

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 231»
г.о. Самара

Протокол №1
от «03» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 231» г.о. Самара
Кичайкина Л.Т.
Приказ № 212/1-од от 03.09.2020г.

РАССМОТРЕНО
Общим собранием родителей
МБДОУ «Детский сад № 231»
г.о. Самара
Протокол №1 от «03» сентября 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке изучения
социально-нормативных возрастных характеристик
возможных достижений детей 3-7 лет
в соответствии с основной общеобразовательной программой –
образовательной программой дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о.Самара**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о планируемых результатах освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара (далее - ООП ДО) в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 3-7 лет (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара (далее ДОО) в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара;
- ✓ Уставом ДОО.

1.2. Настоящее Положение определяет процедуру изучения планируемых результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 3-7 лет, цель, задачи, сроки и форму работы в данном направлении.

1.3. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учётом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением обязательной промежуточной аттестацией и обязательной итоговой аттестации воспитанников (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Участие в педагогической диагностике могут принимать родители (законные представители) воспитанников.

1.4. Требования к результатам освоения ООП ДО являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Рабочей программы педагога;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

1.6. Для определения результатов освоения ООП ДО с учетом возрастных возможностей воспитанников используются общепринятые критерии развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Планируемые результаты освоения ООП ДО с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет анализируются по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), что позволяет комплексно изучить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДО.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Любой вид психолого-педагогической диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Педагог имеет право по собственному выбору или на

основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики совместно со специалистом, или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи

2.1. Цель определения планируемых результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 3-7 лет: изучение индивидуального развития детей в соответствии с возрастными особенностями.

2.2. Задачи определения планируемых результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 3-7 лет:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация воспитательно-образовательной работы с группой детей.

3. Форма, периодичность, порядок проведения

3.1. Изучение индивидуального развития детей 3-7 лет проводится в форме:

- наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- беседы;
- анализа продуктов детской деятельности;
- детских портфолио, фиксирующих достижения ребёнка.

Изучение индивидуального развития детей 3-7 лет организуется педагогами ДОО с периодичностью два раза в учебном году – в начале и в конце учебного года. Продолжительность изучения индивидуального развития детей 3-7 лет составляет 2 недели в начале учебного года и в конце учебного года. В первом случае выявляется начальный уровень развития, а во втором – наличие/отсутствие динамики развития. Промежуточное изучение (в середине учебного года) проводится педагогами по необходимости. Данные, полученные в начале учебного года, являются основой для выстраивания воспитательно-образовательной работы на учебный год, результаты полученные в конце учебного года используются для планирования работы на следующий учебный год.

3.2. Результаты индивидуального развития детей используются для:

- индивидуальных образовательных маршрутов (воспитателями всех возрастных групп, учителями-логопедами, педагогом-психологом);
- индивидуальных речевых карт (учителями-логопедами);
- групповых образовательных маршрутов (воспитателями всех возрастных групп, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом).

3.3. Изучение индивидуального развития детей 3-7 лет проходит на основе диагностических материалов, указанных в ООП ДО (Целевой раздел, Обязательная часть, пункт 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы).

3.4. Контроль за проведением процедуры изучения индивидуального развития детей (педагогической диагностикой) осуществляет заведующий, старший воспитатель.

3.5. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают сводные результаты старшему воспитателю.

3.6. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга и результаты выносятся на рассмотрение педагогического совета ДОО/ППк.

3.7. По окончании учебного года, на основании полученных данных, по итогам мониторинга определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

3.8 Сводные результаты мониторинга по усвоению дошкольниками Программы отражаются в отчете по результатам деятельности, подлежащей самообследованию.

4. Делопроизводство

4.1. Результаты индивидуального развития детей 3-7 лет хранятся у педагогов в течение одного года после завершения обучения в ДОО.

4.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.