

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 231» г.о.Самара)
Россия, 443032 г. Самара, ул. Осетинская, 9-А

тел./факс: (846) 330-39-42; 254-05-84; e-mail: oduvanchik231@mail.ru

Инструментарий для проведения процедуры внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара
Результативность образовательной деятельности. Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка.

(приложение к Программе ВСОКО)

Для оценки индивидуального развития каждого ребенка и эффективности организации педагогического процесса проводится педагогический мониторинг периодичностью дважды в год: в начале и в конце года. Если у ребенка не закончен адаптационный период пребывания в детском саду, то диагностика его развития переносится на более поздний срок.

Педагогический мониторинг осуществляется на основе результатов наблюдения воспитателя за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества.

Используемая система мониторинга соответствует инструментарию для оценки качества дошкольного образования, разработанного Федеральным институтом развития образования РАНХиГС по заданию Министерства просвещения Российской Федерации.

Выделяется три показателя наблюдений за проявлениями инициативы: 1 уровень - низкий, 2 уровень – средний, 3 уровень - высокий. Каждый из показателей в норме соответствует определенному возрасту ребенка. Результаты фиксируются в «Карте развития» *(Приложение № 1)*.

Качество освоения Программы по образовательным областям определяется с использованием общепринятых критериев развития детей с учетом возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит **5 образовательных областей**, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости

индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не выполняет задание без помощи взрослого – обозначаем красным цветом

2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого - желтый

3 балла — ребенок выполняет самостоятельно – обозначаем зеленым цветом

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

В ходе педагогической диагностики оформляются карты индивидуального развития, а так же индивидуальные маршруты развития каждого ребенка, где совместно со специалистами, родителями ребенка проектируется деятельность на учебный год. Так же материал обобщается в таблицу где систематизируется информация по группе, что позволяет оптимизировать педагогический процесс с группой воспитанников.

Мониторинг освоения вариативной части Программы проводится 2 раза в год воспитателями, в соответствии с *Приложением 2*.

Для определения динамики речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи проводится педагогическая диагностика индивидуального развития, которая позволяет выявить особенности общего и речевого развития детей. Диагностика проводится учителем-логопедом 2 раза в год с помощью «Речевой карты ребенка» разработанной Нищевой Н.В. После проведенного обследования полученные результаты обобщаются и заносятся в таблицы результатов индивидуально-группового мониторинга, в соответствии с компонентами речевого развития (*Приложение 3*).

После проведенного мониторинга полученные результаты по группам обобщаются и выводится итоговый результат освоения детьми содержания ООП ДО. (*Приложение 4*)

Карта развития детей

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№	Ф.И. ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы- заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)

Критерии:

- «обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
- «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
- «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№	Ф.И. ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

Критерии:

Критерии:

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№	Ф.И. ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

Критерии:

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№	Ф.И. ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта

Критерии:

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Приложение 2

Показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста по программе И. А. Лыковой «Цветные ладошки» детей 3-4 лет

Общие показатели развития детского творчества	Ф. О. ребенка									
Проявление интереса к иллюстрациям и предметам декоративно-прикладного творчества										
Экспериментирование с художественными инструментами										
Освоение способов зрительного и тактильного обследования										
Эмоциональность и интерес										
Передача представлений и впечатлений										
Создание образов предметов и явлений										
Передача формы и цвета										
Владение инструментами										
Целенаправленное создание, рассматривание и обыгрывание образов и композиций										
Знание основных цветов										
Итого:										

Критерии оценивания:

3 - высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

**Показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста
по программе И. А. Лыковой «Цветные ладошки» детей 4-5 лет**

Общие показатели развития детского творчества	Ф. О. ребенка								
Уверенное изображение знакомых объектов, предметов и явлений									
Самостоятельность в выборе сюжетов									
Передача простыми художественными средствами различных признаков изображаемых объектов.									
Владение разными художественными техниками									
Выражение своих эмоций и мыслей доступными выразительно-изобразительными средствами									
Эмоциональность при восприятии произведений разных жанров изобразительного искусства									
Коллективная деятельность									
Инициативность									
Итого:									

Критерии оценивания:

3 - высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

Критерии оценивания:

3 - высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

Приложение 3

КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

I Блок

Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера

№ п\п	Ф.И. ребенка	Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие	Личностные и психологические особенности		Итоговое количество баллов	
		Сентябрь	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Критерии оценивания:

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. В анамнезе имеются 1-2 повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др., а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, РМР и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей и др. отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

II Блок

Состояние неречевых психических функций

№ п\п	Ф.И. ребенка	Слуховое внимание		Зрительное внимание		Зрительно-пространственный гнозис и праксис		Итоговое количество баллов	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Критерии оценивания:

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется в восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отсутствует ритмический рисунок, не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

III Блок

Состояние моторной сферы

№ п/п	Ф.И. ребенка	Общая моторика		Ручная моторика		Мимическая мускулатура		Артикуляционная моторика		Итоговое количество баллов	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	М	С	М	С	М	С	М

Критерии оценивания:

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, несоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV Блок

Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций

№ п\п	Ф.И. ребенка	Произносительная сторона речи				Фонематические процессы				Импрессивная речь				Экспрессивная речь						Итоговое количество баллов																				
		Анатомия		Звукопроизношение		Дыхание и голос		Динамическая сторона речи		Фонематическое воспроизведение		Фонематический анализ и синтез		Звукослоговая структура слова		Пассивный словарь		Понимание словообразования				Связная речь		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь										
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М			С	М	С	М	С	М	С	М	С	М									

Критерии оценивания:

3 балла. Патология анатомического строения аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое небо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелина верхней губы, открытый боковой, открытый передний, и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого неба, отсутствие маленького язычка и др.).

Сводная таблица результатов индивидуально-группового мониторинга

№ п\п	Ф.И. ребенка	I Блок		II Блок		III Блок		IV Блок		Итоговое количество баллов		Уровень общего речевого развития	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 80 – 100%;

Пограничный уровень (средне высокий) – 71 – 79%;

Средний уровень – 50-70%;

Низкий уровень – 49% и ниже.

Приложение 4

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО

Раздел ООП ДО		1 уровень		2 уровень		3 уровень		Итоговый результат (%)	
		Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Основная часть	Качество освоения образовательных областей								
Вариативная часть	Результаты освоения вариативной части	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
		ОНР IV-III		ОНР II		ОНР I		Норма (%)	

Коррекционный раздел	Результаты ОД по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года