

«РАССМОТРЕНО»
на общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 231» г.о. Самара
Приказ № 252 –ОД от 30.08.2022г.
Л.Т. Кичайкина



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 231»
городского округа Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара (далее – ДОО).

1.2. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОО требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в ДОО;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОО.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы, дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области от 21.07.2021 г. №677
- Уставом МДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара.

1.4. Под ВСОКО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов. Проведения комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

Качество дошкольного образования - соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школ

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество образования ДОО – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .

Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. На основании данного Положения ДОО обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В качестве показателей оценки качества дошкольного образования используются: анализ материалов внутреннего контроля образовательной деятельности (справки, отчеты, мониторинги и др.), педагогический мониторинг, психолого-педагогическая диагностика, социологическое анкетирование (родителей воспитанников и педагогов), аналитические материалы педагогов и специалистов ДОО, по мониторингу организации образовательной деятельности, мероприятий, которые организуют педагоги с детьми и родителями.

1.9. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Общим собранием работников ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.10. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. *Цель ВСОКО* – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. *Задачи ВСОКО:*

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. *Назначение ВСОКО* – обеспечение ДОО информацией:

- качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в ДОО;
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО;
- качество управления ДОО.

2.4. *Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:*

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

2.5. *Функции ВСОКО:*

- контрольно-диагностическая: определяет соответствие состояния образовательного процесса нормативным документам федерального и регионального уровня, распоряжениям учредителя; выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений, в отношении которых будут приняты управленческие решения; позволяет выяснить не только сложившееся состояние дел, но также причины этого состояния
- информационная: обеспечивает необходимой информацией субъекты образовательного процесса (педагогический коллектив, родителей воспитанников) и внешних пользователей (органы управления образованием, общественные организации и т.п.)
- рефлексивная: ВСОКО позволяет получить «обратную связь» от участников образовательного процесса
- мотивационная: мотивирует субъектов образовательной деятельности на повышение качества образования
- прогностическая: на основе результатов оценки качества строится система управленческих решений и прогнозируется результат их исполнения
- интегративная: ВСОКО – один из системообразующих факторов, обеспечивающих комплексную характеристику процессов, происходящих в системе ДО, тесно взаимосвязанных со всеми функциями управления (анализом, планированием, организацией, коррекцией).

3. Реализация ВСОКО

3.1 *Объектом оценки* внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

3.2. *Направления ВСОКО ДОО являются:*

- качество образовательных программ;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество условий реализации ООП ДО ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- качество управления ДОО.

3.3. *Субъекты ВСОКО ДОО:* администрация ДОО, педагогический совет ДОО, Общее собрание работников ДОО, рабочая группа по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.3.1. Администрация ДОО: формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение; обеспечивает в соответствии с ООП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования; организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО; принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3.2. Общее собрание работников ДОО: заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО; принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.3.3. Рабочая группа ДОО (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели и т. п.): осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО; участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются контроль (оперативный, тематический, итоговый, срезовый, предупредительный, взаимоконтроль и др.), самообследование, диагностика, информация и анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ)

3.4. *Методы сбора информации и инструментарий оценки ВСОКО:*

- экспертное оценивание
- тестирование, анкетирование, ранжирование
- наблюдение различных форм образовательного процесса, родительских собраний
- анализ документов
- собеседования с педагогами, родителями,
- шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОУ ECERS-3, шкалы МКДО, экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности,
- инструментарий в соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области от 21.07.2021 г. №677

3.5. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа. Программа определяет: направления, объект мониторинга, показатели характеризующие объект мониторинга, методы и средства сбора данных, периодичность сбора данных, ответственные. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом заведующего ДОО и обязательна для исполнения работниками ДОО. Программа обеспечения функционирования ВСОКО составляется на три года (учебный год).

3.6. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждает приказом заведующего ДОО

3.7. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно - установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения

Информационно - диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

3.8. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4. Организация системы оценки качества образования

Критерий «Образовательные программы дошкольного образования»:

- наличие ООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерий «Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО»

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО включает:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психологического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Критерий «Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»

Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО включает:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,

- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

Критерий «Оценка кадровых условий требованиям ФГОС ДО»

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

Критерий «Создание условий для реализации личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей со следующими компонентами: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Показатели:

- соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ».

Показатели:

- соответствие условий для детей с ОВЗ Российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ.

Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми».

Показатели:

- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);

- соответствие санитарно-гигиеническим условиям;
- соответствие организации процесса питания с установленными требованиями;
- обеспечение медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ на свежем воздухе;
- обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Критерий «Организация взаимодействия с семьей»

Показатели:

- численность/удельный вес численности родителей, участвующих в образовательной деятельности Учреждения;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Критерия «Наличие внутренней системы оценки качество дошкольного образования (ВСОКО)».

Показатели:

- наличие ВСОКО в Учреждении (разработана, утверждена);
- соответствие программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в Учреждении.

Критерий «Наличие программы развития»

Показатели:

- программа развития Учреждения разработана, утверждена;
- программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования;
- содержание программы развития Учреждения соответствует стратегии и перспективам развития Учреждения.

5. Заключительные положения

5.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОО, используются для выработки оперативных решений, и являются основой управления качеством образования в ДОО.

5.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОО.

5.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОО, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОО.

5.4. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОО

5.5. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Организации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Организации.