

«РАССМОТРЕНА»
на общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара

Кичайкина Л.Т.

Приказ № 252-ОД от 30.08.2022г.



Программа

**обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара**

Самара, 2022год

Содержание

Пояснительная записка: _____	
цель, задачи Программы _____	4
функции Программы _____	4
принципы Программы _____	4-5
Критерии и показатели Программы _____	5
Инструментарий программы _____	18- 79

Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара (Далее - ДОО) и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Программа внутренней системы качества образования в ДОО разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304 -ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся"
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы, дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области от 21.07.2021 г. №677
- Уставом МДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель Программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОО, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью основными **задачами**, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества ДОО являются:

- реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОО. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОО;
- создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДОО;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОО.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОО определяют ее **функции**:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОО;
- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые

управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования ДОО обеспечивается соблюдением следующих **принципов**:

- 1) системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования ДОО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- 2) объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);
- 3) технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- 4) открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

Мониторинг показателей внутренней оценке качества образования ДОО организуется по направлениям:

- 1 «Качество образовательных программ»;
- 2 «Качество содержания образовательной деятельности ДОО»;
- 3 «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО» (кадровые условия, РППС, психолого-педагогические условия, психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ
- 5 «Качество взаимодействия с семьей»
- 5 «Обеспечение здоровья, безопасности и качества по присмотру и уходу»
- 6 «Качество управления ДОО».

Выделены следующие критерии и показатели ВСОКО

Критерий «Образовательные программы дошкольного образования»:

- наличие ООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерий «Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО»

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО включает:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психологического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Критерий «Оценка качества организации развивающей предметно пространственной среды в ДОО»

Процедура оценки качества организации развивающей предметно пространственной среды в ДОО включает:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

Критерий «Оценка кадровых условий требованиям ФГОС ДО»

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

Критерий «Создание условий для реализации личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей со следующими компонентами: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Показатели:

- соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим

компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ».

Показатели:

-соответствие условий для детей с ОВЗ Российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования

-качество реализации адаптированных основных образовательных программ.

Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми».

Показатели:

- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);

- соответствие санитарно-гигиеническим условиям;

-соответствие организации процесса питания с установленными требованиями;

-обеспечение медицинского обслуживания;

-обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ на свежем воздухе;

-обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Критерий «Организация взаимодействия с семей»

Показатели:

- численность/удельный вес численности родителей, участвующих в образовательной деятельности Учреждения;

- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;

- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Критерия «Наличие внутренней системы оценки качество дошкольного образования (ВСОКО)».

Показатели:

- наличие ВСОКО в Учреждении (разработана, утверждена);

- соответствие программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в Учреждении.

Критерий «Наличие программы развития»

Показатели:

- программа развития Учреждения разработана, утверждена;

- программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования;

-содержание программы развития Учреждения соответствует стратегии и перспективам развития Учреждения.

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях к Программе представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в Программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация Программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОО, а также положений о структурных подразделениях образовательного учреждения ссылками на эту программу.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

<i>Объект мониторинга</i>	<i>Показатель характеризующий объект</i>	<i>Методы и средства сбора данных</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Предоставление данных</i>	<i>Ответственные</i>
Основная образовательная программа	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО Внесение изменений в ООП ДО в соответствии с актуальными нормативными документами (ФГОС ДО) Соответствие: - структурные компоненты ООП ДО; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Анализ программы	1 раз в год	Лист экспертной оценки	Группа ВСОКО

КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Объект мониторинга</i>	<i>Показатель характеризующий объект</i>	<i>Методы и средства сбора данных</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Предоставление данных</i>	<i>Ответственные</i>
Образовательный процесс	Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования	Анализ ООП ДОО Программы Развития	1 раз в год	Соответствие структуры и содержания ООП ФГОС ДО – лист оценки Соответствие структуры и содержания Рабочей программы	Заведующий старший воспитатель, педагоги

				воспитания чек-листу	
Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Качество образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).	«Шкалы ECERS-3 для качественной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях», науки / Т.Хармс, Р.М. Клиффорд, Д.Крайер Психолого-педагогический компонент: карты анализа образовательной деятельности; карты развития детей («Инструментарий оценки качества дошкольного образования», разработан Федеральным институтом развития образования РАНХиГС (ФИРО)) http://firo-nir.ru/images/instrumentariy.pdf	1 раз в год	Профиль качества Карты анализа образовательной деятельности	
Инновационные процессы	Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования	Анализ эффективности инновационной деятельности	1 раз в год	Отчет. Продукты инновационной деятельности	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, Рабочая группа

Процессы взаимодействия с социальными партнерами	Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования	Анализ, анкеты, Опросы	1 раз в год	Отчет	Заведующий, старший воспитатель, Рабочая группа
КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ					
<i>Объект мониторинга</i>	<i>Показатель характеризующий объект</i>	<i>Методы и средства сбора данных</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Предоставление данных</i>	<i>Ответственные</i>
Организация взаимодействия с семьей	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Анкетирование Наблюдение Анализ	1 раз в год	Самообследование	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей	Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО Мониторинг управления качеством ДО «Образовательные потребности детей дошкольного возраста» Мониторинг «Определение качества образовательных услуг» Мониторинг управления качеством ДО «Организация взаимодействия с семьей»	Анкетирование, опрос	1 раз в год	Аналитическая справка Самообследование	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, Рабочая группа
КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
<i>Объект мониторинга</i>	<i>Показатель характеризующий объект</i>	<i>Методы и средства сбора данных</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Предоставление данных</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогические условия: создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Анкетирование родителей, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня	1 раз в год Постоянно	Отчет о самообследовании	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	Анкетирование родителей, анализ Рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных	1 раз в год	Отчет о самообследовании Периодические отчеты (по запросу)	Старший воспитатель, Рабочая группа, педагоги

компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия,	1 раз в год Постоянно	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Наблюдение за организацией разных видов деятельности	Постоянно	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Наблюдение за организацией разных видов деятельности	Постоянно	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Наблюдение за организацией разных видов деятельности	Постоянно	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Наблюдение за организацией разных видов деятельности	Постоянно	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Консультирование родителей, совместные мероприятия,	Постоянно	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Создание условий для обучающихся с	Показатели: -соответствие психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ Российскому законодательству и	Результаты обследования. Анализ документации.	1 раз в год Дополнительно по	Мониторинг ФИРО Интегральный	Заведующий, старший воспитатель

ОВЗ Реализация инклюзивного образования в ОО	<p>требованиям примерных программ дошкольного образования</p> <p>-качество реализации адаптированных основных образовательных программ.</p> <p>Увеличение доли воспитанников, охваченных инклюзивным образованием.</p> <p>Наличие подготовленных кадров.</p> <p>Разработка и реализация Дорожной карты по обеспечению условий доступности</p>	Анализ АОП	запросу	<p>рейтинг</p> <p>Самообследование</p> <p>Отчет учредителю</p> <p>Отчеты надзорным органом об исполнении предписаний</p>	
Социализация воспитанников	<p>Результативность адаптации детей младшего возраста к условиям ДОО.</p> <p>Результативность адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОО</p>	Наблюдения, анализ документации	1 раз в год	Самообследование	Старший воспитатель, педагоги
РППС организации образовательной деятельности	<p>Содержательная насыщенность РППС, трансформируемость РППС, полифункциональность материалов РППС, вариативность РППС, доступность РППС, безопасность РППС</p>	<p>Анкетирование родителей.</p> <p>Анализ Рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных.</p> <p>Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности</p>	1 раз в год ежедневно	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель, Рабочая группа
Информационно-методические условия организации	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий	Анализ	Постоянно	Форма 85 Самообследование	Заведующий, старший воспитатель

образовательной деятельности	Укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами	Анализ	Август	Внутренний аудит	Заведующий, старший воспитатель
	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в ДОО	Анкетирование Опрос Анализ	Август По запросу	Аналитическая справка	Заведующий, старший воспитатель, Рабочая группа
	Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками ДОО	Анализ	Май	Форма 85 Самообследование	Заведующий, старший воспитатель
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование Тарификационный список	Заведующий, старший воспитатель
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование Тарификационный список	
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование Тарификационный список	
	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование Тарификационный список	
	Участие педагогов в городских, областных, Всероссийских мероприятиях, презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах	Сбор данных, систематизация и анализ	Июнь	Форма 85 Самообследование	

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

<i>Объект мониторинга</i>	<i>Показатель характеризующий объект</i>	<i>Методы и средства сбора данных</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Предоставление данных</i>	<i>Ответственные</i>
Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма	Анализ документации (табеля посещаемости, листов здоровья). Отчёты по травматизму. Статистические отчёты	Ежемесячно 1 раз в год (май) справка	Самообследование Форма 85- К Мониторинг ФИРО Интегральный рейтинг Выполнение муниципального задания	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости. Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудника ми учреждения. Качественная организация питания воспитанников	Анализ документации, отсутствие предписаний	1 раз в год Дополнительно по запросу	Текущие отчёты по посещаемости и пр. 85-К Самообследование Ежегодные отчёты учредителю. Отчёты надзорным органам	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДОО

<i>Объект мониторинга</i>	<i>Показатель характеризующий объект</i>	<i>Методы и средства сбора данных</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Предоставление данных</i>	<i>Ответственные</i>
Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты. Отсутствие предписаний надзорных органов. Своевременное устранение замечаний правовых и внештатных технических инспекторов труда, профсоюза. Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций	Анализ Документации	1 раз в год Дополнительно по запросу	Самообследование Мониторинг ФИРО Ежегодные отчёты учредителю Отчёты надзорным органам	Заведующий, старший воспитатель, Рабочая группа
Функционирование системы государственно-общественного управления	Эффективность работы органов управления ДОО (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание работников, Педагогический совет и др.), - Совета родителей (законных представителей), Наличие инициативных, рабочих групп, комиссий и пр. Эффективность развития социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)	Анализ документации, регламентирующей деятельность	По положениям	Самообследование Отчёты учредителю Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, старший воспитатель, руководители советов, групп
Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных	Результативность реализации ООП ДОО. Доля детей, пользующихся бесплатным и платными дополнительными образовательными услугами. Количество детей, не являющихся воспитанниками данной ДОО,	Анализ документации. Опросы. Анкетирование	1 раз в год Дополнительно по запросу	Самообследование Мониторинг ФИРО Ежегодные отчёты	Заведующий, старший воспитатель, Рабочая группа

услуг	пользующихся платными или бесплатным и дополнительными образовательными услугами, данной ДОО. Степень удовлетворённости родителей качеством освоения ООП ДОО, платных, бесплатных дополнительных образовательных услуг			учредителю Отчёты надзорным органам	
Инновационная деятельность	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром - при наличии договора, подтверждающего официальный статус ДОО, плана работы, презентация результатов деятельности	Анализ документации	1 раз в год, дополнительно по запросу	Самообследование Отчет учредителю Отчеты надзорным органом об исполнении предписаний	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Комплексная безопасность	Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО. Наличие системы видеонаблюдения. Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации. Наличие огороженной территории для прогулок. Оценка родителями воспитанников условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей	Анализ документации. Анкетирование родителей	1 раз в год, дополнительно по запросу	Самообследование Отчет учредителю Отчеты надзорным органом об исполнении предписаний. Интегральный рейтинг	Заведующий, старший воспитатель, Рабочая группа, специалист по ОТ, завхоз
Открытость и доступность ДОО для участников ОО	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте сети «Интернет». Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг	Анализ сайта	1 раз в год	Отчет учредителю Мониторинг ФИРО	Администратор сайта

*Технологическая карта внутренней оценки качества условий реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования представлена в **Приложении 1***

*Технологическая карта внутренней оценки качества содержания деятельности ДОО представлена в **Приложении 2***

*Технологическая карта внутренней оценки качества управления ДОО (воздействия управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) представлена в **Приложении 4***

**Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Баллы: 0 – не соответствует, 1
– частично соответствует, 2 – полностью соответствует**

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		

1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
2.6	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
2.7	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		

2.8	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)		
2.9	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)		
2.10	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приёмы эмоционально-комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает Последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
3.6	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности		
3.7	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
3.8	Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		

3.9	Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком		
3.10	Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и Мыслей		
3.11	Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		
3.12	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения		
3.13	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи		
3.14	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.15	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
Максимальное количество баллов по показателю		30	30
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах Деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		

4.6	Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей		
4.7	Педагог поддерживает у детей положительные отношения к другим людям		
4.8	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.9	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
4.10	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		
4.11	Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
4.12	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		
4.13	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
4.14	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях		
4.15	Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям		
4.16	Педагог способствует развитию общения между детьми в игре создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.)		
4.17	Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)		

4.18	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные Отношения		
Максимальное количество баллов по показателю		36	36
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих Задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в Общени		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
5.6	Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых		
5.7	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки		
5.8	Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала)		
5.9	Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми		
Максимальное количество баллов по показателю		18	18

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, Предпочтений		
6.4	Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру		
6.5	Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей		
6.6	Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер		
6.7	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)		
6.8	Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)		
6.9	Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.)		
6.10	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)		

6.11	Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям		
6.12	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания)		
6.13	Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)		
6.14	При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)		
6.15	В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.)		
6.16	Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного Замысла		
6.17	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)		
6.18	Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»		
Максимальное количество баллов по показателю		36	36

VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия

7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
-----	---	--	--

7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
7.6	Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания		
7.7	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)		
7.8	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий		
Максимальное количество баллов по показателю		16	16
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		

8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
8.6	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка		
8.7	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
8.8	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе		
8.9	Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми		
8.10	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь		
Максимальное количество баллов по показателю		24	24
Возможное (максимальное) количество баллов по Показателям		200	200

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
РППС ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	<p>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.) 		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего		

	возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными Материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей		
1.15	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития		
1.16	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей		
1.17	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
1.18	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей		
1.19	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей		
1.20	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и		

	т. п.)		
1.21	В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)		
1.22	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.		
1.23	В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы		
1.24	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания ¹ предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством народов России		
1.25	В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами национального искусства, родной природой России		
1.26	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой Общественности		
1.27	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
1.28	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей		
1.29	Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастными особенностям дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их		

	Достижения		
1.30	В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек,		
Максимальное количество баллов по показателю		60	60
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) Мебель		
2.4	В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		

3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности Ребенка		
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
Максимальное количество баллов по показателю		18	18
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее вариативности			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)		
4.3	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов		
4.4	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации		
4.5	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		

4.6	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.7	В организации пространства учитывается гендерная Специфика		
4.8	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.9	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)		
4.10	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа Себя		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		

5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательной-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской Активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы		
5.10	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также		

	дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
5.11	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5.12	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух-трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места		
5.13	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов)		
5.14	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта		
Максимальное количество баллов по показателю		28	28
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся безопасности			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
6.3	В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi		
6.4	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и Оборудование		
6.5	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		

6.6	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.7	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации		
6.8	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.9	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.10	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.11	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.12	В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
6.13	В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится согласно СанПиНа площади участка		
6.14	Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях		
6.15	В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50%согласно СанПиНа территории участка ДОО		
Максимальное количество баллов по показателю		30	30
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования РППС ДОО			

7.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией		
7.2	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно-пространственной среды в практике управления образовательной организации		
7.3	Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее Реализации		
7.4	Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: - обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с Программой; - внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды; - построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей образовательной организации; - разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-пространственной среды по Программе; - обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в образовательной организации по созданию РППС		
7.5	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		184	184

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	

I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий			
1.1	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации		
1.2	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникационной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом		
1.3	Воспитанники обеспечены вычислительной и информационно-коммуникационной техникой (наличие компьютерного класса)		
1.4	Сформированы открытые и Общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе не официальном сайте образовательной организации в сети Интернет		
1.5	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей)		
1.6	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет		
1.7	Образовательной организацией проводятся интерактивные опросы, он-лайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет		
1.8	Функционирует система web-наблюдения за Воспитанниками		
1.9	На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных Пользователей		
1.10	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах		
1.11	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)		
Максимальное количество баллов по показателю		22	22

II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами			
2.1	Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных Носителях		
2.2	Имеется демонстрационный и дидактический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях		
2.3	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного Образования		
2.4	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в ДОО			
3.1	Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирования и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) Детей		
3.2	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками ДОО			
4.1	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной Политике		
4.2	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля		
4.3	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников		

4.4	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.		
4.5	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации		
4.6	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных Ресурсов		
4.7	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: - рабочие проектные, творческие группы; - педагогические советы; - семинары-практикумы; - круглые столы; - педагогические ринги; - консультации; - собеседования; - стажировка и пр.		
4.8	Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога		
4.9	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации		
4.10	Аттестация на высшую и первую квалификационные категории осуществляется в соответствии с планом		
4.11	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации		
Максимальное количество баллов по показателю		22	22
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		56	56

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели	Баллы по результатам самообследования (от 0 до 2)	Баллы эксперта
1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими Кадрами			
1.1.	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		

1.2.	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3.	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4.	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь		
1.5.	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров			
2.1.	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников		
2.2.	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников		
2.3.	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников		
2.4.	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических Кадров			
3.1.	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		
3.2.	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		
3.3.	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
4. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1.	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО		

4.2.	В организации разработана и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного Воспитания		
4.3.	Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет)		
4.4.	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма		
4.5.	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах			
5.1.	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % Педагогов		
5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % Педагогов		
5.4.	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов		
5.5.	Наличие в ДОО педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
Возможное (максимальное) количество баллов по Показателям		44	44

**Лист экспертной оценки
структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного
образования**

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа:	

	<ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) • место и год разработки Программы 	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
1. Целевой раздел		
1.1	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО)</p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями)</p> <p>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом</p>	
1.2	<p>Планируемые результаты освоения Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) 	
1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи • принципы и подходы • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению • планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) 	
2. Содержательный раздел		
2.1.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) • способы и направления поддержки детской инициативы • особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25) 	
2.1.2.	Рабочая программа воспитания	

	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка • Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. • Раздел 2. Содержательный • Раздел 3. Организационный • Часть, формируемая участниками образовательных отношений • Календарный план воспитательной работы 	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья • механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ • использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий • при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации 	
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.2.3	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	
3. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.1	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) 	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

Рекомендации _____

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

**Лист экспертной оценки содержания
 основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с
 ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

_____ (наименование учреждения)

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы		
1. Целевой раздел			

1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст		
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования		
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»)		
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи		
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты		
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития		
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
2. Содержательный раздел			
2.1	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы		
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового		

	партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)		
3. Организационный раздел			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка		
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

Рекомендации _____

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 20 ____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ АНАЛИЗА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

дошкольная образовательная организация

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации		
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания		
Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания		
В основе программы лежат: <ul style="list-style-type: none"> • Ценности Родины и природы • Ценности человека, дружбы, семьи Ценность знания • Ценность здоровья Ценность труда • Ценности культуры и красоты 		
Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО		
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности		
Представлены основные направления воспитания обучающихся: социально-коммуникативное развитие. познавательное развитие. речевое развитие. художественно-эстетическое развитие. физическое развитие.		
Раздел III. Организация воспитательной деятельности		
Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)		
Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми		
Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство		
Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования		
Представлены события ДОО		
Предусмотрены требования к организации предметно- пространственной среды		
Представлено кадровое обеспечение		
Представлено нормативно-методическое обеспечение		
Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей		
Представлен календарный план воспитательной работы		
Общие выводы		
Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»		

Оценочный лист по шкалам ECERS-3

Наблюдатель _____
 ДОО _____
 Группа _____

Код наблюдателя _____
 Код ДОО _____
 Код группы _____

Дата наблюдения ____/____/____/
 Число детей с выявленными ОВЗ: _____

Вид(ы) ограниченных возможностей:
 физич./сенсорн. Познават./речев.
 соц./эмоц. Др. _____

Педагог(и) _____ Код педагога _____

Дни рождения детей, участвующих в программе:
 самого младшего ____/____/____/
 самого старшего ____/____/____/

Время			
Кол-во персонала			
Кол-во детей			

Время начала наблюдения ____ ч. ____ мин.

Время окончания наблюдения ____ ч. ____ мин.

Какие пространства в этой группе используются для игр, развивающих крупную моторику? _____

Максимально возможное число детей в группе _____

Число детей в группе _____

Максимальное число детей в группе во время наблюдения _____

Число детей младше трех лет в группе _____

Есть ли у кого-нибудь из детей пищевая аллергия? _____

Есть ли у некоторых семей предпочтения в выборе продуктов питания? _____

Какие виды пространства, выделенные для игр, развивающих крупную моторику, используются наиболее часто (в помещении или на улице)? _____

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Внутреннее помещение	1	2	3	4	5	6	7																				
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.5 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	1.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	1.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	1.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет				3.5 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет									
1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет																								
1.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет																								
1.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет																								
1.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет																										
	3.5 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет																										
2. Мебель для повседневного ухода игр и учения	1	2	3	4	5	6	7																				
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> <td style="width: 25%;">3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> <td style="width: 25%;">5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> <td style="width: 25%;">7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</td> </tr> </table>	1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет																							
1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет																								

5.2 Мебель детского размера?

_____ + _____ = _____
Количество мебели детского размера Количество детей % мебели детского размера

1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
3. Обустройство пространства для игр и учения				1	2	3	4	5	6	7	Перечислите выявленные центры интересов:
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
4. Места для уединения				1	2	3	4	5	6	7	
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
5. Визуальное оформление пространства для детей				1	2	3	4	5	6	7	
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику				1	2	3	4	5	6	7	
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
7. Оборудование для развития крупной моторики				1	2	3	4	5	6	7	
да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>								

1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

А. Общая оценка по подшкале (показ. 1-7) _____ В. Количество оценочных показателей _____
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, средний балл (А+В) _____

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

8. Прием пищи/перекусы	1	2	3	4	5	6	7
да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
		5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					

9. Пользование туалетом/пеленание	1	2	3	4	5	6	7
да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					

10. Гигиена	1	2	3	4	5	6	7
да нет но	да нет но	да нет но	да нет но	да нет но	да нет но	да нет но	да нет но
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				

Наблюдение за мытьем рук:
 После прихода в группу или после возвращения с улицы:
 После игр с песком или пачкающими сухими материалами:
 До / после игр с водой или при совместном использовании влажных материалов:
 После контакта с различными выделениями или открытыми ранами:
 После контакта с животными или грязными предметами:

11. Безопасность	1	2	3	4	5	6	7
да нет но	да нет но	да нет но	да нет но	да нет но	да нет но	да нет но	да нет но
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						

1.1, 3.1. Угрозы безопасности

	серьезные	незначительные
В помещении		
На улице		

А. Общая оценка по подшкале (показ. 8-11) _____ В. Количество оценочных показателей _____

16. Знакомство с печатным словом/текстом	1	2	3	4	5	6	7	1.4. Привести 2 примера.	7.2. Привести 2 примера.																																																										
<table border="0"> <tr> <td>да</td><td>нет</td> <td>да</td><td>нет</td> <td>да</td><td>нет</td> <td>да</td><td>нет</td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4</td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td>7.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет			1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.4									7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								3.2. Привести 1 пример.	7.4. Привести 1 пример.
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет																																																												
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
1.4									7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
								5.3. Привести 1 пример.																																																											

А. Общая оценка по подшкале (показ. 12-16) _____ В. Количество оценочных показателей _____
РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ, средний балл (А+В) _____

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

17. Мелкая моторика	1	2	3	4	5	6	7	Виды материалов для развития мелкой моторики (суммарно 10 примеров для 3.1; все виды должны быть представлены для 5.1.):																																																											
<table border="0"> <tr> <td>да</td><td>нет</td> <td>да</td><td>нет</td> <td>да</td><td>нет</td> <td>да</td><td>нет</td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td>3.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет			1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															<ul style="list-style-type: none"> • мелкие строительные материалы _____ • материалы для занятия искусством _____ • материалы, которыми можно манипулировать _____ • пазлы _____
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет																																																												
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
									7.1. Персонал проявляет активную заинтересованность работой детей с материалами для развития мелкой моторики (наблюдение за 2 детьми):																																																										

18. Искусство	1	2	3	4	5	6	7	Позитивная вовлеченность персонала в занятия искусством с детьми (1 пример):																																															
<table border="0"> <tr> <td>да</td><td>нет</td> <td>да</td><td>нет</td> <td>да</td><td>нет</td> <td>да</td><td>нет</td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет			1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									5.1. Виды материалов для занятия искусством (перечислить пример(-ы) для каждого вида):
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет																																																
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
									<ul style="list-style-type: none"> • Для рисования _____ • краски _____ • для коллажей _____ • 3D- материалы _____ • Инструменты _____ 																																														
									5.3. Персонал и дети говорят об искусстве (2 примера):																																														
									7.3. Персонал подписывает работы детей (1 пример):																																														

19. Музыка / движение	1	2	3	4	5	6	7	Виды материалов для занятий музыкой (3 примера для 3.1; 10 примеров для 5.1):																					
<table border="0"> <tr> <td>да</td><td>нет</td> <td>да</td><td>нет</td> <td>но</td> <td>да</td><td>нет</td> <td>да</td><td>нет</td> <td>но</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	да	нет	да	нет	но	да	нет	да	нет	но																			<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты _____ • музыка для прослушивания (исполняется персоналом или детьми): _____
да	нет	да	нет	но	да	нет	да	нет	но																				

1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						7.2. Персонал обращает внимание на рифмованные слова в песнях и т.п. (1 пример):		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						7.3. Дети экспериментируют с рифмами в песнях (1 пример):		
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
20. Кубики				1	2	3	4	5	6	7	Виды кубиков (v-были обнаружены при наблюдении): _____ цельные _____ большие полые
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>								
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
		5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
21. Ролевые игры				1	2	3	4	5	6	7	5.1. Темы, представленные в реквизите (2 примера):
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>								
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
22. Природа / наука				1	2	3	4	5	6	7	3.1./ 5.1. Виды материалов природа / наука (5 примеров из двух видов для 3.1; 15 примеров из пяти видов для 5.1.): живые существа _____ природные объекты _____ инструменты _____ песок / вода _____ научно – популярные книги, книжки с картинками (требуется 5 книг) _____
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>								
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
3.2. Разговор о природе / науке любая форма (1 пример):											
5.2. Разговор о природе / науке ведётся, когда дети используют материалы (1 пример):											
5.3. Формирование представлений о бережном отношении и уважении к окружающей среде (1 пример):											
7.2. Помощь в уходе за живым уголком / растениями, разговор на эту тему (1 пример):											

23. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность	1	2	3	4	5	6	7	<p>3.1./ 5.1. Виды материалов, математика / счёт (2 примера из каждого вида для 3.1; суммарно 10 примеров (по 3 из каждого вида) для 5.1.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • счёт / сравнения по количеству _____ • измерения / сравнение размеров, частей целого _____ • знакомство с формой предмета _____ <p>3.2. Персонал даёт объяснения и задаёт вопросы:</p> <p>5.2. Персонал участвует в игре с материалами для занятий математикой, задаёт вопросы, обеспечивает обратную связь, выражает заинтересованность (3 примера):</p> <p>7.2. Вопросы, развивающие мышление при игре с материалами для занятий математикой (1 пример):</p> <p>7.3. Воспитатель вносит свой вклад в занятия математикой (1 пример):</p>																																																																																																																
<table border="0"> <tr> <td>да</td><td>нет</td><td>да</td><td>нет</td><td>да</td><td>нет</td><td>да</td><td>нет</td></tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											<p>3.1. / 5.1. Счет / математические термины используются при переходах и в режимных моментах(1 пример для 3.1.; 2 примера для 5.1.):</p> <p>3.2. / 5.2. Разговор с использованием математических терминов во время игры с не относящимися к математике материалами (1 пример для 3.2.; 2 примера для 5.2.):</p> <p>3.3. Использование математических терминов в разговоре о режимных моментах (1 пример):</p> <p>7.1.Связь цифр / геометрических форм с их использованием в окружающей среде (1 пример):</p> <p>7.2. Математические рассуждения детей (1 пример):</p> <p>7.3. Более сложные задачи для детей постарше (1 пример):</p>																																																								
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет																																																																																																																	
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
24. Математика в повседневной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	<p>3.3. Персонал обращает внимание детей на числа, изображенные на игровых материалах (1 пример):</p> <p>3.4. Персонал соотносит графически изображенное число с числом предметов или картинок (1 пример):</p> <p>5.1, 7.1. Доступны игровые материалы, графически изображенные числа и предметы для счёта (3 примера для 5.1.; 5 примеров для 7.1.):</p>																																																																																																																
<table border="0"> <tr> <td>да</td><td>нет</td><td>да</td><td>нет</td><td>но</td><td>да</td><td>нет</td><td>но</td><td>да</td><td>нет</td><td>но</td></tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td></tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td></tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	да	нет	да	нет	но	да	нет	но	да	нет	но	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<table border="0"> <tr> <td>да</td><td>нет</td><td>да</td><td>нет</td><td>да</td><td>нет</td><td>да</td><td>нет</td></tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td>7.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
да	нет	да	нет	но	да	нет	но	да	нет	но																																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																											
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																											
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																										
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет																																																																																																																	
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																													
25. Понимание графически изображенных чисел	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																	

								5.3, 7.3. Детям показывают, как использовать предметы с графически изображенными на них числами и объясняют их значение (1 пример для 5.3.; 2 примера для 7.3.):
								7.4. Соотносят графически изображенное число с числом пальцев на руках (1 пример):
26. Содействие принятию многообразия	1	2	3	4	5	6	7	3.1, 5.2. Наличие в представленных материалах культурного разнообразия: Книги_____ Картинки_____ Куклы_____ и другие материалы для игры _____ Всего (3 примера для 3.1.; 10 примеров для 5.2.):
1.1 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					5.1. Два типа ролевой игры, обыгрывающей разнообразие:
1.2 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					5.3. Типы представленного разнообразия (отметить, если есть): Этн. группа _____ Культура _____ Возраст _____ Пол _____ ОВЗ _____
1.3 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						7.1. Включение разнообразия в учебную деятельность (1 пример):
								7.3. Разговор в дружелюбной манере о преимуществе сходства и различий (1 пример):
27. Использование технических средств	1	2	3	4	5	6	7	5.4. Персонал активно вовлечен в использование технических средств? (1 пример):
1.1 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 да нет но <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 да нет но <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 да нет но <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 да нет но <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.3 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 да нет но <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 да нет но <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
А. Общая оценка по подшкале (показ. 17-27) _____ В. Количество оценочных показателей _____								
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (А+В) _____								
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ								
28. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторик детей	1	2	3	4	5	6	7	
1.1 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.3 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 да нет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
29. Индивидуальный подход к учению и обучению	1	2	3	4	5	6	7	

1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

30. Взаимодействие персонала и детей	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									

31. Взаимодействие детей друг с другом	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. Дисциплина	1	2	3	4	5	6	7
-----------------------	---	---	---	---	---	---	---

1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

А. Общая оценка по подшкале (показ. 28-32) _____ В. Количество оценочных показателей _____
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (А+В) _____

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

33. Смена деятельности (переходы) и время ожидания	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
34. Свободная игра			1	2	3	4	5	6	7
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
35. Групповые занятия: игры и обучение			1	2	3	4	5	6	7
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
А. Общая оценка по подшкале (показ. 33-35) _____ В. Количество оценочных показателей _____ СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, средний балл (А+В) _____									

**Качество процессов деятельности ДОО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует, кроме показателя 1.3

№	Показатели	0-2	
		Результаты самообследования	Баллы эксперта
1. Показатели, характеризующие административные процессы ОО			
1.1	Программа развития выполняется в полном объёме		
1.2	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО		
1.3	Организация занимает место в интегральном рейтинге: 201-300 и ниже – 0; 101-200 – 1; 1-100 – 2		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
2. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО			
2.1	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %		
2.2	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 %		
2.3	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %		
2.4	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %		
2.5	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
3. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО			
3.1	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объёме		
3.2	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном Объёме		
3.3	Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объёме		
3.4	Программа «Одарённый ребёнок» реализуется в полном объёме		
3.5	На каждого воспитанника оформляется портфолио.		
3.6	На каждого воспитанника заполняются карты Развития		
3.7	Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО		
Максимальное количество баллов по показателю		14	14

4. Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО		
4.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.), составляет 100 %	
4.2	Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом	
4.3	В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т. п.	
Максимальное количество баллов по показателю		6
5. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами		
5.1	В организации организуется взаимодействие с социальными партнёрами (существует договор, в полном объёме реализуется план совместной работы и пр.)	
5.2	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %	
5.3	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %	
Максимальное количество баллов по показателю		6
Возможное (максимальное) количество баллов по Показателям		42

Приложение 3

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО
Для выставления баллов предлагается методика расчёта по каждому конкретному показателю**

	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчета
Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях					
1.4	Доля воспитанников ДОО, участвующих в городской спартакиаде в учебном году, в общей численности воспитанников ДОО				Численность воспитанников ДОО участвующих в городской спартакиаде в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			

1.5	Наличие победителей участвующих в городской спартакиаде в учебном году, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) команд воспитанников ДОО по итогам городской спартакиады истекшего учебного года
		0 %	0		
		1-50 %	1		
		51-100 %	2		
1.6	Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня				Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
		0-10 %	0		
		11-25 %	1		
		26-40 %	2		
1.7	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня
		0 %	0		
		1-50 %	1		
		51-100 %	2		
1.8	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятий Всероссийского и международного уровня				Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий международного уровня в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
		0-10 %	0		
		11-25 %	1		
		26-40 %	2		
1.9	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий Всероссийского и международного уровня, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий международного уровня
		0 %	0		

Максимальное количество баллов по показателю	18	18	18		
II. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах					
2.1	Наличие педагогов – призеров профессиональных конкурсов муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
2.2	Наличие педагогов – призеров профессиональных конкурсов регионального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
2.3	Наличие педагогов – призеров профессиональных конкурсов всероссийского уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
2.4	Наличие педагогов – призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
2.5	Наличие педагогов – призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
2.6	Наличие педагогов – призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня				
	Нет участников	0			

	Участие	1			
	Призовое место	2			
Максимальное количество баллов по показателю		12	12	12	
III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка					
3.1	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение				Да/нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
3.2	Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития				Да/нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
3.3	Доля воспитанников, имеющих портфолио				Да/нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
3.4	Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио				Численность родителей ДОО участвующих в оформлении портфолио/ общая численности родителей ДОО x 100%
	0 %	0			
	1-10%	1			
	11- 20%	2			
Максимальное количество баллов по показателю		8	8	8	
IV. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников					
4.1	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год)				Количество дней посещений дошкольного образовательного учреждения детьми / количество рабочих дней в календарном году x 100 %
	0-60 %	0			
	61-70 %	1			
	70- 80 %	2			
4.2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения, на одного воспитанника одним ребёнком				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО
	более 20 дней	0			

	20 дней	1			
	до 20 дней	2			
4.3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более				Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе
	более 1 случая	0			
	1 случай	1			
	отсутствие случаев	2			
4.4	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом				Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	увеличение менее 5 %	0			
	увеличение на 5 %	1			
	увеличение более 5 %	2			
4.5	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием				Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием/общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями X 100 %
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		10	10	10	
V. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики					
5.1	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом				Численность воспитанников с высокими показателями освоения ООП ДО /от общей численности воспитанников ДОО x 100%
	отрицательная динамика	0			

	без изменений	1			
	положительная динамика	2			
Максимальное количество баллов по показателю		2	2	2	
VI. Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе					
6.1	Наличие высоких показателей готовности к школе				Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО /от общей численности выпускников ДОО x 100%
		0-70 %	0		
		71-80 %	1		
		81-90 %	2		
6.2	Наличие высоких показателей адаптации в СОШ				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к школе/от общей численности выпускников ДОО x 100%
		0-40 %	0		
		41 до 50 %	1		
		51 до 60 %	2		
6.3	Наличие положительных отзывов педагогами СОШ о готовности детей к школе				Да/нет
		отзывы отрицательные	0		
		нет отзывов	1		
		отзывы положительные	2		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6	6	
VII. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанника					
7.1	Наличие высоких показателей адаптации в ДОО				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОО/от общей численности зачисленных воспитанников в ДОО x 100%
		0-40 %	0		
		41-50 %	1		
		51-60 %	2		
7.2	Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в ДОО				Численность воспитанников с ОВЗ с легкой степенью адаптации к ДОО/от общей численности зачисленных воспитанников с ОВЗ в ДОО x 100%
		0-80 %	0		
		81-90 %	1		
		91-100 %	2		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	

VIII. Показатели, характеризующие удовлетворённость родителей

8.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг			Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
		0-70 %	0	
		71-80 %	1	
		81-100 %	2	
8.2	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг			Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО /от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
		0-70 %	0	
		71-80 %	1	
		81-100 %	2	
8.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг			Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации/от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
		0-70 %	0	
		71-80 %	1	
		81-100 %	2	

8.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
8.5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		10	10	10	
IX. Показатели, характеризующие инновационную деятельность					
9.1	Доля педагогов участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)				Доля педагогов в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)/от общей численности педагогических работников x 100%
	0 %	0			
	1-50 %	1			
	51-100 %	2			

9.2.	Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта				Да/Нет
	отсутствует	0			
	периодически	1			
	систематически	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		74	74	74	

Приложение 4

Блок 4. Качество управления ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Подходы к оценке качества управления ДОО (воздействию управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) в образовательной деятельности организации представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да – 2

№	Показатели		Результаты Самообследования	Эксперт
1. Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО				
1.1	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования			
1.2	Отсутствие предписаний надзорных органов за отчётный период			
1.3	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций			
Максимальное количество баллов по показателю			6	6
2. Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления				
2.1	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): - коллегияльных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы и др.), - совета родителей (законных представителей), - профессионального союза работников образовательного учреждения			
2.2	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий			
2.3	Наличие шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов,			

	эффективных результатов совместной деятельности)		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
3. Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг			
3.1	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых		
3.2	Наличие ООП ДОО		
3.3	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100 %		
3.4	Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, составляет 50 %		
3.5	Получателями дополнительных образовательных услуг являются дети, не являющихся воспитанниками данной ДОО		
3.6	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)		
3.7	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)		
Максимальное количество баллов по показателю		14	14
4. Показатели, характеризующие реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)			
4.1	Наличие программы по сохранению и укреплению здоровья детей		
4.2	Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников		

	Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости до от 5 до 10% в год		
4.3	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения		
4.4	Качественная организация питания воспитанников		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
5. Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ОО			
5.1	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования		
5.2	Наличие паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования		
5.3	Наличие Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: -установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг; -оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов предоставляемых на нем услуг; -проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации		
5.4	Наличие АОП		
5.5	Наличие ИОП		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
6. Показатели, характеризующие инновационную деятельность			
6.1	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр.(наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО)		
6.2	Наличие и реализация плана инновационной Деятельности		
6.3	Презентация результатов инновационной деятельности		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
7. Показатели, характеризующие комплексную безопасность			
7.1	Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО		
7.2	Наличие паспорта антитеррористической безопасности		
7.3	Наличие системы видеонаблюдения		
7.4	Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной Сигнализации		
7.5	Наличие огороженной территории для прогулок		
7.6	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных		
Максимальное количество баллов по показателю		12	12

8. Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОО для участников ОО		
8.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
8.2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках Организации	
8.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	
8.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	
Максимальное количество баллов по показателю		8
9. Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда		
9.1	Наличие программы производственного контроля	
9.2	Наличие специалиста по ОТ	
9.3	Осуществление специальной оценки условий труда	
Максимальное количество баллов по показателю		6
10. Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения		
10.1	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др.	
10.2	Наличие и выполнение плана ФХД	
10.3	Наличие и выполнение муниципального задания	
10.4	Наличие оценки технического состояния зданий дошкольной образовательной организации (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)	
Максимальное количество баллов по показателю		8
Возможное (максимальное) количество баллов по Показателям		84

КРИТЕРИИ	Представлен в полной мере/ Частично / Отсутствует
1.Наличие титульного листа Программы развития как локального нормативного акта ОУ	
2. Наличие Паспорта программы развития с важнейшими разделами	
3.Наличие введения, раскрывающего специфику Программы развития ОУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования	
4. Концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования	
4.1. «Вызовы» развитию ОУ	
4.2. Миссия ОУ	
4.3. Цели и задачи развития ОУ, ориентированы на развитие качества дошкольного образования	
4.4. Целевые показатели развития ОУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	
5. Анализ потенциала развития ОУ по реализации стратегии развития образования	
5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ	
5.2. Детальный SWOT – анализ потенциала развития ОУ, на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года	
5.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ	
6. Наличие целевых программ («дорожных карт») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	
7. Наличие авторских проектов ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	
8. Наличие механизма мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам (контроль, коррекция, отчетность)	
9. Наличие финансового плана реализации Программы развития ОУ	

Рекомендации

Заключение: Программа развития _____
(наименование организации)

ориентирована / не ориентирована (нужное подчеркнуть) на развитие качества дошкольного образования, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации.

Дата проведения экспертизы « » _____ 20____ г.

Анкета для родителей

1. Укажите номер детского сада, в который ходит Ваш ребенок:

2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?

1. да, хорошо знаком (а)
2. примерно представляю, что это такое
3. нет, не знаком (а)
4. не знаю, что это

3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОО
6. с сайта ДОО
7. не получаете
8. другое

5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?

	1. Полностью удовлетворен	2. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	4. Совсем не удовлетворен	5. Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие (<i>развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка</i>)					
познавательное развитие (<i>развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.</i>)					
речевое развитие (<i>овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса,</i>					

<i>развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.)</i>					
<i>художественно-эстетическое развитие (формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).</i>					
<i>физическое развитие (формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.)</i>					

6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей
4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?

1. считаю, что ребёнок перегружен
2. нагрузка оптимальна
3. нагрузка недостаточна
4. затрудняюсь ответить

8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?

1. в целом устраивает
2. не очень устраивает
3. в целом не устраивает
4. затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?

1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?

1. высокое качество образовательных услуг
2. среднее качество образовательных услуг
3. низкое качество образовательных услуг
4. затрудняюсь ответить

11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду
3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
5. затрудняюсь ответить

12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

13. Являлись ли вы участников таких мероприятий?

1. Да, активный участник
2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать

9. другое

15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
2. Недостаточное внимание к воспитанникам
3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
4. Недостаточное качество образовательной работы
5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
6. Недостаточное информирование родителей о своем ребенке
7. Нет проблем
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель
5. медицинская сестра
6. другое

18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

1. Женский
2. Мужской

20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:

1. До 25 лет
2. 26-30 лет
3. 31-40 лет
4. 41-45 лет

5. 46 лет и старше

21. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках: