

Кейс-отзыв наставника

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого):

Зуев Сергей Сергеевич - молодой специалист. Как молодому специалисту, Сергею Сергеевичу необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей музыкального руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ему придется вести в данном образовательном учреждении.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Согласно проведенному анкетированию для молодых педагогов, выявлено ряд затруднений, которые испытывает молодой специалист при работе.

А именно затрудняется:

- развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО;
- устанавливать конструктивные отношения с воспитателями воспитанников для достижения целей развития и воспитания;
- анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями
- в календарно-тематическом планировании;
- проведении занятий и утренников;
- формулировке целей и задач к НОД;
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН воспитанников
- в составлении сценариев для праздников и развлечений.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Медведева Марина Анатольевна, около 10 лет работает музыкальным руководителем. Активный участник и победитель конкурсов

профессионального мастерства различного уровня. Марина Анатольевна хочет помочь молодому специалисту в адаптации и «вхождении» в педагогический коллектив, передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому коллеге.

Оцениваемые результаты

Наставляемый участвовал с детьми в районном вокальном конкурсе «Первый шаг-первая нота» и стали победителями. А также в конкурсе «Ступеньки творчества» Сергей Сергеевич занял 1 место в составе педагогического ансамбля «Лира» совместно с ансамблем «Фа-Соль» в качестве вокалиста.

В будущем Марина Анатольевна планирует принять участие с Сергеем Сергеевичем в областном конкурсе педагогического мастерства «Мой наставник», а также провести открытые занятия, поделиться инновационными технологиями, применяемыми в работе с детьми в образовательной и самостоятельной деятельности.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых.

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обнаружили, в том числе Зуева Сергея Сергеевича.

3. Формирование базы наставников

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Сергея Сергеевича подойдет кандидатура наставника-друга, который его знает и соответственно поможет

легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, чтобы ему хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, если она в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Медведева М.А. (педагог) — Зуев С.С. (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар

Марина Анатольевна и Сергей Сергеевич во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Сергея Сергеевича.

6.1. Этап совместной работы Марины Анатольевны и Сергея Сергеевича

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются во время тихого часа. Согласно составленному плану в начале года изучили нормативно - правовую базу дошкольной организации и воспитателя, познакомились с инструктажем ведения дошкольной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы.

Параллельно Марина Анатольевна выслушивает проблемы Сергея

Сергеевича в организации учебно-воспитательного процесса и советует ему, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Периодически посещает НОД, которую ведет наставник. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов, сценариев. Периодически молодой педагог предоставляет репертуарный план и тексты сценариев для их корректировки.

Зуеву С.С. были даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по подбору дидактического материала, его расположение при проведении занятий, по использованию технических средств в НОД, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности детей.

6.2 Завершение работы наставничества.

Марина Анатольевна и Сергей Сергеевич встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор отдельно встречается с Сергеем Сергеевичем и спрашивает, чему он научился в общении с наставником, что бы изменил на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Куратор обсуждает с наставником дальнейший план работы с молодым специалистом.