

## Кейс-отзыв наставника

**Форма наставничества:** педагог-педагог

**Ролевая модель:** педагог - молодой специалист

### Цель программы:

Оказание помощи молодому специалисту в приобретении профессиональной компетентности и профессионального роста, формирование кадрового потенциала в ДОУ.

### Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, табель посещаемости детьми группы детского сада, сведения о детях, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровье-сберегающих технологий вовремя НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Согласно проведенному анкетированию для молодых педагогов, выявлен ряд затруднений, который испытывает молодой специалист при работе.

А именно затрудняется:

- развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО;
- устанавливать конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания;
- анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями;
- в календарно-тематическом планировании;
- проведении занятий;
- формулировке целей и задач по образовательным областям к НОД;
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН воспитанников;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении.

## **Кто нам нужен (портрет наставника):**

Макарычева Елена Александровна, более 16 лет педагогического стажа. В качестве воспитателя работает 4 года, получила высшую категорию. Активный участник и победитель конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Елена Александровна хочет помочь молодому специалисту в адаптации и «вхождении» в педагогический коллектив, передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодой коллеге.

## **Оцениваемые результаты**

Наставляемая участвовала с детьми в конкурсе поделок «Осень к нам пришла», «Новогодняя сказка», «Далекий космос». Принимала участие в творческой группе в районном конкурсе «Олимпийцы среди нас!», конкурс чтецов «Быстрее, выше и сильнее!» воспитанники вместе с родителями заняли призовые места. В детском саду прошел конкурс на лучший уголок уединения-группа Марины Николаевны заняла 1 место. В течении года проходила курсы повышения квалификации.

## **Этапы реализации программы**

### *1. Подготовка для запуска условий программы*

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

### *2. Формирование базы наставляемых.*

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обнаружили, в том числе Полякову Марину Николаевну.

### *3. Формирование базы наставников*

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Марины Николаевны подойдет кандидатура наставника-друга, который ее знает и соответственно поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

#### *4. Отбор и обучение наставников.*

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

#### *5. Формирование наставнических пар*

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, если она в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Макарычева Е.А. (педагог) — Полякова М.Н. (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

#### *6. Организация работы наставнических пар*

Елена Александровна и Марина Николаевна во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Марины Николаевны.

##### *6.1. Этап совместной работы Елены Александровны и Марины Николаевны*

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются во время тихого часа. Согласно составленному плану в начале года изучили нормативно - правовую базу дошкольной организации и воспитателя, познакомились с инструктажем ведения дошкольной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы. Параллельно Елена Александровна выслушивает проблемы Марины Николаевны в организации учебно-воспитательного процесса и советует,

исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Марина Николаевна периодически посещает НОД, которую ведет наставник и другие опытные педагоги. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты непосредственно- образовательной деятельности для их корректировки.

Ей были даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по подбору дидактического материала, его расположение при проведении занятий, по использованию технических средств в НОД, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности детей.

### *Этап 6.2 Завершение работы наставничества*

Елена Александровна и Марина Николаевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор отдельно встречается с Мариной Николаевной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Куратор обсуждает с наставником дальнейший план работы с молодым специалистом.