

Департамент образования городского округа Самара  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара

«ПРИНЯТО»  
Протокол педагогического совета № 7  
от 30.05. 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №231» г. о. Самара  
Кичайкина Л.Т.  
од от 30.05.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мастерская изобретателя»  
Направленность: техническая  
Возраст обучающихся 5-7 лет  
Срок реализации -2 год

Разработчики: Писарева Н.А., воспитатель  
Солопова Н.М., методист

Самара 2023

## **Оглавление**

1. Аннотация .....	3
2. Учебный план .....	10
3. Учебно-тематический план .....	11
4. Содержание программы .....	12
5. Ресурсное обеспечение .....	15
6. Список литературы.....	17
7. Приложение .....	20

*Аннотация* . Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская изобретателя» (далее Программа) предназначена для обучающихся 5-7 лет, проявляющих интерес к техническому конструированию. В результате обучения у детей происходит **формирование потребности к изучению технических наук и системы научных знаний**. Программа разработана в ответ на вызовы нового времени, изменяющие отношение взрослых к миру детства. В этом изменяющемся отношении отражены новые цели и смыслы образования, которые связаны с образом будущего. Педагоги и психологи, социологи и культурологи, футурологи и философы все больше убеждаются в том, что будущее каждой страны и планеты в целом зависит от уровня развития мышления и креативности растущего человека.

## 1. Пояснительная записка

*Направленность* Программы: техническая.

*Актуальность*. Программа предоставляет возможность создания оптимальных условий для развития творческой личности ребенка, что будет влиять на его будущую деятельность.

Моделирование развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку. Работая с изделиями из дополнительного материала, игрового оборудования и различных видов конструкторов, дошкольники получают дополнительные знания и практические умения, расширяя одновременно свой кругозор. В процессе целенаправленного обучения у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели и т.д.). Всё это позволяет рассматривать конструирование и моделирование, как эффективное средство подготовки детей к обучению в школе.

В процессе конструктивно - игровой деятельности педагог активизирует познавательную деятельность детей, развивает коммуникативную функцию и интерес к обучению.

Также немаловажным направлением развития детей дошкольного возраста является профориентационная работа, так как в непрерывной системе образования детский сад является первоначальным звеном. Поэтому важно внедрение в процесс образовательной деятельности дошкольников занятий, которые направлены на профориентацию, формирование мотивации к техническому образованию, к инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла, а также развития творческой, познавательной активности.

Таким образом, актуальность программы определяется эффективным влиянием конструирования на развитие мышления, памяти, логики детей, в том числе с ОВЗ, а так же удовлетворение потребностей детей дошкольного возраста в техническом творчестве.

*Новизна.* Программа строится на системно-деятельном подходе, который предполагает чередование практических и умственных действий ребёнка. Важнейшей отличительной особенностью является то, что работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется как через совместную деятельность педагога с детьми, так и через самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к техническому образованию, инженерным дисциплинам, а также систематизации представлений и успешной социализации каждого ребенка.

В системе используются конструкторы нового поколения (LEGO, пластмассовый конструктор Техник, магнитный конструктор, конструктор «Полидрон», конструктор для моделирования ТИКО, металлический конструктор, игровой набор «Дары Фребеля», строительный набор Томик, палочки Кюизенера и дополнительный расходный материал.), которые дают возможность воплотить все идеи в реальность, вызывают множество положительных эмоций, а также эффективно влияют на развитие речи, мышления и логики обучающихся.

*Педагогическая целесообразность.* При разработке программы приняты во внимание основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и ключевые идеи стратегии образования для устойчивого развития, а именно:

- становление у ребенка современного взгляда на окружающий мир как среду обитания человека, формирование новой системы ценностей и целостной картины мира;
- развитие детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации на основе индивидуальных интересов;
- опора на собственный опыт детей (двигательный, бытовой, социальный, культурный, художественный, нравственный и др.);
- доступность качественного образования; формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию; интегрированное содержание образовательной работы;
- соблюдение права ребенка на игру и на безопасную, здоровую, комфортную окружающую среду;
- активное вовлечение ребенка в социум; партнерские взаимоотношения детей и взрослых.

Программа ориентирована на поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. При этом программное содержание предполагает учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

Программа предполагает личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых — педагогов (воспитателей, специалистов в сфере дополнительного образования), родителей — в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия к миру.

**Целью** программы является создание условий для развития у детей инженерного и конструкторского мышления, математических представлений и интереса к техническому образованию.

Для успешной реализации Программы поставлены следующие **задачи**:

- воспитательные задачи:

- развитие творческого воображения и познавательной активности;
- воспитание чувства товарищества, чувства сопричастности к общему делу;
- развитие умения слышать и выполнять инструкции педагога.

- развивающие задачи:

- развитие мышления, логики и пространственных представлений;
- развитие творческого кругозора дошкольника, конструктивных умений и способностей;
- формирование предпосылок основ инженерного мышления, навыков начального моделирования;

- обучающие задачи:

- формирование системы умений и навыков на основе технического конструирования и моделирования;
- способствование ранней профориентации детей дошкольного возраста на основе ознакомления с инженерными и рабочими профессиями, раскрытие значимости профессиональной деятельности взрослых для общества, развитие интереса к профессии родителей.

### *Возраст обучающихся*

Программа адресована обучающимся групп старшего дошкольного возраста ( 5-7 лет).

Характеристика развития детей 5–6 лет

Ребенок шестого года жизни самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно

планирует работу, анализирует и оценивает ее результат; охотно включается в сотворчество с другими детьми, с удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать (показать, описать, подарить, найти для них место в интерьере). Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям, конструкции для интерьера, оформления музыкального зала к празднику или для театральной постановки.

#### Характеристика развития детей 6-7 лет

Это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний.

Ребенок седьмого года жизни понимает, что конструирование — это универсальная деятельность человека, продукты которой эстетичны (красивы) и функциональны (полезны), и которая имеет определенную структуру (цель, мотив, содержание, условия, результат). Конструирование становится целенаправленной деятельностью ребенка, связанной с определением замысла и получением оригинального продукта — игровой постройки, самодельной игрушки, подарка, сувенира, конструкции для интерьера или экстерьера.

### *Срок реализации*

Программа рассчитана на два года обучения. Каждый год рассчитан на 9 месяцев обучения – 18 тем. Содержание Программа реализуется при непосредственно образовательной деятельности, совместно - партнёрская деятельность, самостоятельная деятельность ребёнка. Каждый ребёнок задействован в процессе изучения теоретического и практического материала.

*Форма организации деятельности – подгрупповая.*

*Форма организации - занятие.*

*Форма обучения – используются теоретические, практические, комбинированные.*

*Режим занятий* – занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 – 30 минут. С целью более прочного усвоения программных требований работа над каждой темой ведется в течение 2-х недель.

На первом этапе работы над темой воспитанники исследуют новый объект, у них формируется восприятие формы, размеров объекта, пространства. На следующем этапе работы над темой дети реализуют поделки, выбирая необходимый материал.

Программа включает в себя занятия, построенные с помощью различных способов организации детского конструирования (по образцу, по замыслу, по теме, по фотографии, по чертежам, по наглядным схемам, по модели, каркасное конструирование). В процессе детского конструирования педагог наблюдает за тем, чтобы дети осмысленно воспринимали постройку (тему, замысел): поняли способ конструирования, подобрали нужный строительный материал, реализовали свой собственный замысел или выполнили задачу, поставленную педагогом.

### *Режим занятий*

<i>Возрастная категория</i>	<i>Периодичность проведения занятий</i>	<i>Продолжительность занятия</i>
<i>5-6 лет</i>	1 раз в неделю	25 минут
<i>6-7 лет</i>	1 раз в неделю	30 минут

### *Ожидаемые результаты*

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

Дети:

- соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- анализировать образец постройки, рисунок с изображением конструкции;



- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать модели по рисунку, фотографии;
- работать коллективно, активно взаимодействовать со сверстниками и педагогами;
- моделировать по собственному замыслу, используя свое воображение.

Педагогические работники:

• сформированность профессиональной компетенций в части создания условий с детьми по формированию технических навыков у детей дошкольного возраста, формированию представлений по инженерным дисциплинам, математике, формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- повышение творческого потенциала педагогических кадров;
- обеспечение использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий, создание методической копилки дополнительного образования в детском саду.

Родители (законные представители):

- широкий диапазон знаний в области методов и технологий технического развития личности ребёнка;
- возможность участия в воспитательном процессе.

#### *Критерии оценки достижения планируемых результатов*

Оценка базируются на основе педагогического мониторинга, который включает в себя: беседы, наблюдения, результаты участия в выставках разных уровней и мероприятий.

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Эффективность реализации Программы отслеживается посредством модели мониторинга результативности образовательной деятельности воспитанника, ориентированной на задачи Программы

#### Эффективность реализации Программы

№№	Параметры	Критерии	Показатели	Методы
----	-----------	----------	------------	--------

1	Система знаний умений и навыков	Знание и владение сведениями технического направления	Уровень усвоения теоретического материала, уровень личных достижений	Беседа
2	Общая компетенция	Развитие технического мышления	Навыки сборки схемы, в том числе с использованием мелких деталей	Анализ готового изделия, наблюдение
		Развитие мелкой моторики		
		Развитие коммуникативных качеств	Уровень общительности и культура общения в группе	Наблюдение
3	Социальная воспитанность	Приобщение к научным ценностям и достижениям современной техники	Желание изучать достижения технику	Беседа
		Положительное отношение к труду	Увлеченность выполнением работы	Анализ готового изделия, наблюдение
		Формирование первоначальных профессиональных предпочтений	Желание получить позитивный результат	Наблюдение

Формами подведения итогов реализации Программы являются выставка по теме, фестиваль технического творчества, день технического творчества, участие в конкурсах технической направленности.

## 2. Учебный план

Учебный модуль	1-й год обучения количество занятий	2-й год обучения количество занятий
Теоретический модуль	14	14
Практический модуль	20	20
Всего	34	34

### 3. Учебно-тематический план

Программа «Мастерская изобретателя» составлена с учетом Парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой

№	разделы	Количество часов					
		1-й год обучения			2-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Конструкторы. Соединение деталей	2	1	1	2	1	1
2	Машиностроение и машиноведение	2	1	1	2	1	1
3	Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
4	Транспортное, горное и строительное машиностроение	2	1	1	2	1	1
5	Авиационная и ракетно-космическая техника	3	1	2	3	1	2
6	Кораблестроение	2	1	1	2	1	1
7	Приборостроение	4	1	3	4	1	3
8	Бытовые приборы	2	1	1	2	1	1
9	Вычислительная техника	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
10	Технология продовольственных продуктов	3	1	2	3	1	2
11	Технология материалов и	2	1	1	2	1	1

	изделий текстильной и легкой промышленности						
12	Процессы и машины агроинженерных систем	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
13	Машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
14	Транспорт	3	1	2	3	1	2
15	Строительство и архитектура	3	1	2	3	1	2
16	День технического творчества	2	1	1	2	1	1
Итого		34			34		

#### 4. Содержание программы

Программа дополнительного образования «Мастерская изобретателя» составлена с учетом Парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой

<i>1-й год обучения</i>	
Сентябрь –ноябрь	
Тема 1. Правила безопасности при конструировании. Знакомство с видами конструктора	1 неделя
Тема 2. Роботы- помощники	2
Тема 3. Сумка-холодильник	3
Тема 4. Конструирование головных уборов	4
Тема 5. Конструирование аксессуаров	1
Тема 6. Мельница	2
Тема 7. Производство мороженого	3
Тема 8. Хлебзавод	4
Тема 9. Танк	1

Тема 10. Подъемный кран	2
Тема 11. Проектирование железнодорожных путей	3
Тема 12. День технического творчества	4
Декабрь – февраль	
Тема 1. Правила безопасности при конструировании. Знакомство с новыми видами конструктора. Конструирование по собственному замыслу	1 неделя
Тема 2. Приборы измерения: термометр, весы,	2
Тема 3. Специальные автомобили	3
Тема 4. Спецтехника лесного хозяйства: лесовоз	4
Тема 5. Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный, многоэтажный дом	2
Тема 6. На чем стоит дом	3
Тема 7. Строим село	4
Тема 8. Круизный лайнер	1
Тема 9. Водные суда	2
Тема 10. Речной вокзал	3
Тема 11. Речной вокзал	4
Март – май	
Тема 1. Микроволновая печь	1 неделя
Тема 2. Телефон	2
Тема 3. Калькулятор	3
Тема 4. Дельтаплан	4
Тема 5. Катапульта	1
Тема 6. Бумажный самолет	2
Тема 7. Маршрутный лист как предшественник навигатору	3
Тема 8. Орудие улова	4
Тема 9. Фотоаппарат	2
Тема 10. Бинокль	3
Тема 11. День технического творчества	4
<b>2-й год обучения</b>	
Сентябрь –ноябрь	
	Неделя месяца
Тема 1. Правила безопасности при конструировании. Знакомство с видами конструктора	1

Тема 2. Роботы будущего	2
Тема 3. Насос	3
Тема 4. Конструирование одежды	4
Тема 5. Конструирование обуви	1
Тема 6. Производство кабачковой икры	2
Тема 7. Рыболовное судно	3
Тема 8. АвтоВаз	4
Тема 9. Трактор	1
Тема 10. Дорожная техника: каток, асфальт укладчик	2
Тема 11. Путевые машины	3
Тема 12. День технического творчества	4
Декабрь – февраль	
Тема 1. Правила безопасности при конструировании. Знакомство с новыми видами конструктора. Конструирование по собственному замыслу	1 неделя
Тема 2. Приборы измерения: часы	2
Тема 3. Автосервис	3
Тема 4. Лесозаготовка	4
Тема 5. Стадион	2
Тема 6. Подземный переход	3
Тема 7. Город моей мечты	4
Тема 8. Авианосец	1
Тема 9. Верфь	2
Тема 10. Порт	3
Тема 11. Ангар	4
Март – май	
Тема 1. Телевышка	1 неделя
Тема 2. Сотовый телефон	2
Тема 3. Наш друг компьютер	3
Тема 4. Самолет	4
Тема 5. Космодром	1
Тема 6. Космодром	2
Тема 7. Компас	3
Тема 8. Воздушный змей	4

Тема 9. Видеокамера	2
Тема 10. Метеорологическая станция: дождемер, флюгер, термометр	3
Тема 11. День технического творчества	4

## **5. Ресурсное обеспечение программы**

### *Методическое обеспечение*

Условия организации конструирования в дошкольной образовательной организации описаны на основе действующих СанПиН, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность по конструированию проводится в форме образовательных ситуаций проблемно-эвристического характера: развивающих занятий, дидактических игр, интегрированных проектов, мастер-классов и других современных дидактических форм.

Образовательные ситуации (развивающие занятия) для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются один раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года — 34.

Конструирование — деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, поэтому организуется в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), в первой или второй половине дня.

Старшая группа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, при этом максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе — 50 минут. Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Подготовительная к школе группа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут, при этом максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе — 1,5 часа. Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность детей всех возрастов, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности статического характера — не менее 10 минут.

В процессе детского конструирования педагог наблюдает за тем, чтобы дети осмысленно воспринимали постройку (тему, замысел): поняли способ конструирования, выбрали нужный строительный материал, реализовали свой собственный замысел или выполнили творческую задачу, поставленную педагогом. Создает условия для расширения опыта планирования деятельности, чтобы каждый ребенок мог принимать и/или ставить цель, обдумывать последовательность своих действий.

Как правило, материалы и предметы для обыгрывания педагог размещает в свободном доступе — на столах или на полу — для свободного выбора детьми с учетом поставленной задачи и своего замысла. В то же время педагог все чаще предлагает детям трудовые поручения: разложить на столах необходимые материалы — строительные, природные, художественные и раздаточные (карточки, игрушки) и др. Дети самостоятельно выбирают основной материал после выбора темы и добывают его по мере развития замысла. Предметы для обыгрывания построек дети самостоятельно выбирают *до* начала конструирования. По окончании работы каждый ребенок самостоятельно разбирает свою постройку, если не предусмотрена последующая игра или выставка для родителей.

В процессе конструирования и свободных игр с постройками педагог содействует более глубокому пониманию и точному употреблению детьми слов большой/маленький, больше/меньше, широкий/узкий, шире/уже, длинный/короткий, длиннее/короче, высокий/низкий, выше/ниже, далеко/близко, дальше/ближе, прямой/кривой, красиво/некрасиво, одноцветный/разноцветный, устойчивый/неустойчивый, удобный/неудобный, опасный/безопасный, конструировать, строить, перестраивать, изменять и др. Дети старшего дошкольного возраста различают смысловые нюансы слов и учатся образовывать слова аффиксальным способом, например, прикрепить, закрепить, крепеж, крепкий, крепко-накрепко; строить, застроить, перестроить, стройка, строитель, строительный, строительство; положить, наложить (деталь на деталь), заложить (фундамент), переложить (дорогу), подложить.

Развитие речи приводит к тому, что общение детей становится более свободным. Они охотно делятся своим опытом с другими детьми, способны правильно ответить и объяснить, что они делают, умеют договориться, распределить объем работы и материал. В затруднительных случаях педагог деликатно приходит на помощь: подсказывает отдельные приемы работы, уточняет характерные особенности базовой формы, обращает внимание на



детали предмета, показывает подходящие к замыслу фотографии, схемы, модели, иллюстрации.

В свободной деятельности дети используют приобретенный опыт и самостоятельно обыгрывают постройки: в кроватку укладывают куклу, на диван усаживают мишку, в гараж ставят машину и т.д. Игры с постройками носят эмоциональный и динамичный характер.

После игр и занятий со строительным материалом педагог показывает детям, как нужно разобрать постройку и уложить строительный материал на место. Эти интересные и доступные трудовые поручения воспитывают у них аккуратность, организованность, трудолюбие, стремление к порядку и самостоятельности.

Педагог создает условия для поддержки и дальнейшего развития конструирования в самостоятельной деятельности детей. С этой целью организуется развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, гибкости, безопасности.

Конструктивная деятельность становится еще более интересной для детей, если педагог использует стихотворения, потешки, песенки, сюжеты и персонажей знакомых сказок.

#### *Формы работы с детьми*

- «Игры эксперименты» - это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определённым предметом на основании сюжета;
- простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск;
- игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних предметов другими (реальные и условные);
- «игра этюд» - это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда программы «Самоделки» предусматривает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы, кабинета и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы;

- материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

При проектировании РППС учтено целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповом помещении имеется возможность использования компьютерно-технического оснащения:

- для демонстрации детям познавательных мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для обеспечения преемственности работы, создания условий для реализации возможностей ребенка в группах, в распоряжении детей имеются конструкторы разных видов и разных размеров, наборы пособий для развития кинестетических способностей.

#### *Материально - техническое оснащение*

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающий высокий уровень качества образования. Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в детском саду создана

развивающая предметно - пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

## **6. Список литературы**

1. Программа согласована с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013)
3. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» )
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
5. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
6. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров», - С., 2018 г.

**Календарный учебный график**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>
<i>Показатели</i>		
Начало учебного года	01.09	01.09
График каникул	31.12 - 08.01	31.12 - 08.01
Окончание учебного года	31.05	31.05
Продолжительность учебного года	34 недель	34 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Всего в неделю занятий	1	1
Регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	вторая половина дня	вторая половина дня