

«ПРИНЯТА»

на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о.Самара
Протокол № 1
от «03» сентября 2020г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 231» г.о. Самара
_____ Л.Т.Кичайкина
Приказ № 212/1 - ОД
«03» сентября 2020г.

«ОДОБРЕНА»

Общем собранием родителей
Протокол №1 от 03.09.2020 г.

Положение

**об адаптированной основной образовательной программе
для обучающихся (воспитанников) с тяжелым нарушением речи**

МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Положение) в МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара (далее – ДОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 2 июля 2021 года (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1-4 ст.79);
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями от 11 июня 2021 года;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОО и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность ДОО.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), требования к её структуре, порядок разработки и утверждения в ДОО, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования - образовательная программа ДОО, адаптированная для обучения обучающихся (воспитанников) с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речи.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольной образовательной организации (далее – АООП ДОО) – нормативный документ ДОО, созданный группой педагогов с учетом основной образовательной программы дошкольного образования образовательной программы МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара, в соответствии с настоящим положением, психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категорий лиц с ТНР, к которой относятся обучающиеся (воспитанники). При этом адаптации и модификации подлежат:

- основная образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- средства организации обучения и воспитания;
- формы организации образовательной деятельности;

- способы образовательной работы с обучающимися (воспитанниками), имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.)

1.5. АООП ДО разрабатывается самостоятельно ДОО с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и/или федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной программы дошкольного образования образовательной программы МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара, в соответствии с особыми образовательными потребностями.

1.6. Адаптация основной образовательной программы ДОО осуществляется с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребенка с ОВЗ) по следующим направлениям деятельности:

- анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:
 - анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ТНР;
 - учет особенностей психофизического развития детей с ТНР (по представленным родителями (законными представителями) документам);
 - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной основной образовательной программы;
 - определение временных границ освоения АООП ДО;
 - при проектировании АООП ДО указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
 - четкое формулирование цели АООП ДО;
 - определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной образовательной программы;
 - определение содержания, планирование форм реализации АООП ДО;
 - планирование участия в реализации АООП ДОО различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.).

1.7. Решение о переводе обучающегося (воспитанника) с ТНР на АООП ДОО принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника).

1.8. Завершается освоение АООП ДОО в том случае, если обучающийся (воспитанник) соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПК.

2. Цель и задачи АООП

2.1. Целью адаптированной основной образовательной программы является планирование, организация и управление адаптированными образовательными программами дошкольного образования в ДОО.

2.2. АООП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ТНР, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности обучающихся (воспитанников), активизирует их познавательную деятельность и творческие способности.

2.4. АООП выполняет следующие основные функции:

- нормативную - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимися (воспитанниками);
- информационную - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- методическую - определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
- организационную - определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и обучающихся (воспитанников), формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.5. Адаптированная основная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- актуальность - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ТНР;
- прогнозируемость - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

- корректируемость - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АООП ДО

Компонентный состав структуры АООП ДО для обучающихся (воспитанников) с ТНР

3.1. Титульный лист АООП ДО содержит:

- информацию о ДОО, о том, когда и кем принята, одобрена и утверждена АООП ДО;
- гриф принятия АООП ДО (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф одобрения АООП ДО (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Совета родителей);
- гриф утверждения программы заведующим ДОО (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АООП ДО с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АООП.

3.2. Структура АООП ДО должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися (воспитанниками) АООП ДО;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Пояснительная записка АООП ДО содержит:

- цели и задачи реализации программы для детей с ТНР;
- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ТНР;
- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;
- возрастные характеристики обучающихся (воспитанников) с ТНР;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников), категории детей с ТНР;

- планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования.

3.4. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося (воспитанника), представленными в образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников);
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекционно-развивающей работе с детьми.

3.5. Организационный раздел включает:

- основные направления коррекционной и образовательной деятельности;
- систему коррекционной и образовательной деятельности;
- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- планирование образовательной деятельности;
- режим дня, учебный план, годовой календарный график;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей.

3.6. Дополнительный раздел:

- краткая презентация АООП, используемые Примерные программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

АООП ДО наряду с обязательной частью имеет часть, формируемую участниками образовательных отношений, составленную с основой на ООП ОП ДО.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП ДО

4.1. АООП рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям.

4.2. Содержание АООП выносится на Совет родителей для согласования.

4.3. АООП утверждается заведующим ДОО. В случае несоответствия АООП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

4.4. АООП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДОО.

4.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году, с учетом запросов родительской общественности, результатов педагогической диагностики обучающихся (воспитанников);
- предложения Педагогического совета, администрации ДОО;
- рекомендации специалистов ППк.

4.6. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

5.1. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей обучающихся (воспитанников) - индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, психологическое сопровождение обучающихся (воспитанников);
- по предоставлению обучающимся (воспитанникам) медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) к коррекционно-педагогической деятельности.

6. Права и обязанности родителей (законных представителей)

6.1. Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОО;
- знакомиться с АООП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, с материалами, используемыми для диагностики развития, с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) с ОВЗ обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка ДОО, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников ДОО.

7. Права и обязанности педагогов ДОО

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АООП;
- вносить предложения на заседаниях ППк по корректировке АООП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) ребенка в целях реализации АООП.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АООП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Ответственность и контроль, хранение АООП

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов ДОО.

8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на старшего воспитателя ДОО.

8.3. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация ДОО.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи является локальным нормативным актом, принимается Общим собранием работников ДОО, рассматривается Общим собранием родителей и утверждается приказом заведующего ДОО.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренными п.п.9.1, 9.2 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.