

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара**

«ПРИНЯТО»

Протокол педагогического
совета №1 от 31.05.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №231» г.о.
Самара

_____ Кичайкина Л.Т.

Приказ №165-од от 31.05.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
познавательной направленности «Играем в шашки»**

Возраст детей - 5 – 7 лет

Срок реализации 2 год

Автор- составитель

воспитатель

Кондратьева Инна Александровна

Самара, 2022 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	1 - 3
Учебно-тематический план.....	10 - 13
Методическое обеспечение.....	13 л
Список литературы.....	14 л

Пояснительная записка

Введение Программа «Играем в шашки» муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара по интеллектуальному развитию детей 5-7 лет

Направление: познавательное – интеллектуальный

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении - должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Педагогическая целесообразность объясняется применением методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе педагогического опыта. Занятия строятся на основе сюрпризов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски). Обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник –родитель – педагог.

Новизна программы состоит в том, что в настоящее время не существует единой программы по обучению детей старшего дошкольного возраста и детей подготовительной к школе группе играм в шашки, которая бы позволила

получить необходимые знания и умения, и дала бы возможность обеспечения методическим материалом педагогов ДОУ.

Актуальность программы: на сегодняшний день игра в шашки стала одним из видов спорта. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет.

Эта игра развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится более собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса. Анализируя различные программы, я пришла к выводу, что одной лишь теории здесь недостаточно. Поэтому данная модифицированная программа создана в соответствии с Законом об образовании, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, тренерского опыта работы с детьми и молодежью.

Цель: Создание системы мероприятий и условий для развития детей посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление детей с теорией шашечной игры;
- обучение технике игры в шашки;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развивать у детей умение применять полученные знания на практике;

- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе, критически переносить неудачи и поражения;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”.

Срок реализации программы 2 года. Программа для детей 5-7 лет: возрастные группы старшая и подготовительная к школе.

Особенности содержания программы

Отличительной особенностью проекта является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы.

Заседания по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному.

Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся как групповые, так и индивидуальные.

Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении - должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Несмотря на достаточную сложность освоения шашечной грамоты, курс для дошкольников максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении курса игры в шашки, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шашек: знакомит дошкольников с историей развития шашек. В простой и доходчивой форме рассказывает о шашках, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит

дошкольников со своеобразным миром шашек, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в широко используются сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Возрастные характеристики дошкольников 5-7 лет

<i>Возраст детей первого года обучения 5-6 лет</i>	Возраст детей второго года обучения 6-7 лет
<p>В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и</p>	<p>К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.</p> <p>В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.</p> <p>Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.</p>

<p>логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.</p> <p>К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Дети знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять.</p> <p>С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация.</p> <p>Имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного, через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.</p> <p>Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным.</p>	<p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.</p> <p>Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек</p>
--	--

Основные принципы построения программы

1. Принцип занимательности – используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

2. Принцип новизны – позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
3. Принцип динамичности – заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
4. Принцип сотрудничества – позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
5. Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
6. Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха.
7. Погружение каждого ребёнка в творческий процесс – реализация творческих задач достигается путём использования в работе активных методов и форм обучения.
8. Опора на внутреннюю мотивацию – с учетом опыта ребёнка, создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
9. Принцип деятельности – переход от совместных действий взрослого и ребёнка, ребёнка и сверстников к самостоятельным действиям; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
10. Принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
11. Принцип личностно ориентированного взаимодействия – создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребёнка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребёнка и группы в целом.

Формы организации деятельности

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы, соревнования и другие.

- непрерывная образовательная деятельность взрослого и ребенка: обучающие игры по инициативе педагога: рассматривание, наблюдение, игры-экспериментирования, ситуативный разговор;

- образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов: дидактические игры, чтение художественной литературы, иллюстративный материал;

- взаимодействие с семьей: беседы, консультации, родительские собрания, досуг, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение.

Режим занятий

Возраст	Продолжительность	Количество занятий в месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:
5-6 лет	25 мин.	4	ежедневно
6-7 лет	30 мин.	4	

Организация работы по данному направлению позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребёнка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

Ожидаемые результаты

По окончании программы дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Методы отслеживания результативности: в качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ оригами детей 5-7 лет..

Методы и формы оценки результатов: наблюдение, тестирование, анкетирование, упражнение, творческое задание, самоанализ, игровые

соревнования (для движущихся моделей), конкурсы, тематические выставки.

Формы подведения итогов. Контроль за реализацией программы будет осуществляться через итоговое мероприятие-выставку в ДОУ.

План работы

1 год обучения -старшая группа		
Время	Тема	Цель
Октябрь	2 занятия – «Знакомство с шашечным полем, с шашками». 2 занятия – Построение шашек на шашечной доске	Ознакомить детей с игрой шашки. Дать представление, что поле и шашки бывают черными и белыми. Игровая поверхность состоит только из тёмных клеток. Объяснить, что фишка ходит на одну клетку по диагонали вперёд.
Ноябрь	1-занятия «Закрашивание шашечного поля» 1-занятие «Игра на внимательность». 1- занятие «Беседа об игре»	1- занятие «Закрашивание шашечного поля» 1-занятия «Игра на внимательность». 1-занятие «Беседа об игре»
Декабрь	3-занятия «Захват фишки»	Фишки ходят по диагонали, фишки соперника захваты-ваются перепрыгиванием через них. Захватывание фишки делаем два шага по диагонали. Захваченные фишки убираются с доски.
Январь	2-занятие «Правила игры» 1-занятие «Игра что изменилось»	Ознакомить детей с основными правилами игры. Белые начинают игру, За «фук» фишке не берут, до-тронулся до

		фишки обязан ходить, фишка назад не ходит. Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание.
Февраль	3-занятие «Закрепление основных ходов» 1-занятие «Игра какой геометрической фигуры не хватает»	Повторить правила игры. Фишка ходит на одну клетку по диагонали вперёд. Фишка «ест» вперёд и назад. Продолжать развивать зрительное восприятие и произвольное внимание.
Март	4-занятия «мини-игра»	Учить играть в мини партии (игра двумя, тремя шашка-ми).
Апрель	1- занятие аппликация «Шашечное поле» 3-занятия «Спарринг мини-игра»	Продолжать закреплять представление о шашечном поле и правильное построение шашек. Продолжать учить работать ножницами. Учить играть между собой, развивать дух соперничества.
Май	4-занятия «Практикум»	Продолжать учить детей самостоятельно разыгрывать мини-партии

2 год обучения - подготовительная к школе группа		
Время	Тема	Цель
Октябрь	1-занятие «История шашек» 1-занятие «Повторить правила игры», «спарринг»	Шашки-игра древняя, шашечная игра развивались внутри национальных традиций. Существуют английские, немецкие, итальянские, испанские, русские, канадские шашки. Примерно сто лет назад в Голландии был создан новый вариант игры-

	2-занятие «Знакомство с дамкой и её возможностями»	«стоклеточные шашки». Он был признан международным. Продолжать закреплять правила игры. Практиковать в игре. Когда обыкновенная фишка достигает «королевского ряда» (дальний ряд), шашка становится дамкой. Дамка приобретает особые способности, включающие, в себя возможность ходить в любом направлении, по диагонали и может ходить назад.
Ноябрь	1-занятие «Логическая задача на внимание» 2-занятие «Ничья», «Спарринг»	Догадайся, как нужно раскрасить рисунок, чтобы понять, что на нём нарисовано? Развивать логическое мышление. Знакомство с понятием «ничья». Это когда у обеих сторон нет возможности выиграть или когда обе стороны приходят к обоюдному согласию. Продолжать практиковать в игре.
Декабрь	3-занятие «Практиковать в игре» 1-занятие «Нарисуй справа рисунок, как и слева»	Продолжать практиковать в игре, учить видеть всё поле. Развивать усидчивость, соблюдать правила игры. Учить сосредотачиваться и быть внимательным. Развивать глазомер и зрительную память
Январь	3-занятие «Практиковать в игре»	Учить играть дамкой, думать на два шага вперёд. Так же видеть

		угрозу со стороны противника
Февраль	4-занятие «Комбинации»	Учить решать несложные комбинации. Продолжать развивать логическое мышление.
Март	4-занятие «Подготовка к групповому соревнованию»	Продолжать учить видеть угрозу со стороны противника, думать на два шага вперёд. Настраивать на соревнования
Апрель	1- занятие «Повторить правила игры» 1-занятие «Турнир»	Закрепить правила игры перед соревнованиями. Выявить участников обще садовского турнира
Май	4-занятие «Практикум»	Совершенствовать детей в игре шашки.

Заключение

Результаты:

- развитие логического мышления дошкольника;
- развитие и совершенствование интеллекта ребёнка;
- формирование спортивного характера и интереса к игре;
- формирование усидчивости и целенаправленности (доведение начатого дела до конца);
- умение находить способы решения в сложных ситуациях;
- овладение шашечными терминами (жертва, размен, вилка и т.д.)
- разработать методические рекомендации по теме развития логического мышления детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образования, включающие перспективный план, диагностика, конспекты упражнения игр на логическое мышление могут быть использованы воспитателями, педагогами дополнительного образования, преподавателями среднего учебного заведения, а так же в системе повышения квалификации работников в ДОУ.

Работая над темой «Игра в шашки, как средство развития логического мышления у дошкольников» я постаралась показать значимость развития логического мышления. Анализ специальной литературы показывает, что без развитого логического мышления ребенку трудно будет даваться обучение в школе. Приобретенные навыки в дошкольном возрасте служат фундаментом для получения знаний и способностей в более старшем возрасте. Разработанный мной перспективный план по развитию логического мышления, дает положительную динамику.

Соревнования по шашкам среди дошкольников проводится ежегодно и в основном весной. И наши воспитанники стали активными участниками соревнований по шашкам и занимают призовые места среди своих сверстников.

Методическое обеспечение для реализации проекта:

демонстрационная шахматная доска,
шашки,
комплекты шашек и досок (5-6 шт.),
карточки – дебюты,
компьютер (в домашних условиях, и в детском саду),
компьютерная программа обучения игре в шашки «Тундра»,

Условия реализации программы:

1. Наличие помещения для занятий.
2. Наглядные пособия.
3. Методическая литература.

Все пособия выполняют системообразующую, координирующую, и интегрирующую функцию, служат своеобразным «каркасом», объединяющим учебную информацию и методический аппарат (технологии усвоения).

Список используемой литературы:

1. Герцензон Б.М., Напреенков А. «Шашки – это интересно». – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
2. Виндерман А.И., Герцензон Б.М «Шашки для всех» М.: Физкультура и спорт, 1983. – 128 с
3. Городецкий В.Б. «Учись играть в шашки» М.: Детгиз, 1956. –212 с.
4. Хацкевич Г.И. «25 Уроков шашечной игры» Минск: Полымя, 1979. – 264с.
5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов : Феникс, 2007. – 160 с.