

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 231» г.о.Самара)
Россия, 443032 г. Самара, ул. Осетинская, 9-А

тел./факс: (846) 330-39-42; 254-05-84; e-mail: oduvanchik231@mail.ru



План-конспект тематического занятия в дизайн студии конструктивного творчества с детьми 6-7 лет



Ткачева Кристина Дмитриевна,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад №231»
г.о. Самара

Самара, 2022 год

Тема: «Творческая мастерская по созданию азбуки для малышей».

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие дошкольников.

Цель: формирование навыка работы в команде через создание общей книги.

Задачи:

- закреплять представления детей о профессиях людей, работающих над созданием книг, о их профессиональных действиях, инструментах, используемых в работе;
- совершенствовать умения договариваться, распределять обязанности, планировать процесс изготовления продукта, работать в соответствии с общим замыслом, обсуждать проблему, вести диалог, учитывая мнения всех членов команды;
- совершенствовать практические навыки конструирования из бумаги;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, целеустремленность;
- развивать стремление к сотрудничеству, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Методы и приемы:

- наглядные: использование демонстрационного материала (схема постройки, карта-панно «река времени»);
- словесные: беседа, пояснения;
- практические: работа с раздаточным материалом, дидактическая игра, конструирование.

Материалы и оборудование:

- листы с распечатанными буквами и картинками на каждую букву;
- расходный материал: бумага, клей, ножницы, карандаши, фломастеры, восковые мелки;
- река времени «История письменности», дидактическая игра-пазл «Типография»;

- коллекция «Моя азбука», иллюстрации, карточки, подготовленные детьми для обозначения издательского дома.

Формы организации взаимодействия

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра-пазл «Типография», река времени «История письменности».
Художественно - эстетическая	Конструирование книги.
Социально - коммуникативная	Игровая ситуация - образуй команду, распределение по ролям обязанностей: в соответствии с профессиями людей, работающих в типографии.
Коммуникативная	Презентация каждой команды книги, которую изготовили в ходе совместной деятельности. Беседа, по результатам, выполнения обязанностей, каждого члена команды.

Предварительная работа:

С детьми	С родителями	Педагога к НОД
Конструирование книги «Стихи А. Барто»	Изготовление книжек-малышек вместе с ребенком.	Подготовка материалов для конструирования.
Рассматривание коллекции «Моя азбука».	Пополнение книжного уголка.	Оформление выставки книг в группе
Беседы «Издательство книг», «Где и кто создает книги».	Ремонт книг дома	Подготовка иллюстраций о развитии письменности.

Видео-экскурсия в типографию.	Памятка “Роль книги в интеллектуальном развитии ребенка”.	Изучение специализированной литературы.
Рассматривание картинок и оформление «реки времени».	Беседы в семье с детьми о своих любимых книгах детства, о наличии книг в домашней библиотеке.	Проведение познавательных, продуктивных занятий, чтение художественной литературы, проведение ролевых и дидактических игр в режимных моментах.

Планируемые результаты:

- согласовывают в игровой деятельности интересы свои и партнёра, умеют объяснять замыслы и найти для себя подходящую роль;
- проявляют эмоциональную отзывчивость: умеют помочь, поделиться чем-либо;
- свободно участвуют в диалоге со сверстниками и взрослым, соблюдая правила общения;
- умеют доводить начатое дело до конца, проявляют настойчивость добиваться результата: создают книгу.

Логика образовательной деятельности

<i>Задача</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Мотивационно-организационный этап			
	Мотивирую к созданию книги: заказ азбуки для малышей.	Высказывают мнения о готовности помочь. Осознают необходимость информации, важность работы.	
Деятельностный этап			
Создать условий для реализации успешного взаимодействия дошкольников между собой. Формировать общий командный дух, путем сплочения группы детей.	Ставлю задачу: работаем в командах.	Делятся самостоятельно на три команды.	Улучшение взаимодействия между детьми; увеличение скорости принятия командного решения; умение разрешать спорные ситуации.
Закреплять представления детей о типографии.	Предлагаю дидактическую игру-пазл «Типография».	Совместно каждая команда собирает пазл.	Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общей задачи.
Закрепить знания детей о этапах возникновения письменности.	Направляю детей к совместному выполнению задания: расположите на мольберте карточки по этапам возникновения и развития письменности.	Распределяют между собой карточки, располагают на мольберте с учетом эволюции письменности.	Знают историю развития письменности.
Совершенствовать умения договариваться, распределять обязанности, планировать процесс изготовления продукта.	Предлагаю распределить роли, приступить к самостоятельной работе.	Обозначить функции каждого игрока в команде, распределить командные роли.	Умеют концентрироваться на своей роли в команде.
	Консультирую по возникающим вопросам на	Самостоятельная работа.	Работают в соответствии с общим замыслом, обсуждают

<p>Развивать стремление к сотрудничеству, самостоятельность, инициативность, ответственность. Совершенствовать практические навыки конструирования из бумаги воспитывать трудолюбие, аккуратность, целеустремленность</p>	<p>всех этапах работы над книгой.</p>		<p>проблемы, ведут диалог Умеют взаимодействовать при выполнении выбранного дела, помогать другим, приходить к общему мнению, одному оформлению. Закрепление навыков конструирования из бумаги.</p>
Заключительный этап			
<p>Воспитывать культуру взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Педагог интересуется, какие трудности дети испытывали во время занятия. Благодарит детей за хорошую работу.</p>	<p>Высказываем свое мнение: о результатах работы команды, отношении к роли, которую выполнили; презентуем полученный продукт; делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Умеют осуществлять взаимоконтроль.</p>
<p>Создать эмоционального удовлетворения востребованности результатов труда от ситуации</p>	<p>Педагог приглашает в группу педагога и детей младшей группы</p>	<p>Показывают изготовленные книги, ведут речь о продолжении работы</p>	<p>Общаются с детьми, готовы к дальнейшему взаимодействию</p>

Используемая литературы:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.
 Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры занятия для дошкольников
 Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование