

ПРИНЯТО:
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара

Протокол № 1
от «03» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 231» г.о. Самара

_____ Л.Т. Кичайкина

Приказ № 212/1-од от 03.09.2020 г.

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности для воспитанников с
тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231»
городского округа Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Группы для детей с ТНР») муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 231" городского округа Самара (далее - Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательной деятельности, деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 № 185-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устава Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2.1. Группы для детей с ТНР создается с целью создания условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП).

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи (далее ТНР);
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Направления деятельности группы для детей с ТНР.

3.1. Коррекционное:

создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Образовательное

3.3. Воспитательное

3.4. Диагностическое:

изучение динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, динамики освоения АООП.

3.5. Просветительское:

создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения и обеспечение их взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка речевых нарушений;

создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

4.1. Зачисление детей в группы для детей с ТНР осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

4.1.1. Заключение комиссии действительно для предоставления в организацию в течение календарного года, с даты его подписания.

4.1.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка.

4.1.3. Группы для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

средняя группа компенсирующей направленности – детьми в возрасте от 4 до 5 лет;

старшая группы компенсирующей направленности – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;

подготовительная группы компенсирующей направленности - детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.2. Группы для детей с ТНР формируется из воспитанников, имеющих первичное нарушение речи (общее недоразвитие речи), при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

4.2.1. Дети с нарушением речи в сочетании с задержкой психического развития (далее – ЗПР) могут быть включены в группу для детей с ТНР в случае невозможности определения ребенка в специализированную группу для детей с ЗПР. Учитель-логопед занимается только коррекцией речевого развития ребенка с ЗПР.

4.3. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 10 и не более 13 человек.

4.4. Приказом заведующего Учреждением утверждается список, зачисленных воспитанников в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

5. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

5.1. Обследование речи и направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с заключением учителя- логопеда и проводится в течение всего учебного года.

5.2. В летний период допускается закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя Учреждения.

5.3. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.4. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с получением образования (завершением обучения); на основании заключения ПМПК и рекомендации о получении образования в дошкольном образовательном учреждении по основной образовательной программе дошкольного образования.

2) досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего.

5.5. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР оформляется приказом руководителя Учреждения.

5.6. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра;
- задержка психического развития.

6. Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР.

6.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

– осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП) для группы воспитанников со сходными диагнозами (общим недоразвитием речи) и адаптированной образовательной программой (далее - АОП),

разрабатываемой индивидуально для воспитанников со сложными диагнозами, при наличии специалистов;

– строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

– определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

6.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

6.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

– для детей шестого года жизни 350 минут (до 45 минут в первой половине дня, до 25 минут во второй половине дня);

– для детей седьмого года жизни 600 минут (до 60 минут в первой половине дня, до 30 минут во второй половине дня).

6.4. Основными формами коррекционной работы в группе для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

6.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяется АООП, АОП для детей с ТНР; тяжестью речевых нарушений у воспитанников, психофизическим и соматическим состоянием детей:

6.5.1. для детей шестого года жизни подгрупповые и групповые - 4 раза в неделю, в том числе логоритмика, индивидуальные – не менее 2 раз в неделю;

6.5.2. для детей седьмого года жизни подгрупповые и групповые - 5 раз в неделю, в том числе логоритмика, индивидуальные – не менее 2 раз в неделю.

6.5.3. Продолжительность занятий:

- для детей шестого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 25-ти минут;

- для детей седьмого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 30-ти минут.

7. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР.

7.1. Учитель-логопед:

7.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР, АОП для детей со сложными дефектами.

7.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь)

7.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом Коллегиального заключения ГПМПК.

7.1.4. Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

7.1.5. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

7.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.1.7. Проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

7.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МАДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.

7.1.9. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников Учреждения по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

7.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

7.1.11. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

7.1.12. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

7.1.13. Взаимодействует с музыкальным руководителем по вопросу организации логоритмических занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.

7.1.14. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

7.1.15. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР в ПМПк Учреждения.

7.2. Воспитатель группы для детей с ТНР.

7.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

7.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП, АОП воспитанниками группы.

7.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.4. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

7.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП, АОП.

7.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.8. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы.

7.3. Музыкальный руководитель:

7.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в

процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

7.3.2. Совместно с учителем-логопедом планирует содержание занятий по логоритмике. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы проводит занятия по логоритмике с воспитанниками группы.

7.3.3. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

7.3.4. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

7.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения.

7.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, в том числе логоритмических занятий, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

7.3.7. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы с ТНР.

7.4. Инструктор по физической культуре.

7.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие».

7.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

7.4.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:

– осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;

– регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

7.4.4. Проводит совместно с воспитателями педагогическую диагностику освоения АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие».

7.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие».

7.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

7.4.7. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие» воспитанниками группы с ТНР.

7.5. Педагог-психолог.

7.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).

7.5.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.

7.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

7.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.5.5. Проводит мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

7.5.6. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

7.5.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП, АОП.

7.5.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

7.5.9. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП, АОП в коррекционной области воспитанниками группы с ТНР.

7.6. Родители (законные представители):

7.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процессов.

7.6.2. Знакомятся с содержанием АООП, АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

7.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

7.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

8. Документация группы для детей с ТНР.

– Список воспитанников группы для детей с ТНР, утверждённый заведующим Учреждения.

– Речевые карты на каждого воспитанника группы.

– Годовой план работы учителя-логопеда.

– План фронтальных (подгрупповых) занятий, с указанием дат проведения: по периодам, по неделям.

– Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий.

– Индивидуальные планы работы для каждого воспитанника группы.

– Табель посещаемости занятий (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых) воспитанниками группы.

– Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР.

– Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя.

– Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

– План образовательной деятельности воспитателей группы для детей с ТНР.

– Карты сопровождения воспитанников группы.

– Индивидуальные листы развития воспитанников группы.

– Отчет о результативности коррекционной работы.

– Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями.