

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ФОП п.26)



Главная цель взаимодействия (п.26.1):

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.



Основные задачи (п.26.3):




- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об ОП, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.





ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) (п.26.4)




 приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка (Закон Об Образовании)

 открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

 взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

 индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

 возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО ПО ПОСТРОЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ:



ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ	КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ
<p>ПОЛУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ДАННЫХ О СЕМЬЕ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЕЁ ЗАПРОСАХ В ОТНОШЕНИИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА;</p> <p>ОБ УРОВНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)</p> <p>ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ С УЧЁТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕННОГО АНАЛИЗА; СОГЛАСОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ</p>	<p>ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ;</p> <p>ВЫБОРА ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВОЗРАСТА; ОЗНАКОМЛЕНИЕ С АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ В ОБЛАСТИ ДО, ВКЛЮЧАЯ ИНФОРМИРОВАНИЕ О МЕРАХ ГОСПОДДЕРЖКИ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА;</p> <p>ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕАЛИЗУЕМОЙ В ДОО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;</p> <p>УСЛОВИЯХ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЁНКА В ГРУППЕ ДОО; СОДЕРЖАНИИ И МЕТОДАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</p>	<p>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЁНКОМ, ПРЕОДОЛЕНИЯ ВОЗНИКАЮЩИХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ООП В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ; ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА СО СВЕРСТНИКАМИ И ПЕДАГОГОМ; ВОЗНИКАЮЩИХ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ; СПОСОБАМ ВОСПИТАНИЯ И ПОСТРОЕНИЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ; СПОСОБАМ ОРГАНИЗАЦИИ И УЧАСТИЯ В ДЕТСКИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЯХ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ДРУГОМУ</p>



У ПЕДАГОГА ЕСТЬ ПРАВО ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЫХ МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ И СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТОЯЩИХ ПЕРЕД НИМИ ЗАДАЧ.

ПРИВЕТСТВУЕТСЯ СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА.





НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА РЕАЛИЗУЮТСЯ В РАЗНЫХ ФОРМАХ (ГРУППОВЫХ И (ИЛИ) ИНДИВИДУАЛЬНЫХ) ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ И СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ):

<p>ДИАГНОСТИКО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ</p>	<p>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ</p>
------------------------------------	-------------------------

РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ ОПРОСЫ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕЗЫ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЛОКНОТЫ, «ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК», ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ДИАЛОГ, ДНИ (НЕДЕЛИ) ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ, ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ЗАНЯТИЙ И ДРУГИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И Т. Д.

КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ

РЕАЛИЗУЮТСЯ ЧЕРЕЗ ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, КОНФЕРЕНЦИИ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, СЕМИНАРЫ- ПРАКТИКУМЫ, ТРЕНИНГИ И РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, КОНСУЛЬТАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ГОСТИНЫЕ, РОДИТЕЛЬСКИЕ КЛУБЫ И ДРУГОЕ;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОСПЕКТЫ, СТЕНДЫ, ШИРМЫ, ПАПКИ- ПЕРЕДВИЖКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ);

ЖУРНАЛЫ И ГАЗЕТЫ, ИЗДАВАЕМЫЕ ДОО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ);

САЙТЫ ДОО И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ; МЕДИАРЕПОРТАЖИ И ИНТЕРВЬЮ, ДИАЛОГ;

ФОТОГРАФИИ, ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РАБОТ, СОВМЕСТНЫХ РАБОТ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ДЕТЕЙ;

ДОСУГОВАЯ ФОРМА – СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ВЕЧЕРА, СЕМЕЙНЫЕ СПОРТИВНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОСУГИ, ЗНАКОМСТВО С СЕМЕЙНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ И ДРУГОЕ.

ФОП ДО



ФОП ДО

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

С 01.09.2023 ГОДА
ВВОДИТСЯ ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ВСЕХ ДЕТСКИХ
САДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧТО ТАКОЕ ФОП?

ФОП ДО - ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ
БАЗОВЫЙ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ
ДО И ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ФОП ДО-

РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ
РЕБЕНКА В ПЕРИОД
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА С
УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО
НАРОДА, ИСТОРИЧЕСКИХ И
НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ
ТРАДИЦИЙ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТСКИХ САДОВ.
ИМЕЕТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА
ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО
ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ

ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ:

- ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
- ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

ЗАДАЧИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО, ОНИ УТОЧНЕНЫ И РАСШИРЕНЫ П.14.2.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА ПРИНЦИПАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УСТАНОВЛЕННЫХ ФГОС ДО П.14.3

ОПРЕДЕЛЯЕТ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА