



**План-конспект тематического мероприятия
в дизайн студии конструктивного творчества с детьми 6-7 лет
«Мобильная фотозона «Стоп-кадр!»»**



Ткачева Кристина Дмитриевна,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад №231» г.о. Самара
Самарская область

Самара, 2022 год

Тема: «Мобильная фотозона «Стоп-кадр!»»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие дошкольников.

Цель: формирование готовности дошкольников к совместной деятельности со сверстниками через создание совместного творческого продукта

Задачи:

- совершенствовать процесс совместной деятельности: обсуждать проблему, распределять обязанности, планировать работу, в соответствии с общим замыслом; вести диалог, учитывая мнения партнера, проводить взаимооценивание;
- формировать умения ответственно относиться к порученному заданию, умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо;
- закреплять представления детей о профессии фотограф, о его профессиональных качествах;
- расширять представления детей о способах декорирования с использованием различных материалов;
- развивать инициативность, самостоятельность, ответственность;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, целеустремленность.

Методы и приемы:

- наглядные: использование демонстрационного материала (схема постройки, карта-панно «река времени»);
- словесные: беседа, рассказ, пояснения;
- практические: работа с раздаточным материалом, дидактическая игра, конструирование.

Материалы и оборудование:

- рамки из картона формата А-2, А-3, А-4 ;
- расходный материал: клей, карандаши, фломастеры, восковые мелки (в органайзере, по одному на пару детей), предметы для декора (по одной корзиночке каждого вида: цветочки, трубочки, ракушки, пуговицы, монеты; бусины и т.п)
- дидактическая игра «Сложи слова», чайнворд;

Формы организации взаимодействия

<i>Направления детской деятельности</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
Социально-коммуникативная	Игровой прием на сплочение детского коллектива «Здравствуй друг». Прием релаксации «Я знала..., и еще узнала, что...». Игровая ситуация - образуй команду по указанным условиям; разделись на пары случайным образом (используя карточки-парочки).

	Совместный процесс изготовления общей работы.
Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Сложи слова», чайнворд.
Художественно-эстетическая	Декорирование фоторамок для мобильной фотозоны.
Коммуникативная	Беседа «Гость группы». Рассказ «Фотографы сегодня». Дидактическая игра «Качества важные и лишние» Обсуждение работ, изготовленных в ходе совместной деятельности в паре. Беседа, по результатам совместной работы.

Предварительная работа:

<i>С детьми</i>	<i>С родителями</i>	<i>Педагога к НОД</i>
<p>Фотосессия «Детский сад у нас хорош». Конструирование фотоальбомов. Оформление альбома «Наша группа «Дизайнеры»». Беседы «Где и как создают фотографии». Видео-экскурсия в фотосалон. Рассматривание картинок и оформление «реки времени»</p>  <p>Рассматривание коллекции «Фотоаппараты разных поколений»</p>	<p>Рассматривание семейных фотоальбомов. Пополнение коллекции фотографиями разных времен, жанров. Оформление онлайн-выставки с группе ВКонтакте</p>	<p>Создание совместно с родителями коллекции фотоаппаратов. Подготовка иллюстраций о развитии фотографии, эволюции в фотоделе. Подготовка материалов для конструирования и декорирования.</p> <p>Оформление фотоальбома «Наша группа «Дизайнеры»».</p> <p>Создание условий для организации процесса совместной деятельности: выполнение коллективных работ, использование общего органайзера с расходными материалами и т.п.. Подготовка материалов для дидактических игр, чайнворда, предметов и материалов для декорирования</p>

Логика образовательной деятельности

<i>Задача</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Мотивационно-организационный этап			
	Мотивирую игровой деятельностью, как возможностью узнать, кого можем встретить как гостя в группе.	Высказывают мнения о готовности включиться в совместную деятельность. Осознают нужность информации..	
Деятельностный этап			
Создать условия для реализации успешного взаимодействия дошкольников между собой. Формировать общий командный дух, путем сплочения группы детей.	Ставлю задачу: работаем в командах. Условие: команды равные по количеству человек, в их составе есть и мальчики, и девочки	Делятся самостоятельно на две команды. Проверяют соответствие условиям.	Улучшение взаимодействия между детьми; увеличение скорости принятия командного решения; умение разрешать спорные ситуации.
	Предлагаю ряд заданий-подсказок - «Сложи слово» - Чайнворд «Фотограф»	Совместно каждая команда, выполняют задания: - складывают и читают слова, разгадывают чайнворд – выделяют слово «фотограф»	Каждый участник не остается в стороне, а вносит свой вклад в решение общей задачи
Закреплять представления детей о профессии фотограф, о его профессиональных действиях, качествах	Приветствие гостя – знакомого детям фотографа, беседа. Игра «Качества важные и лишние». Рассказ «Фотографы сегодня»	Участвуют в беседе, игре. Узнают новое об особенностях работы фотографа	Знают о профессии фотографа, о качествах, важных для фотографа.
Совершенствовать процесс совместной деятельности: договариваться, распределять обязанности, планировать	Предлагаю распределить роли, приступить к самостоятельной работе. Напоминает о соблюдении правила техники	Определив тему мобильная или напольная фотозона. Обозначить функции каждого в команде.	Умеют концентрироваться на своей роли в команде. Ответственно относятся к порученному заданию.

<p>процесс изготовления продукта.</p> <p>Развивать стремление к сотрудничеству, самостоятельность, инициативность.</p> <p>Совершенствовать практические навыки декорирования с использованием различных материалов.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, аккуратность, целеустремленность</p>	<p>безопасности во время работы.</p> <p>Консультирую по возникающим вопросам на всех этапах работы над мобильной фотозоной – рамкой</p> 	<p>Выбирают материал, обсуждают дизайн изделия. Самостоятельная творческая работа команд.</p> 	<p>Умеют приходить к общему мнению, используют одно оформление. Работают в соответствии с общим замыслом, обсуждают проблемы, ведут диалог</p> <p>Умеют помогать другим, проявляют эмоциональную отзывчивость: готовы делиться с другими материалами.</p> <p>Умеют доводить дело до конца, проявляют стремление сделать его хорошо</p> <p>Умеют создавать свои композиции на изделиях.</p>
<p>Заключительный этап</p>			
<p>Воспитывать культуру взаимоотношений между детьми.</p> <p>Создать ситуацию эмоционального удовлетворения от процесса совместной деятельности, от результатов творчества.</p>	<p>Интересуюсь, какие трудности дети испытывали во время занятия, подчеркиваю позитивные моменты, благодарю детей за работу</p>	<p>Рассматривают и презентуют полученные продукты; делятся своими впечатлениями</p> 	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость, готовы прийти на помощь.</p>

			
	<p>Предлагаю детям прием релаксации «открытый микрофон»: «Я думал..., я узнал...» .</p> <p>Высказываю и свое мнение «Я думала..., я узнала, что...»</p>	<p>Высказывают свое мнение: о результатах работы команды, о процессе деятельности.</p> <p>Обобщают полученные впечатления.</p>	<p>Свободно участвуют в диалоге со сверстниками и взрослым, соблюдая правила общения.</p> <p>Умеют осуществлять взаимоконтроль.</p>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- Декорирование фоторамок: доведение начатого дела до конца, оформление новых вариантов с другими партнерами по совместной творческой деятельности.
- Использование мобильных фотозон для фотосессии. - Рассматривание фотовыставки, коллекции



Используемая литературы:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры занятия для дошкольников.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование