

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара

«ПРИНЯТО»

Протокол педагогического совета

№1 от 31.05.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №231» г.о. Самара
Л.Т. Кичайкина
Кичайкина Л.Т.
Приказ № -од от 31.05.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Детский сад – территория первого знакомства с профессиями взрослых»

Возраст детей -5-7 лет

Срок реализации - 1 года

Автор-составитель
старший воспитатель
Солопова Наталья Михайловна

Самара, 2022 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	7
Содержание	7
Методическое обеспечение программы	9
Список литературы	10
Приложение	11

Пояснительная записка

Ведение. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Детский сад – территория первого знакомства с профессиями взрослых» (далее – Программа) способствует организации работы по знакомству детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых. Программа направлена на создание психолого-педагогических условий для развития интереса к профессионально – трудовой деятельности, способствует ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы. ФГОС ДО выделяет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» содержание которой направлено в том числе на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда, которое возможно через ознакомление дошкольников с профессиями взрослых. О множестве профессий дети практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий важно начинать в дошкольном возрасте. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде. Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми. Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования. В информационную начальную компетенцию дошкольника должны органично влиться знания о современных профессиях.

Новизна. Работа по знакомству с профессиями взрослых зачастую имеет мозаичную систему: про какие-то профессии рассказали, про большинство нет. Тем не менее, задача профориентации в дошкольном возрасте - это не только знакомство с окружающим миром и уж точно не заучивание сотен профессий. Самое главное, это пробудить интерес к труду, сформировать самое важное качество для человека – трудолюбие, приобщение детей к социально значимой деятельности. Для формирования целостной и взаимосвязанной картины мира профессий, важно реализовать системный подход: от отраслей к профессиям, который поможет раскрыть

взаимосвязь в кластере профессий. Необходим инструмент, позволяющий сформировать целостную картину мира о профессиях у дошкольников. Таким инструментом мы определили чемпионат KidSkills, который проводится в рамках реализации программы «Любознайка». В ходе подготовки и проведения чемпионата, каждый ребенок не только познакомится с различными профессиями, но и освоит и продемонстрирует ряд социальных навыков, которые пригодятся в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные. У каждого ребенка есть шанс попробовать свои силы в различных компетенциях. Построение образовательной деятельности по освоению компетенций осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Создаются условия для проявления инициативы и самостоятельности, выбора партнеров для совместной деятельности, в ходе которой необходимо договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства. Знакомство детей с профессиями взрослых организуется с использованием технологий и форм познавательно-исследовательской деятельности Коротковой Надежды Александровны, технологий эффективной социализации ребенка в детском саду Гришаевой Натальи Петровны.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у дошкольников самостоятельности, в предоставлении возможностей для выбора профессий, в развитии социальной инициативы.

Общая характеристика направлений деятельности, содержание, непосредственные задачи для участников, формы активности, результат представлены в модели организации образовательной деятельности.

Модель организации образовательной деятельности - основа реализации цели и задач образовательного процесса ДОО, осуществляемой всеми его участниками в соответствии с направлениями развития ребенка.

Модель организации образовательной деятельности, учитывая особенности образовательного учреждения, окружающего социума, определяет *содержание деятельности*:

- организационно-методическая работа с педагогами по повышению квалификации по организации работы ознакомления детей с профессиями взрослых;
- целевое взаимодействие всех участников образовательных отношений, включая социальных партнеров;
- образовательная деятельность с детьми: непрерывная образовательная деятельность (далее – НОД) регламентирована учебным планом, игровая деятельность, конструктивная деятельность,

продуктивная деятельность, в ходе экспериментирования, в процессе двигательной активности на прогулках, а также в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной работы в уголках активности, при организации индивидуальной работы т.е введение проблемы ознакомления детей с профессиями взрослых в ходе различные виды деятельности;

- организация в ДОУ мобильной развивающей предметно-пространственной среды: создание центров, макетов, музеев, коллекций, лабораторий и др.

Образовательный процесс в ДОУ строится на свободном выборе педагогами средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Модель образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых

Цель: создание оптимальных условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда

Содержание деятельности

Организационно – методическая работа с педагогами	Образовательная деятельность с детьми	Взаимодействие с социумом
Повышение профессиональной компетенции педагогов по методике ознакомления дошкольников с профессиями взрослых	Освоение информации о различных видах труда, уважительное отношение к продуктам профессиональной деятельности	Развитие педагогической компетенции родителей Привлечение социальных партнеров для реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (далее - ООП ДОУ).
<i>Формы работы с педагогами</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Формы взаимодействия с социумом</i>
Педсовет	Экспериментирование+опыты	Анкетирование, опрос
Консультация, беседа	Рассматривание	Родительское собрание
Семинар	Наблюдения	Консультации, беседы
Круглый стол	Соревнования	Круглый стол
Мастер-класс	Экскурсии	Мастер- класс
Игротека	Досуги и праздники	Игротека
Фестиваль пед. идей	Клубный час	Наглядная пед. информация
Методическая неделя	Путешествие по карте	День открытых дверей
Стендовая презентация	Игра	Конструирование стенда

Выставка	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фотовыставки (фоторепортаж)
Самопрезентация Самообразование	Мастерские: продуктивная деятельности	Творческая мастерская
Час коллективного творчества	Коллекционирование	Создание коллекций
Открытые просмотры	Музеи, макеты	Создание музеев, макетов
Конкурсы, фестивали	Чтение литературы	Конкурсы, фестивали
Онлайн-экспедиция	Создание книг-самоделок	Взаимодействие онлайн
Школа педагогического мастерства	Просмотр (создание) фильмов	Совместные досуги, праздники
Курсовая подготовка	Игра	Совместные экскурсии
<p>Результат: выстроена единая позиция по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых. - развито эмоционально- ценностное отношение к продуктам труда взрослых различных профессий.</p>		

Для эффективности работы по реализации Программы необходим высокий уровень интеграции разнообразных видов деятельности ребенка, направленный на ознакомление с профессиями взрослых, что при правильной организации будет способствовать формированию целевых ориентиров детей дошкольного возраста в процессе различных форм детской активности. Немало важно привлечь социальных партнеров для более детального знакомства с профессиями взрослых. Участие в реализации программы принимают родители воспитанников, социальные партнеры ОУ: МБДОУ «Детский сад №365» г.о. Самара, МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» детская библиотека №22.

Цель программы формирования позитивных установок к труду и представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности;
- знакомить со спецификой профессиональной деятельности представителей профессиональных кластеров;

- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемыми взрослыми, о результатах труда, об оборудовании;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению разных профессий;
- развивать умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;
- развивать самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к труду других людей и к его результатам, желание оказать помощь.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-7 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Детям нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают последовательность действий. Ребенок данного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным. Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе подача нового материала чередуется с играми.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 34 часа.

Формы обучения: занятие, экскурсия, наблюдения, исследовательская деятельность, встреча с представителями профессий.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий

Возраст	Продолжительность	Количество занятий в месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:
5-6 лет	25 мин.	4	ежедневно
6-7 лет	30 мин.	4	ежедневно

Ожидаемые результаты:

- положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
- формируется чувство уважения к людям разных профессий.

Критерии определения результативности

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: наблюдение, беседа, выполнение отдельных творческих заданий.

Сформированность представления о труде взрослых определяем используя критерии оценивания по диагностической методике Урунтаевой Галины Анатольевны и Гризик Татьяны Ивановны «Представления о труде взрослых».

Навыки, сформированные в дошкольном детстве, способствуют профессиональному самоопределению, их совершенствование и развитие даст возможность осмысленно выбрать профессию.

Представления о труде взрослых

Критерии оценивания по диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».

Имя, фамилия ребенка	Характера представлений о труде взрослых. полнота, содержательность представлений				Отношение детей к труду взрослых адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых пантомимических речевых.	Информированности детей о труде взрослых (индивидуальная беседа)					уровень
	об инструментах труда	о внешнем виде	о трудовых действиях	о результатах труда		Для чего люди ходят на работу?	Что такое профессия	Какие ты знаешь профессии	Какие профессии тебе нравятся больше всего	Кем работают твои мама и папа	

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их инструменты труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии. Проанализировать результаты используя Шкалу оценок «Характеристика оценки ответов детей»

Шкала оценок - характеристика оценки ответов детей

Обозначаем зеленым цветом	Ребенок дает полный, точный ответ	умеет четкое представление о должностных обязанностях, инструментах труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах
желтым	Ребенок дает неточный ответ	не выделяет отдельные детали процесса, называет не все инструменты труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата
красным	Ребенок дает неправильный ответ	затрудняется назвать должностные обязанности, путает инструменты труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации

1 уровень	высокий – преобладает зеленый цвет	дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации
2 уровень	средний – преобладает желтые цвет	дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах
3 уровень	низкий - преобладает красный цвет	дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом

Сформированность представлений о труде взрослых у детей

	начало года		конец года	
	человек	процентов	человек	процентов
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Форма подведения итогов - чемпионат KidSkills, победители участвуют в региональном чемпионате «Будущие профессионалы 5+»

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Кластер медицинских профессий	1	3	4
2	Кластер профессий «школа-детский сад»	1	3	4
3	Кластер «Отважные профессии»	1	3	4
4	Кластер творческих профессий	1	3	4
5	Кластер космических профессий	1	3	4
6	Кластер сельских профессий	1	3	4
7	Кластер «дизайн одежды»	1	3	4
8	Кластер «строительство»	1	3	4
9	Итоги – чемпионат KidSkills		2	2
	Итого	8	26	34

Содержание программы

Знакомство с понятиями: (профессия, орудия труда, трудовыми навыками, важность и ценность профессии). Просмотр презентации «Мир профессии». Практика; «Дидактическая игра «Кем быть?»».

Тема «Медицинские работники» (терапевт, стоматолог, окулист, медсестра). Знакомство с профессиями медицинских работников. Просмотр презентации «Профессия врач». Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника». Дидактическая игра: «Дидактическое упражнение «Что лишнее».

Тема «Сфера обслуживания» (стилист в одежде, визажист-косметолог, фитнес – инструктор) Знакомство с кластером профессий сферы обслуживания, с орудиями труда данной профессии, что необходимо знать и уметь человеку данной профессии, какими качествами он должен обладать. Просмотр презентации: «Профессия Стилист». Сюжетно -ролевые игры «Салон красоты», «Мы дизайнеры одежды». Настольная игра: «Оденем модно куклу Арину». Дидактическая игра «Угадай, что я делаю?», «Что делает?»

Тема «Сфера образования» (логопед, психолог, воспитатель, учитель) Теория: Знакомство с профессиями кластера школа-детский сад, с орудиями труда данной профессии, что необходимо знать и уметь человеку данной профессии, какими качествами он должен обладать. Просмотр презентации: «Профессия учитель - логопед». Сюжетно- ролевая игра «Школа». Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Дидактическая игра «Подбери профессию на заданную букву». Дидактическая игра «Подбери действия», «Угадай профессию человека», «Что для кого».

Профессии, относящиеся к сфере информационно-культурного обслуживания (библиотекарь, экскурсовод, телеведущий). Знакомство с профессиями сферы обслуживания, с орудиями труда данной профессии, что необходимо знать и уметь человеку данной профессии, какими качествами он должен обладать. Просмотр презентации «Профессия -телеведущий». Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Экскурсия в библиотеку, игра-викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко»

Кластер «Сельские профессии» «Профессии связанные с животными (фермер, агроном)». Знакомство с профессиями: (орудия труда, трудовыми навыками, важность и ценность профессии). Просмотр презентации: «Профессия -фермер», «Профессия -агроном». Просмотр короткометражного фильма Мультимедийная игра «Кому, что нужно для работы ?», игра «Путешествие в мире профессий».

Профессии связанные с растениями (цветовод, садовод, овощевод) Знакомство с профессиями (орудия труда, трудовыми навыками, важность и ценность профессии). Просмотр презентации: «Профессия - цветовод», «Профессия - овощевод». Сюжетно -ролевая игра «Как хлеб к нам пришел».

Специалисты по переработке продуктов сельского хозяйства: повар, техник-технолог по мясным продуктам. Знакомство с профессиями: (орудия труда, трудовыми навыками, важность и ценность профессии). Просмотр презентации «Хлебобулочные изделия», экскурсия.

Строительные профессии (инженер-строитель, машинист – крановщик, водитель) Знакомство с профессиями (орудия труда, трудовыми навыками, важность и ценность профессии). Просмотр презентации: «Профессия –машинист - крановщик», Просмотр короткометражного фильма «Профессия инженер – строитель» Сюжетно -ролевая игра «Построим парк», аппликация «Дом моей мечты».

Специалисты, связанные со службой спасения (пожарный, полицейский, сотрудник МЧС) – кластер «отважные профессии». Знакомство с профессиями с орудиями труда данной профессии, что необходимо знать и уметь человеку данной профессии, какими качествами он должен обладать. Просмотр презентации «Спасатели». Просмотр короткометражного фильма «Кто такой спасатель». Игра- викторина «Спасатели», настольная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Пазлы». Дидактическая игра: «Назови действия». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?».

Методическое обеспечение программы

Основные принципы, положенные в основу программы:

Психолого-педагогические принципы:

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Методы работы:

- словесные методы (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядные методы (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практические методы (экспериментирование с разными материалами);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Структурные компоненты занятия

1. Организационный момент, характеризующий подготовку детей к занятию.
2. Повторение материала, изученного на предыдущих занятиях.
3. Постановка цели занятия.
4. Изложение нового материала.

5. Практическая работа.
6. Обогащение материала, изученного в ходе занятия.
7. Подведение итогов.

Информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ) – неотъемлемая часть образовательного процесса. Они позволяют варьировать формы и методы работы, обеспечивают доступность материала, укрепляют взаимодействие между участниками.

Сегодня можно констатировать факт, что большая часть родителей активно используют сеть Интернет для работы и для досуга и имеют устойчивые навыки пользователей. С целью повышения эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми разработаны инструктивные материалы – образовательные маршруты с использованием рекомендуемых электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР). ЭОР – неотъемлемый компонент деятельности с детьми, который позволяет варьировать формы и методы работы, обеспечивает доступность материала, укрепляет взаимодействие между участниками образовательных отношений. Соответственно осуществлять просветительскую, образовательную, воспитательную деятельность с детьми взрослые могут, используя разработанный образовательный маршрут – это, своего рода, экскурсия в сети, где педагог рекомендует использовать определенные ЭОР, это инструктивные материалы для организации образовательной и культурно-просветительной работы родителей, педагогов с детьми в сети Интернет. Предлагаем образовательные маршруты, составлены для знакомства детей с профессиями взрослых, объединены общей темой «Кем ты хочешь быть?». Для повышения интереса к предложенному материалу расположили его в сети Интернет, оформив соответствующими иллюстрациями, эффектами. Таким образом, родители с детьми, имея любой электронный гаджет, могут в любое удобное для них время, рассмотреть предложенный материал, пройдя по ссылке на сайт ДОУ «Кем ты хочешь быть?» (*URL: <https://goo.su/130B>*).

Цель деятельности по маршруту «Кем ты хочешь быть?» - формирование эмоционально-ценностного отношения к миру профессий в ходе использования сети Интернет.

Задачи: использовать предложенную форму для проведения совместного времени родителей с детьми в сети Интернет для получения новых знаний о профессиях взрослых, о важности и значимости продуктов труда человека любой профессии с помощью;

- осуществлять педагогическое просвещение родителей;
- с помощью разных методов и приёмов активизировать работу с детьми по формированию знаний о профессиях взрослых.

Список литературы:

1. Алимova Г. К. Воспитание у детей интереса к профессиям в дошкольных образовательных учреждениях // Молодой ученый. - 2012. - № 11. - С. 392-394 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://moluch.ru/archive/46/5659/> (26.10.2016)
2. Богомолова М.И. Педагогические истоки трудового воспитания детей // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 8. – С. 6-13
3. Буре Р. С. Дошкольник и труд : теория и методика трудового воспитания : учеб.-метод. пособие. – СПб. : Детство – Пресс, 2004. – 144 с.
3. Епифанова, О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе/ О.В. Епифанова.- М.: Учитель, 2008.-217с.
4. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова.- Рн/д.: Феникс, 2007.-251с.
5. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие/ В.П. Кондрашов.- Балашов:.- Николаев, 2004.- 52с.
6. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет/ Л.В. Куцакова.- М.:.-Мозаика-синтез, 2007.-144с.
7. Потапова,Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях/ Т.В. Потапова.-М.:.- Сфера, 2004.- 64с.
8. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина.- М.:.-Гном, 2007,-96с.
9. Шаламова, Е. Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями/ Е. Шаламова.- М.: ДетствоПресс, 2012.-208с.

Приложение

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней (ак. часов)	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2022	31.05.2023	34	34 (34)	1 раз в неделю интеграция в НОД, ежедневно в ходе режимных моментов

Календарно-тематический план

№	Перечень мероприятий	Участники	Сетевое взаимодействие
Сентябрь			
Тема месяца: Знакомство с профессией «Учитель (Воспитатель)»			
1	Экскурсия на праздничную линейку, посвященную 1 сентября	Воспитанники, родители Педагог	Экскурсия на праздничную линейку, посвященную 1 сентября, МБОУ Школа № 57
2	Образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с профессией учитель - воспитатель	Педагог воспитанники	
3	Мониторинг готовности родителей к участию в образовательной деятельности. Мониторинг индивидуального развития воспитанников	Родители Педагог Воспитанники	
4	Изготовление многофункционального дидактического пособия «Ширма «Поиграем в профессии»		
Октябрь			
Тема месяца: Знакомство с профессией «Повар, кондитер»			

5	Фотовыставка «Профессии моих родителей»	Родители	
6	Образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с профессией повара- кондитера	Педагог, воспитанники	
7	Составление меню и книги рецептов	Родители	
8	Выставка «В кафе «Сладкоежка»	Воспитанники	
Ноябрь			
Тема месяца: Знакомство с профессией «Архитектор, строитель»			
9	Дидактическая игра «Архитектурная викторина»	Педагог	
10	Образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с профессиями кластера «Строители»	Педагог, Воспитанники Родители	
11	Изготовление карточек-образцов для конструирования «Такие разные дома», «Мосты», «Дворцы и замки».		
12	Изготовление многофункционального дидактического пособия «Ширма «Поиграем в профессии»		
13	Выставка строительной техники	Воспитанники	
Декабрь			
Тема месяца: Знакомство с кластером профессией «Дизайнеры одежды»			
14	Коллекции «Что можно сшить из этой ткани» «Нитки разные нужны»	Педагоги	Экскурсия виртуальная в музей национальной изба – «Как одежду раньше шили» , МБДОУ «Детский сад №365» г .о. Самара
15	Изготовление панно «В ателье»	Педагоги	
16	Образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с профессией кластера «дизайнеры одежды» Оформление альбомов мод Иллюстрирование «Как рубашка в поле росла»	Педагоги, воспитанники Родители Дети	
17	Итоговое мероприятие - чемпионат KidSkills	Родители, воспитанники, воспитатели	
Январь			
Тема месяца: Знакомство с кластером медицинских профессий			
19	Дидактическая игра «Кто что делает» Образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с кластером медицинских профессий	Педагоги, воспитанники	
20	Экскурсия в аптеку	Воспитанники, воспитатели	
21	Лэпбук «Интересная профессия – врач»	Воспитанники, воспитатели	
Февраль			

Тема месяца: Знакомство с кластером отважных профессий

22	Дидактические пособия «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат», «Угадай род войск», «Доблестные пожарные» «Полицейские страны»	Педагоги	Театральная интерактивная постановка «Они защищают Родину», в рамках сетевого взаимодействия театр «Витражи» Смотр строя и песни «Бравые солдаты», в рамках сетевого взаимодействия МБОУ Школа 177 с кадетским уклоном
23	Фотовыставка «Защитники Отечества»	Родители, дети	
24	Образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с кластером отважных профессий	Педагоги, воспитанники	

Март

Тема месяца: Знакомство с кластером творческих профессий «актер», «художник», «музыкант»

25	Международный день Театра Образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с кластером творческих профессий	Педагоги, воспитанники	Выставка картин, в рамках сетевого взаимодействия «Школа – Музей - Культура»
26	Ди «Угадай героев сказки», «Из какой сказки эти предметы?»	Педагоги, родители	
27	Театр в чемодане: «Пальчиковый театр», «Варежковый театр», «Театр теней» и др. Постановка сказки	Родители, воспитанники, воспитатель	

Апрель

Тема месяца: Знакомство с кластером профессией «Космос»

28	Викторина «Школа юных космонавтов» Образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с кластером космических профессий	Педагоги	Виртуальная экскурсия «Ждут нас быстрые ракеты», в рамках сетевого взаимодействия МБУК «Библиотека №22»
29	Ди «Что необходимо на космической станции», «Космическая станция», «Выход в открытый космос»	Педагоги	
30	Конкурс поделок «Космические дома – станции»	Родители, воспитанники	

Май

Тема месяца: Знакомство с кластером сельских профессий

31	Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Как называется это зерно» Образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с	Педагоги, воспитанники	
----	--	------------------------	--

	кластером сельских профессий		
32	Изготовление настольной игры «Как хлеб к нам пришел»	Педагоги	
33	Акция «Есть у нас огород»	Родители, воспитанники, воспитатели	
34	Итоговое мероприятие - чемпионат KidSkills	Родители, воспитанники, воспитатели	

Закрепление знаний детей с профессиями взрослых проводим через организацию **чемпионата «KidSkills»** (информация о чемпионате, нормативная база для проведения чемпионата, показатели оценки достижения результатов - на сайте, созданным с использованием аккаунт Google - <https://goo.su/12Ew>). Чемпионат реализуется по компетенциям, выбранных из взрослых компетенций и адаптированных с учетом возрастных возможностей. В ходе подготовки и проведения чемпионата, каждый ребенок освоит и продемонстрирует ряд интересных для него навыков, познакомится с различными профессиями. Чемпионат KidSkills развивает практические навыки, которые помогут стать ребенку успешным профессионалом - лидерство, мобильность, креативность, уверенность.