родителям.
МКУ г.о. Самара «Городской психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования»	1	Индивидуальная психоконсультативная и психодиагностическая деятельность с детьми и родителями. Осуществление психолого-медико-педагогического освидетельствования детей с проблемами в развитии.
МБОУ «Школа № 177» г.о. Самара	1	Преимственность в подготовке детей к обучению в школе. Создание единого образовательного пространства для детей, проживающих в микрорайоне.
МБУ Куйбышевского внутригородского района г.о. Самара «Молодежный центр «Диалог»	1	Совместная работа по развитию познавательной активности дошкольников; экологическому воспитанию; формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.
МБУ ДО ЦВР «Общение поколений» г.о. Самара	1	Проведение совместных мероприятий: воспитательных, социально-значимых, спортивно-оздоровительных, методических
МБУ ДО г.о. Самара «СДЮСШОР № 6»	1	Оказание методической и организационной помощи в формировании здорового образа жизни и укреплению физического развития воспитанников
СИПКРО г.о. Самара.	1	Организация работы по экспериментальной деятельности.
Муниципальная детская библиотека филиал № 15 МЦСДБ	1	Организация досуга совместной деятельности по проведению культурно-массовых мероприятий, создания условий разностороннего развития дошкольников.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ В БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Преимуществом в работе МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара с МБОУ СОШ Куйбышевского района города Самары обеспечивается через совместную деятельность воспитателей и специалистов образовательного учреждения с педагогами начальных классов, посещение научных конференций и методических объединений, совместные родительские собрания и педагогические гостиные.

Родителей будущих выпускников МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара своевременно информирует об изменениях в действующем законодательстве Российской Федерации по Порядку приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.01.2014 № 320, по срокам подачи заявлений в первый класс организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, о наличии свободных мест в МБОУ СОШ Куйбышевского района города Самары для приема в первый класс.

На информационном стенде в холле образовательного учреждения размещается информация о том, где родители будущих выпускников могут ознакомиться с правилами приема в выбранное для обучения ребенка учреждение, а также адреса официальных сайтов школ Куйбышевского района.

МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара ежегодно проводит мониторинг востребованности выпускников: изучаются рекомендации специалистов МБОУ СОШ для воспитателей и родителей будущих выпускников, анализируется готовность воспитанников дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе.

Ежегодно в рамках совместной работы с МБОУ СОШ Куйбышевского района воспитатели и специалисты образовательного учреждения анализируют степень адаптации выпускников МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара к школе. Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара поступили в общеобразовательные школы, о чем свидетельствует нижеприведенная таблица:

Наименование школы/ адрес нахождения ДОУ	МБОУ «Школа № 23»	МБОУ «Школа № 24»	МБОУ «Школа № 129»	МБОУ «Школа № 145»	МБОУ «Школа № 74»	МБОУ «Школа № 57»	МБОУ «Школа № 177»	Коррекц-е ОУ для слабовидящих
Осетинская, 9-А	0	0	0	0	0	58	0	0
Торговый переулок, 4 а	1	3	6	1	4	0	1	1

Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи» создают предпосылки для успешного обучения детей в начальной школе. Современные педагогические технологии применяются с учетом физиологических и психологических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Вывод: Выпускники МБДОУ «Детский сад» № 231» г.о. Самара востребованы МБОУ средними образовательными школами Куйбышевского района, так как они успешно учатся в классах и школах с углубленным изучением иностранных языков, предметов естественно-математического и гуманитарного цикла.

На положительную динамику аттестации учащихся 1-2 класса влияют следующие факторы:

- обеспечение преемственности в работе образовательного учреждения и МБОУ средних образовательных школ Куйбышевского района;
- обеспечение преемственности в работе образовательного учреждения и МБОУ средних образовательных школ Куйбышевского района;
- своевременное выявление и устранение недостатков речи дошкольников;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- успешная социализация воспитанников образовательного учреждения.

1.5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара работают 100 человек, из них – 48 педагогов. В образовательном учреждении имеются следующие работники:

№	Наименование показателя	Численность работников
1.	Административный персонал	2
2.	Старший воспитатель	2
3.	Методист	1
4.	Музыкальный руководитель	4

5.	Воспитатели	32
6.	Педагог – психолог	2
7.	Инструктор по физической культуре	2
8.	Учитель – логопед	6
9.	Вспомогательный персонал	49
Итого:		100

Педагогический процесс осуществляют педагоги с достаточно хорошим образовательным цензом и квалификационными характеристиками:

Образовательный ценз педагогов (единица измерения)			Квалификационные характеристики педагогов (единица измерения)		
Высшее образование	Среднее специальное	Среднее	Высшая	Первая	Отсутствует
31/65%	17/35%	0/0%	11/23%	11/23%	26/ 54%

В 2019 году были аттестованы следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Заявлена квалификационная категория	Присвоена квалификационная категория
1	Марфина Н.Л.	высшая	высшая
2	Макарычева Е.А.	первая	первая
3	Живоглядова Е.О.	первая	первая
4	Пучкова З.Б.	высшая	высшая
5	Кондратьева И.А.	первая	первая
6	Литвинова М.Н.	первая	первая
7	Малиновская О.В.	первая	первая
8	Асланова З.М.	первая	первая

9	Щербакова Н.С.	первая	первая
---	----------------	--------	--------

Характеристика кадрового обеспечения по возрасту					
до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55-70 лет	Всего педагогов
5	14	18	7	4	48

Характеристика кадрового обеспечения по стажу работы					
до 5 лет	5-15 лет	15-20	20-30	30-40	Всего педагогов
14	17	8	7	2	48

В образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации педагогов. Педагоги принимают участие в организационно-методических мероприятиях разного уровня, систематически и своевременно посещают курсы повышения квалификации, проходят процедуру аттестации, участвуют в разработке и реализации проектов по образовательной деятельности, в инновационной деятельности. Одной из форм инновационной деятельности является организация наставничества, что соответствует Национальному проекту «Образование», региональному проекту «Социальная активность».

Наставничество организовано с целью повышения качества кадрового потенциала, осуществления системности в работе с молодыми специалистами, оказания помощи молодым педагогическим работникам в их профессиональном становлении, создания пространства профессионального общения.

Наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми педагогами, не имеющими стаж работы или имеющими трудовой стаж работы не более 3 лет.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного воспитателя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, развивает его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Наставничество организуется на основании приказа заведующего МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара.

Руководство деятельностью наставников осуществляют старший воспитатель, который организует обучение наставников передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, основам педагогики и психологии, оказывает им методическую и практическую помощь в составлении и реализации планов работы с молодыми специалистами.

Курсовая подготовка педагогов Бюджетного учреждения

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество (полностью)	Должность	Сроки прохождения курсов	Полное название курсов	Место обучения	Количество часов	Вид документа об окончании курсов (№, дата, справки, сертификата, удостоверения, свидетельства, диплома и т.д.)
1	Андреева Елена Юрьевна	воспитатель	02.10.2019-18.12.2019	- «Техническое образование детей в дошкольном возрасте»; - «Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой»	ЦРО ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»	72 36	Удостоверение № 898 от 18.12.2019 Удостоверение на основе ИОЧ № 1818854 от 07.05.2019г.
2	Асланова ЗайнабМухутдиновна	воспитатель	10.03.2019-25.04.2019	«Технологические аспекты использования интерактивной доски в образовательном процессе»	ЦРО	36	Удостоверение № 588 от 25.04.2019

3	Власова Александра Владимировна	учитель-логопед	22.04.2019-26.04.2019	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»	36	Удостоверение на основе ИОЧ № 631900141632 от 07.05.2019г.
4	Герасименко Наталья Леонидовна	воспитатель	17.06.2019-21.06.2019	«Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой»	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»	36	Удостоверение на основе ИОЧ № 631900209828 от 25.06.2019
5	Демидова Юлия Вячеславовна	воспитатель	02.10.2019-18.12.2019	Техническое образование детей в дошкольном возрасте»	ЦРО	72	Удостоверение № 906 от 18.12.2019г.
6	Зайцева Анастасия Дмитриевна	воспитатель	22.04.2019-26.04.2019	- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»;	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»	36	Удостоверение на основе ИОЧ № 631900141676 от 07.05.2019г.
			02.10.2019-18.12.2019			- «Техническое образование детей в дошкольном возрасте»	

7	Карпейчик Регина Владимировна	воспитатель	02.10.2019-18.12.2019	Техническое образование детей в дошкольном возрасте»	ЦРО	72	Удостоверение № 910 от 18.12.2019
8	Кузнецова Елена Витальевна	воспитатель	02.10.2019-18.12.2019	«Техническое образование детей в дошкольном возрасте»	ЦРО	72	Удостоверение № 911 от 18.12.2019г.
9	Лебедева Светлана Викторовна	педагог-психолог	22.04.2019-26.04.2019	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»	36	Удостоверение на основе ИОЧ № 631900141776 от 07.05.2019г.
10	Литвинова Марина Николаевна	воспитатель	14.01.2019-14.03.2019	«Технологические аспекты использования интерактивной доски в образовательном процессе»	ЦРО	36	Удостоверение № 245 от 14.03.2019
11	Марфина Надежда Леонидовна	методист	17.06.2019-21.06.2019	- «Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой»; - «Обеспечение реализации Стратегии	- ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»; - СИПКРО	36 18	Удостоверение на основе ИОЧ № 181931 от 18.04.2019г.

				национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)			
12	Мальцева Мария Анатольевна	воспитатель	02.10.2019-18.12.2019	«Техническое образование детей в дошкольном возрасте»	ЦРО	72	Удостоверение № 915 от 18.12.2019
13	Макарычева Елена Александровна	воспитатель	02.10.2019-18.12.2019	«Техническое образование детей в дошкольном возрасте»	ЦРО	72	Удостоверение № 914 от 18.12.2019
14	Николаева Марина Владимировна	воспитатель	22.04.2019-26.04.2019	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»	36	Удостоверение на основе ИОЧ № 631900141809 от 07.05.2019г.
15	Нуждина Екатерина Анатольевна	воспитатель	17.06.2019-21.06.2019	«Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой»	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»	36	Удостоверение на основе ИОЧ № 631900210069 от 25.06.2019
16	Петрук Анна Васильевна	старший воспитатель	17.06.2019-21.06.2019	- «Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика	36	Удостоверение на основе ИОЧ №

				<p>дошкольников с книжной культурой»;</p> <p>- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»</p>	<p>С.П. Королева»</p> <p>ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»</p>	36	<p>631900210103 от 25.06.2019</p> <p>Удостоверение на основе ИОЧ № 631900141843 от 07.05.2019</p>
17	Пучкова Злата Борисовна	воспитатель	<p>22.04.2019-26.04.2019</p> <p>17.06.2019-21.06.2019</p> <p>21.08.2019-23.08.2019</p>	<p>- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»;</p> <p>- «Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой»;</p> <p>- «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на</p>	<p>ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»</p> <p>ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»</p> <p>СИПКРО</p>	<p>36</p> <p>36</p> <p>18</p>	<p>Удостоверение на основе ИОЧ № 181808 от 17.04.2019г.</p>

				региональном уровне (в сфере дошкольного образования)			
18	Сергеева Татьяна Викторовна	воспитатель	19.03.2019-27.03.2019	«Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей»;	СГСПУ	36	Удостоверение № 2019-6/1-074 от 27.03.2019
			17.06.2019-18.06.2019	- «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования);	СИПКРО	18	Удостоверение на основе ИОЧ №68762 от 19.06.2018
			22.04.2019-26.04.2019	- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»;	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»	36	
			02.10.2019-18.12.2019	- «Техническое образование детей в дошкольном возрасте»	ЦРО	72	Удостоверение № 919 от 18.12.2019

19	Солопова Наталья Михайловна	старший воспитатель	15.04.2019-19.04.2019	- «Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»; - «Реализация требований ФГОС: мультимедийного сопровождения учебного процесса»; - «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)	СИПКРО	36	Удостоверение на основе ИОЧ №21.08.2018
			13.05.2019-17.05.2019		СГСПУ	36	
			17.06.2019-18.06.2019		СИПКРО	18	
20	Соколова Галина Николаевна	воспитатель	22.04.2019-26.04.2019	- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»; - «Создание условий в ДОО и	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»	36	Удостоверение на основе ИОЧ № 1818809 от 17.04.2019
			17.06.2019-		ФГАОУ ВО «Самарский национальный	36	

			21.06.2019	семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой»	исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»		
21	Спирина Светлана Михайловна	воспитатель	22.04.2019-26.04.2019	- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»;	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»	36	Удостоверение на основе ИОЧ № 181810 от 17.04.2019
			17.06.2019-21.06.2019	- «Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой»	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»	36	
22	Толстых Юлия Павловна	учитель-логопед	22.04.2019-26.04.2019	- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»;	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»	36	Удостоверение на основе ИОЧ № 181812 от 17.04.2019г.
			06.12.2019-20.12.2019	- «Современные методы и технологии работы с неговорящими	МЦОиК	72	

				детьми»			
23	Чугунова Елена Владимировна	учитель- логопед	22.04.2019- 26.04.2019	«Коррекционно- развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева»	36	Удостоверение на основе ИОЧ № 631900141954 от 07.05.2019г.
24	Чурилина Татьяна Сергеевна	воспитатель	02.10.2019- 18.12.2019	«Техническое образование детей в дошкольном возрасте»	ЦРО	72	Удостоверение № 923 от 18.12.2019

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется с учетом дифференциации, непрерывности, адресности. Самообразование работников образовательного учреждения осуществляется в различных формах: работа с периодическими изданиями, подготовка и участие в работе семинаров, тренингов, обобщение, распространение и публикация опыта работы и др.

В МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара намечены основные направления работы по повышению профессионального уровня педагогических работников на 2019 год:

- стимулирование педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, поддержка инновационных проектов и программ);
- информатизация образования;
- обновление содержания образования;
- внедрение новых образовательных технологий и программ;
- организация сетевого взаимодействия в рамках совместной деятельности образовательного учреждения с социальными партнерами.

Вывод: к педагогической деятельности в МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, подтвержденное документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

В штатном расписании образовательного учреждения имеются 50,5 штатных единиц кадрового потенциала, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

Вакансий педагогических работников в образовательном учреждении нет.

Для улучшения кадрового обеспечения в образовательном учреждении руководитель старается создать такие условия в коллективе, в которых педагог сможет поверить в себя, которые будут способствовать развитию самоуважения, самооценки и самореализации.

В образовательном учреждении разработана комплексная система мотивации персонала, включающая компоненты:

- культура организации; идентификация с образовательным учреждением (имидж образовательного учреждения);
- принципы руководства на основе конструктивного сотрудничества;
- система участия в управлении образовательного учреждения;
- привлечение сотрудников к принятию решений;
- наставничество и т.д.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательной деятельности и подготовки детей дошкольного возраста к школе.

Кадровая политика МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к дошкольникам, позволяет организовывать стабильный образовательный процесс и обеспечивать высокое качество образования.

Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения:

- создание творческой группы из числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, для оценки результатов деятельности образовательного учреждения в рамках реализации программы развития МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара, оценки инновационной деятельности учреждения в целом;
- расширение условий для стимулирования роста педагогического мастерства.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения

В МБДОУ “Детский сад № 231” г.о. Самара библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, педагогических технологий, методических пособий
Речевое	1.Программа логопедической работы по преодолению нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, - Издательство «Просвещение», 2008 2. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева, «Детство-Пресс», 2011 3.Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи, А.Г. Арушанова,- Москва, Мозаика-Синтез, 2005 4.Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения, А.Г. Арушанова, - Москва, Мозаика-Синтез, 2005 5.Раннее детство: развитие речи и мышления, Л.Н. Павлова, - Москва, Мозаика-Синтез, 2000 6.Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР», Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина,- Издательство «Просвещение», 2008 7.Программа воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, - Издательство «Просвещение», 2008.
Физическое	1.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). 2.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. 3.Развивающая педагогика оздоровления Ю.Ф.Змановского 4.Основные понятия Н.К. Смирнова о здоровьесберегающих образовательных технологиях и психологии здоровья 5.Система Т.С. Овчинниковой, описывающая виды здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности 6.Модель работы детского сада с семьей по созданию единого здоровьесберегающего пространства для детей Н.А. Солововой 7.Программа Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления» для детей дошкольного и младшего школьного возраста – основная идея которой - идея превращения однообразных занятий в занятия-спектакли, дарящие детям радость и приносящие пользу их развитию. 8.Программа «Сафи-Дансе»

Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Занятия по конструированию из строительного материала», Л.В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2008 2.«Математика в детском саду» В. П. Новикова М., Мозаика - синтез, 2000 3.«Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002 4.«Познавательное развитие детей 4-5 лет» Гризик Т. – М., 1997 5.Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011г. 6. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008 7.«Писатели мира детям» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1998 8. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. – М.:Мозаика-Синтез, 2005.
Социально-коммуникативное	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007 2.«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 3.ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е переработанное. Автор-составитель, Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей» 4.Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей. 5 – 8 лет– М.: ТЦ «Сфера», 2006 5.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей– М.: Книголюб, 2005 6. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000 7.«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика–Синтез, 2006 8. «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.: Мозаика – Синтез, 2006 9.«Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ИГЛ, 2005 10.«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005 11.«Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 12.«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика- Синтез, 2007.
Художественно-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007 2.«Народное искусство в воспитании детей» / под ред. Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007 3.«Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова, А.И. Савинков – М.: 2005 4.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008 5.О.П. Радынова, программа «Музыкальные шедевры», Сфера, 2009 6.М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект:

– программное сопровождение;

– наглядная информация для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, проектором мультимедиа. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в ее помещении.

В 2019 год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах, увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных категорий детей дошкольного возраста.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы.

Оборудованы групповые помещения, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Групповые помещения пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, материал рационально и грамотно размещен в зонах по определенным видам деятельности, представляет собой «эвристическое поле» для воспитанников, стимулирующее процесс их развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В образовательном учреждении имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых в электронной версии: «Логопед», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ».

В МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт (<http://mbdou231.ru/>), данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень

которой регламентируется законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами в сфере образования.

Оценка участия педагогов в бюджетном учреждении в организационно-методической работе.

Педагоги ДОУ в течение учебного года изучали передовой педагогический опыт и принимали активное участие в мероприятиях различного уровня, где представили и распространяли свой опыт работы.

Тематика и формы основных мероприятий различного уровня с педагогическими работниками по представлению и распространению опыта работы

<i>сроки</i>	<i>наименование мероприятия</i>	<i>организатор</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Доля от общего количества %</i>	<i>документ об участии</i>
01.2019	Круглый стол образовательного проекта инструкторов по физической культуре Куйбышевского внутригородского района г. о.Самара «Формирование у детей представлений о разных видах спорта и особенности организации занятий на воздухе с элементами спорта»	ЦРО	Мокина Г.Н.	4	Программа
01.2019	Семинар в рамках образовательного проекта музыкальных руководителей Куйбышевского района «Современные подходы в организации музыкально - ритмической деятельности дошкольников»	ЦРО	Медведева М.А.	4	Программа
01.2019	Интерактивная игра «Проект как мотивация к познанию»	ЦРО +ДОУ	Солопова Н.М.	4	Программа
02.2019	Семинар в рамках реализации образовательного проекта «Особенности организации занятий на воздухе с элементами спорта»	ЦРО+ДОУ	Курова Т.А. Мокина Г.Н.		Программа
02.2019	Городской семинар «Культура на дороге – залог жизни»	ЦЭВДМ	Солопова Н.М. Марфина Н.Л. Киргизова Т.В.	12	Приказ
02.2019	Конкурс коллективных проектов «Я узнаю мир»	ЦРО	Кузнецова Е.В. Пучкова З.Б.	8	Сертификат
03.2019	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Родительская компетентность»	Министерство образования и науки РФ	Зайцева А.Д. Нуждина Е.А.		Сертификат
03.2019	Фестиваль педагогического мастерства в г.Жигулевске	СИПКРО	Мокина Г.Н.	4	Сертификат

03.2019	Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование – родителям»	Социально-гуманитарный институт	Лебедева С.В. Петрук А.В. Власова А.В. Кичайкина К.В.		Сертификат
03.2019	Конкурс педагогического мастерства «Содружество профессионалов»	ЦРО	Пучкова З.Б. Лебедева С.В.	4	Сертификат
03.2019	Конкурс семейных команд «Театральный фейерверк»	Администрация Куйбышевского района	Васюта Л.Б. Живоглядова Е.О.	8	Сертификат
03.2019	Школа молодого педагога «Организация НОД»	ЦРО +ДОУ	Солопова Н.М. Мальшева Е.А. Кондратьева И.А. Литвинова М.А.	16	Программа
03.2019	Всероссийская психолого- педагогическая ассамблея с международным участием «Институт семьи и семейной практики в современном мире»		Мальшева Е.А. Кичайкина К.В.	8	Сертификат
03.2019	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	СИПКРО	Марфина Н.Л. Солопова Н.М.	8	Диплом 3 место
03.2019	Региональная выставка- конкурс дидактических пособий «Палитра мастеров»	Центр «Поддержка детства»	Индрисова Р.Р. Марфина Н.Л. Живоглядова Е.О Макарычева Е.А. Литвинова М.Н. Кондратьева И.А. Мальшева Е.А.	28	Сертификат
04.2019	Региональная научно-практическая конференции «XXI веку - здоровое поколение»	СИПКРО	Мокина Г.Н.	4	Сертификат
04.2019	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	СИПКРО	Медведева М.А.	4	Диплом
04.2019	Региональный конкурс «Использование ЭОР в работе с детьми»	СИПКРО	Марфина Н.Л. Солопова Н.М.	8	Диплом 2 место
04.209	Всероссийском Фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования в г.Кинель	СИПКРО	Медведева М.А. Мокина Г.Н.	8	Сертификат
04.2019	Методическая неделя «Реализация деятельностного подхода к практике работы педагогов ДОУ»	ЦРО	Солопова Н.М. Марфина Н.Л. Медведева М.А. Мальшева Е.А.	36	Программа

			Киргизова Т.В. Макарычева Е.А. Сергеева Т.В. Индрисова Р.Р. Живоглядова Е.О. Зайцева А.Д. Нуждина Е.А.		
04.2019	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	СИПКРО	Марфина Н.Л. Кузнецова Е.В. Солопова Н.М. Киргизова Т.В.	16	Диплом 1 место 3 место
04.2019	Форум образовательных инициатив «Проекты и инициативы в дошкольном образовании г.о. Самара: эффективные практики»	ЦРО Департамент образования	Петрук А.В. Курова Т.А. Мокина Г.Н. Толстых Ю.П. Кичайкина К.В. Кузнецова Е.В.	20	Программа
04.2019	Школа молодого педагога - представление методических разработок	ЦРО	Макарычева Е.А. Живоглядова Е.О. Солопова Н.М.	12	Сертификат
05.2019	Региональный конкурс методических разработок образовательных маршрутов	СИПКРО	Киргизова Т.В. Кондратьева И.А. Петрук А.В. Андреева Е.Ю.	8	Сертификат участия
05.2019	Методическая неделя «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях ДОО»	СИПКРО	Макарычева Е.А. Марфина Н.Л. Живоглядова Е.О. Мальшева Е.А.	16	Сертификат +
06.2019	Городская игра «Педагогический старт»	ЦРО Департамент образования	Живоглядов Е.О. Аришина Е.Н. Кузнецова А.С.	12	Грамота ЦРО
06.2019	Конкурс «Ярмарка талантов»	ЦРО Департамент образования	Индрисова Р.Р. Кузнецова А.С. Аришина Е.Н.	12	--
08.2019	Городской смотр-конкурс по озеленению и благоустройству территорий	Департамент образования	Педколлектив	100	Грамота 3 место
08.2019	Конкурс на лучший детский костюм «Цветы Самары»	Департамент образования	Сергеева Т.В. Спирина С.И.	8	Сертификат

08.2019	Региональный августовский семинар- совещание для работников системы ДО «Обеспечение полифункциональности и вариативности образовательной среды. Социальный компонент»	СИПКРО МОиН Самарской области	Кузнецова Е.В. Пучкова З.Б. Живоглядова Е.О.	12	Программа
09.2019	Областной семинар-совещание для педагогов-психологов ДОО Самарской области «Готовность персонала ДОО к работе с детьми с ОВЗ»	Министерство образования и науки Самарской области	Лебедева С.В.		Сертификат
09.2019	Городской День молодого педагога: «Форсайт-сессия «Молодой воспитатель будущего»	ЦРО Департамент образования	Мокина Г.Н. Солопова Н.М.	8	Приказ
10.2019	Методический марафон «Организация развивающей образовательной среды ДОО»	ЦРО	Зайцева А.Д. Мокина Г.Н. Солопова Н.М. Медведева М.А. Марфина Н.Л.	16	Программа
10.2019	Городской смотр-конкурс «День технического творчества»	ЦРО Департамент образования	Пед.коллектив	100	Приказ, призеры
10.2019	Городской информационно-методический семинар «Организационно-методические основы проведения конкурса профессионального мастерства»	ЦРО	Мокина Г.Н.	4	Программа
10.2019	I областная акция «Сердце России»	Департамент культуры и молодежной политики Администрации г.о. Самара	Зайцева А.Д.		Сертификат
10.2019	Семинар в рамках курсовой подготовки «Интерактивное пространство для ознакомления с профессиями взрослых через конструктивную деятельность»	ЦРО	Солопова Н.М. Марфина Н.Л. Медведева М.А. Кузнецова Е.В. Пучкова З.Б. Кондратьева И.А. Макарычева Е.А. Николаева М.В.	28	Программа
10.2019	Поволжский педагогический форум «Система непрерывного	СГСПУ	Медведева М.А.	28	Сертификат

	педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»		Кузнецова Е.В. Пучкова З.Б. Кондратьева И.А. Литвинова М.Н. Макарычева Е.А. Ткачева К.Д.		
11.2019	Семинар в рамках курсовой подготовки «СТЕМ технологии в дошкольном образовании»	ЦРО	Солопова Н.М.	4	Программа
12.2019	Городской конкурс «Детский сад года»	Департамент образования	Пед.коллектив	100	Благодарность Сертификат
	Городской конкурс методических разработок «Навстречу детству» (для педагогов работающих с детьми с ОВЗ)	«Центр поддержки детства г.о. Самара	Чугунова Е.В.		сертификат
12.2019	Творческая лаборатория «Развитие успешности дошкольников в процессе организации совместной конструктивно-модельной деятельности»	ЦРО	Солопова Н.М. Марфина Н.Л. Кичайкина К.В. Кузнецова Е.В. Пучкова З.Б. Ткачева К.Д. Макарычева Е.А.	28	Программа
12.2019	Занятие в рамках образовательного проекта «Школа молодого педагога» «Конфликты: особенности их разрешения участниками образовательных отношений»	ЦРО	Солопова Н.М.		Программа
12.2019	Конкурс по благоустройству к Новогодним праздникам	Департамент образования	Пед.коллектив	100	Диплом, 3 место

Развитие способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно- спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

<i>сроки</i>	<i>наименование мероприятия</i>	<i>организатор</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>документ об участии</i>
01.2019	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку	МБУ ДО «ДШИ № 6» г.о. Самара	Нуждина Е.А. Чурилина Т.С.	Диплом 2 место
03.2019	Конкурс семейных команд «Театральный фейерверк»	Администрация Куйбышевского района	Индрисова Р.Р. Сергеева Т.В. Мальцева М.А.	Диплом-победитель Сертификат
03.2019	Фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Департамент	Мокина Г.Н. Варданян Н.С.	Диплом
03.2019	Региональный детский экологический форум «Зеленая планета»	СОДЭБЦ	Асланова З.М. Пучкова З.Б. Васюта Л.Б. Сергеева Т.С	Диплом 1 место 2 место 3 место
03.2019	Открытая экологическая акция «Кормушка»	МБДОУ «Школа №57»	Индрисова Р.Р.	3 место
03.2019	Городской фестиваль «Юные таланты за безопасность»	ЦЭВДМ	Индрисова Р.Р. Кондратьева И.А.	Диплом 1 место дипломант
03.2019	Городской конкурс «Огонь друг, огонь- враг»	ЦЭВДМ	Кондратьева И.А. Литвинова М.Н. Пищулина А.С. Васюта Л.Б. Варданян Н.С.	Диплом 1 место
04.2019	Конкурс художественного слова «Я в гости к Пушкину спешу»	ЦСДБ- филиал №15	Кондратьева И.А.	Диплом 2 место
04.2019	Районная спартакиада «Звездные старты 2019»	Администрация Куйбышевского района	Мокина Г.Н. Варданян Н.С. Медведева М.А Кондратьева И.А. Литвинова М.Н.	Сертификат

04.2019	Всероссийский фестиваль - конкурс «Музыкальный сад»	СИПКРО	Медведева М.А. Аришина Е.Н. Кузнецова А.С.	Диплом лауреат 1,3 степени
04.2019	Вокальный конкурс «ГолосОК»	Администрация Куйбышевского района	Медведева М.А. Аришина Е.Н. Кузнецова А.С.	Диплом лауреат 1,2 степени
05.2019	Областной конкурс «Виват, Победа!» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	МОиН Самарской области	Кондратьева И.А.	Диплом, лауреат 3 степени
05.2019	Городской конкурс семейных команд «Мы вместе»	ГКУСО – центр инклюзивного образования	Индрисова Р.Р.	Почетная грамота
06.2019	Конкурс «Росточек»	ЦРО Департамент образования	Аришина Е.Н. Мамченко Т.Г.	–
10.2019	Международный проект «GiustoCanto» - детям	СИПКРО АНО «GiustoCanto»	Мамченко Т.Г.	Диплом 3 степени
11.2019	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	СИПКРО	Курова Т.А. Зайцева А.Д.	Диплом 1, 2,3 место
11.2019	Городской конкурс «Безопасное колесо»	ЦЭВДМ	Нуждина Е.А.	Диплом 2 место
12.2019	Городская благотворительная акция «Мечты невидимых стариков»	Администрация г.о. Самара	Петрук А.В. Власова А.В. Лебедева Е.В. Щербакова Н.С. Мамченко Т.Г. Аришина Е.Н.	Благодарность

1.6. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара представляет собой два отдельно стоящих 2-этажных здания – 2 корпуса. Здания находятся в исправном состоянии. Функционируют 16 возрастных групп.

В образовательном учреждении имеются кабинеты специалистов, групповые помещения и приемные, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет бухгалтера, пищеблок, прачечная, кладовые помещения.

В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям детей дошкольного возраста. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать.

Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, физиологии детей. Размещение предметов развивающей среды осуществлено рационально, отвечает художественно-эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе содержатся материалы для развивающих игр и занятий, оборудованы центры по физическому развитию, «уголки уединения», созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.;

В образовательном учреждении созданы условия для целостного разностороннего развития детей на основе принципов построения развивающей среды. Для организации предметно-пространственной развивающей среды в детском саду созданы материально-технические условия:

- наличие специальных помещений (кабинеты узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет);
- наличие мебели и игрового оборудования;
- игрушек и пособий.

В образовательном учреждении имеются необходимые технические средства обучения:

- телевизор – 14 шт.
- принтер – 7 шт.
- сканер – 2 шт.
- ксерокс – 1 шт.
- видеоплеер – 1 шт.
- домашний мини кинотеатр – 1 шт.
- магнитофоны – 8 шт.
- музыкальный центр – 4 шт.
- мультимедийный проектор – 9 шт.

В МБДОУ «Детский сад №231» г.о.Самара имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт (<http://mbdou231.ru/>). Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами в сфере образования.

Электронные образовательные ресурсы:

- компьютер и ноутбук – 21 шт.
- интерактивная доска – 6 шт.
- проектор – 4 шт.
- демонстрационный экран – 9 шт.

Материально–техническая база воспитательно-образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям учреждения:

1. Познавательно-речевое развитие дошкольников.
2. Физическое развитие дошкольника.

3. Коррекционно-развивающее направление работы.

Коррекция речевых нарушений у дошкольников осуществляется в специализированных кабинетах, где проводятся учителями–логопедами индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

В методическом кабинете систематизированы специализированные федеральные и региональные периодические издания по вопросам дошкольного образования. Приобретены пособия по современным педагогическим технологиям, в том числе развивающим, здоровьесберегающим. В достаточном количестве имеется методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Физкультурный зал оснащен всем необходимым спортивно-игровым оборудованием, разнообразными атрибутами для организации общеразвивающих упражнений, основных видов движений, подвижных игр. Имеется нетрадиционное оборудование: фитболы, массажные мячи, канаты, мягкие фигурные модули, батут, детский тренажер, степ-платформы. На территории образовательного учреждения имеется спортивное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений: дуги для подлезания, переносные футбольные ворота, рукоходы, яма для прыжков.

В образовательном учреждении созданы условия для организации питания детей дошкольного возраста. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Складские помещения для хранения сухих сыпучих продуктов оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха.

Производственные столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, цельнометаллические. Посуда, используемая для приготовления и хранения пищи, изготовлена из материалов, безопасных для здоровья человека.

Количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в возрастных группах. Посуда хранится в буфетной групповой на стеллажах.

Созданы условия для музыкального развития детей. В арсенале имеются в достаточном количестве детские музыкальные инструменты; фортепьяно, дидактические игры, портреты композиторов, детские музыкальные инструменты: треугольники, бубен, ложки, металлофоны, маракасы, трещетки и т.д.

Для интеллектуального, художественно-эстетического развития детей в помещениях образовательного учреждения имеется:

- * оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый и др. Имеются маски, костюмы, шапочки для драматизации и обыгрывания ролей.
- * мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, различные изобразительные материалы.
- * различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый, разнообразные пазлы, мозаики, танграммы, разрезные картинки. В достаточном количестве природный и бросовый материал для творчества детей.
- * уголки природы, гербарии, муляжи, дидактические игры на экологическую тему, календари, оборудование для игр с песком и водой, мини-лаборатории для проведения опытов, занятий и наблюдений по элементарно-поисковой деятельности с детьми.
- * игровое оборудование для сюжетных игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно - печатные, дидактические игры.

МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря. В достаточном количестве приобретено оборудование для обеспечения медицинского обслуживания, организации питания детей.

Информация о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

1 корпус

№ п/п	Наименование кабинета	Назначение помещения	Используемая площадь
1	Музыкальный зал	Музыкальные занятия, утренняя гимнастика, развлечения, совместные праздники с родителями, конкурсы, психологическая разгрузка детей.	68,6 м ²

2	Кабинет логопедический №1	Организация и проведение коррекционной работы с детьми. Консультационная работа с родителями.	10,2 м ²
3	Кабинет логопедический №2	Организация и проведение коррекционной работы с детьми. Консультационная работа с родителями.	10,2 м ²
4	Методический кабинет	Организация и проведение различных форм методической работы	13,7 м ²
5	Медицинский кабинет	Проведение лечебно-профилактических мероприятий, оздоровительных процедур	15,8 м ²
6	Групповые помещения:	НОД, различные виды деятельности детей дошкольного возраста (игровая, самостоятельная, познавательная и др.), приём пищи, дневной сон.	
	гр. «Крепыши»		66,6 м ²
	гр. «Любознайки»		65,7 м ²
	гр. «Светлячки»		67,1 м ²
	гр. «Малышок»		67,2 м ²

2 корпус

№ п/п	Наименование кабинета	Назначение помещения	Используемая площадь
1	Музыкальный зал	Музыкальные занятия, утренняя гимнастика, развлечения, совместные праздники с родителями, конкурсы, психологическая разгрузка детей.	75 м ²
2	Спортивный зал	Физкультурные занятия	78,6

3	Кабинет логопедический №1	Организация и проведение коррекционной работы с детьми. Консультационная работа с родителями.	15,2 м ²
4	Кабинет логопедический №2	Организация и проведение коррекционной работы с детьми. Консультационная работа с родителями.	15,2 м ²
5	Кабинет психолога	Организация и проведение коррекционной работы с детьми. Консультационная работа с родителями.	32,8 м ²
6	Методический кабинет	Организация и проведение различных форм методической работы	14,2 м ²
7	Кабинет старшего воспитателя	Организация и проведение различных форм методической работы	15,2 м ²
8	Медицинский кабинет	Проведение лечебно-профилактических мероприятий, оздоровительных процедур	12,0 м ²
9	Групповые помещения:	НОД, различные виды деятельности детей дошкольного возраста (игровая, самостоятельная, познавательная и др.), приём пищи, дневной сон.	
	№1		146,7
	№2		146,7
	№3		141,2
	№4		150,2
	№5		147,8
	№6		150,2
	№7		145,8
	№8		149,7

№9		150,2
№10		145,8
№11		145,8
№12		145,8

Безопасность учреждения, пропускной режим в здание образовательного учреждения осуществляет ООО ЧОО «Охрана и безопасность», «Защита». Территория ДООУ ограждена металлическим забором по всему периметру. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: КЭВП (кнопкой экстренного вызова полиции), автоматической пожарной сигнализацией. Имеется система контроля управления доступа в здание и на территорию. Обеспечение условий безопасности в образовательном учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Имеется система видеонаблюдения (1-ый корпус: 5 камер наружных - по периметру здания, 2 камеры внутренние; 2-ой корпус: 8 камер наружных - по периметру здания, 5 камер внутренних), обслуживается система видеонаблюдения ООО «Ваша безопасность».

Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники №10, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь воспитанникам, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья воспитанников и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации воспитанников в условиях детского сада. Охрана здоровья детей дошкольного возраста, безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);

- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для воспитанников месте, в аптечках);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному освещению.

Вывод: таким образом, в Бюджетном учреждении созданы условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение в МБДОУ «Детский сад №231» г.о.Самара обеспечивает достаточный уровень интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Учебно-материальная база групповых помещений, кабинетов специалистов находится в удовлетворительном состоянии.

Помещения оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, способствующими социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

1.7. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий образовательного учреждения в соответствии со своими должностными обязанностями.

Перечень показателей внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе определённых правил и с учётом особенностей Бюджетного учреждения:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);

- качество образовательного процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворённость родителей, уровень эмоционально-психологического благополучия воспитанников, степень социально-психологической адаптации);
- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, участие воспитанников в конкурсах).

В дошкольном учреждении ежемесячно проводится оценка качества образования по критериям, представленным в таблице

№ п/п	Критерии
Инновации	
1	Участие работника в конкурсах, выступление на конференциях, форумах, семинарах, вебинарах, активное участие в методических мероприятиях (в зависимости от уровня и результата участия).
2	Наличие публикаций, работ в периодических изданиях, сборниках (в зависимости от уровня)
3	Участие в мероприятиях, направленных на повышение квалификации и самообразования педагога (курсы, семинары и т.д.)
4	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. (в зависимости от уровня, количества победителей)
5	Нетрадиционное проведение детских мероприятий
6	Качественная подготовка детей к утренникам, спортивным праздникам и др. мероприятиям
7	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. (в зависимости от уровня, количества победителей и призеров).
8	Разработка, освоение и внедрение новых программ, авторских методик и технологий
9	Поиск, внедрение разнообразных форм и методов в организацию воспитательно-образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> ● проектно-исследовательская деятельность ● коллекционирование ● проектирование
10	Использование мастер-классов, стажерских площадок, педагогических проектов
11	Применение в практике ИКТ

12	Участие педагога во взаимном социальном партнерстве с разными социальными институтами
13	Ведение личной страницы на сайте ДОУ и т.д.
14	Использование интерактивных форм работы с родителями
15	Построение развивающего пространства в группах по принципу интеграции и моделирования
Обеспечение посещаемости	
1	Показатель количества дней пребывания ребёнка в группе выше среднего по району
2	Показатель заболеваемости воспитанников ниже среднего по району
3	Качественное обеспечение санитарно-эпидемиологических требований в помещениях и на территории ДОУ
4	Организация и проведение закаливающих процедур
5	Санитарно-просветительская работа с родителями
Сложность контингента	
1	Превышение нормативной наполняемости в группе
2	Наличие и работа по индивидуальной программе с детьми, имеющими ОВЗ
3	Организация воспитательного процесса в группах младшего дошкольного возраста
4	Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: - неполные семьи, опекаемые дети, - трудные, неблагополучные семьи, - многодетные семьи.
Качество	
1	Увеличение объёма работы
2	Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья детей, отсутствие травматизма, выполнение требований охраны жизни и здоровья детей.

3	Общественная удовлетворённость (отсутствие обоснованных жалоб) и высокий уровень решения конфликтных ситуаций.
4	Соблюдение производственной этики и трудовой дисциплины. Образцовое содержание рабочего места, качественное ведение документации
5	Отсутствие замечаний по итогам проверок.
Стаж	
1	Педагогический стаж работы: до 2-х лет от 3-х до 10 лет от 10 лет и выше

Данная система оценки в значительной степени позволила поднять мотивацию педагогов на участие в реализации программы, эти же критерии являются системой оценки и вознаграждения труда педагогических кадров.

В 2019 году в целях обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в Бюджетном учреждении педагогический коллектив осуществлял педагогический коллектив *инновационную деятельность* в рамках:

- городской проектной площадки "Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-7 лет в процессе ознакомления с профессиями взрослых";
- окружного образовательного проекта "Школа молодого педагога";
- сетевой федеральной инновационной площадки «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Работа данных групп позволила не только активизировать мотивацию педагогов на участие в инновационной деятельности, но и обеспечила высокое качество воспитательно-образовательного процесса в Бюджетном учреждении.

2 ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	376 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	376 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	376 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	376 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	376 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	129 человек/35 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	129 человек/35 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	376 человек/100%

1.5.3	По присмотру и уходу	376 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человека/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человека/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 46%
1.8.1	Высшая	11 человека/23%
1.8.2	Первая	11 человек/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	14 человек/ 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 8%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	48 человек/376 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	107 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да