

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 231» г.о.Самара)
Россия, 443032 г. Самара, ул. Осетинская, 9-А

тел./факс: (846) 330-39-42; 254-05-84; e-mail: oduvanchik231@mail.ru

«ПРИНЯТ»

Педагогический совет №1

Протокол от 30.08.2022 г.

«УТВЕРЖДЕН»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №231»

г.о.Самара

_____ Кичайкина Л.Т.

Приказ № 252 от 30.08.2022

Инструментарий для проведения процедуры внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара

Качество процессов деятельности. Образовательный процесс.

(приложение к Программе ВСОКО)

Критерии качества по показателю «Образовательный процесс»

Поддержка инициативы детей	Карта 1
Особенности реализации воспитательного процесса	Карта 2
Игра	Карта 3
Проектно-тематическая деятельность	Карта 4
Исследовательская деятельность и экспериментирование	Карта 5

Строительство и конструирование	Карта 6
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Карта 7
Использование информационных технологий	Карта 8

Карта 1 Поддержка инициативы детей

№ показателя/индикатора	Показатели и индикаторы	3	2	1
1	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам).			
1.1	Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).			
1.2	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.).			
1.3	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).			
1.4	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).			
1.5	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.).			
1.6	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными.			
2	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям.			
2.1	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.).			
2.2	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.).			

2.3	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.).			
2.4	Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.).			
3	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.			
3.1	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий).			
3.2	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.			
3.3	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки.			
3.4	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.			
4	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми.			
4.1	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий).			
4.2	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п..			
4.3	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.).			
4.4	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.			
4.5	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей.			

Карта 2 Особенности реализации воспитательного процесса

№ показателя/ индикатора	Показатели и индикаторы	3	2	1
1	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.			

2	Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.			
3	Реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.			
4	Воспитанникам доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.			
5	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам разнообразные возможности для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей.			
6	Предусмотрено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами.			
7	Воспитывающая среда строится «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.			
8	Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО разделяются всеми участниками образовательных отношений.			

Карта 3 Игра

№ показателя	Показатели и индикаторы	3	2	1
1	Сотрудники создают условия для свободной игры детей			
1.1	Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.			
1.2	Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).			
1.3	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.			
2	Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей			
2.1	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).			
2.2	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).			

2.3	В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.			
2.4	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.			
2.5	Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).			
3	Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре			
3.1	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.			
3.2	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).			
3.3	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).			
3.4	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.			
3.5	Способствуют возникновению эмоционально- насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).			
4	Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре			
4.1	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).			
4.2	Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).			
4.3	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).			
5	Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей			
5.1	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).			
5.2	Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).			
6	Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			

Карта 4 Проектно-тематическая деятельность

№ показателя/индикатора	Показатели и индикаторы	3	2	1
1	Деятельность педагогов и детей в проектной деятельности.			
1.1	Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.			
1.2	Педагоги дают возможность выбирать тему проектов детям в ходе общего обсуждения.			
1.3	Дети и педагоги в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта .			
1.4	Каждый ребенок самостоятельно определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.			
1.5	Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте.			
2	Развитие РППС для реализации проектно-тематической деятельности.			
2.1	Зонирование пространства группы предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта.			
2.2	В группе присутствует техническое оснащение.			
2.3	Детям доступны материалы для реализации проектных идей и экспериментов.			

Карта 5 Исследовательская деятельность и экспериментирование

№ показателя/индикатора	Показатели и индикаторы	3	2	1
1	Содержание центра экспериментальной деятельности в группе			
1.1	Организовано место для постоянного размещения экспонатов, коллекций, предметов.			
1.2	Организовано место для приборов, место для хранения материалов.			
1.3	Организовано место для проведения опытов.			
1.4	Организовано место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и т. д.).			
1.5	Доступно техническое оснащение.			

2	Информационный блок			
2.1	Доступна информация об объектах и явлениях.			
2.2	Наблюдаются разнообразные результаты исследований и экспериментов детей.			
3	Содержание экспериментальной деятельности с использованием различных материалов			
3.1	Педагог организует исследовательскую деятельность детей с различными материалами (воздух, вода, песок и т.д.).			
3.2	Оборудование, материалы и пособия для экспериментирования соответствуют возрасту детей.			
3.3	Оборудование, материалы и пособия для исследовательской деятельности соответствуют требованиям техники безопасности.			

Карта 6 Строительство и конструирование

№ показателя/индикатора	Показатели и индикаторы	3	2	1
1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию			
1.1	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).			
1.2	Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).			
1.3	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).			
2	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.			
3	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов			
3.1	Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).			
3.2	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).			

3.3	Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).			
4	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.			
4.1	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).			
4.2	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций			
4.3	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.			
4.4	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.			
5	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)			

Карта 7 Самообслуживание и элементарный бытовой труд

№ показателя/индикатора	Показатели и индикаторы	3	2	1
1	Развитие культурно-гигиенических навыков у детей при раздевании и одевании.			
1.1	Дети знают и соблюдают правильную последовательность действий при раздевании/одевании.			
1.2	Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, без помощи взрослого.			
1.3	Дети умеют аккуратно складывать, выворачивать одежду.			
1.4	Дети знают и соблюдают правила поведения в раздевалке, группе.			
1.5	Воспитатель использует игровые приемы и методы для формирования у детей КГН.			
2	Развитие навыков элементарного бытового труда.			
2.1	Дети знакомы с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций.			
2.2	Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО.			
2.3	Детей вовлекают в организацию бытовой жизни группы и ДОО.			

Карта 8 Использование информационных технологий

№ показателя/индикатора	Показатели и индикаторы	3	2	1
1	Владение компьютером, умение оформлять документацию в электронном виде, создавать графические и текстовые документы.			
2	Владение педагогом навыками поиска информации в сети Интернет.			
3	Активное использование информационных технологий в образовательном процессе.			
4	Использование педагогом в работе с детьми познавательных мультимедийных презентаций, пособий и т.д.			
5	Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к организационной деятельности с использованием интернет-ресурсов.			
6	Умение применять электронные дидактические и педагогические программные средства.			
7	Владение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с родителями.			
8	Педагогом используются цифровые технологии для реализации детских проектов.			
9	В группе доступны технические средства доступа к информационным технологиям.			