

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара  
(МБДОУ «Детский сад № 231» г.о.Самара)

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ



Воспитатель: Ткачева К.Д.

Самара 2021г.

## **Группа детей 5-6 лет общеразвивающей направленности**

Создавая развивающую предметно-пространственную среду развития в группе, я учитывала следующие параметры:

- насыщенность: соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- трансформируемость: возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации;
  - полифункциональность: возможность разнообразного использования;
  - вариативность: разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала;
  - доступность: свободный доступ к игровым пособиям;
- безопасность: соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организуя РППС я учитывала закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, уровень общего и речевого развития.

Развивающая предметно–пространственная среда спроектирована в соответствии с направлениями развития дошкольника:

социально – коммуникативное развитие;

художественно – эстетическое развитие;

познавательное развитие;

физическое развитие;

речевое развитие.

В соответствии с ФГОС ДОО и основной образовательной программой дошкольного образования развивающая среда группы представлена следующим образом:  
пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Среда доступна детям, все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению **надежности и безопасности**.  
Развивающая предметно – пространственная среда группы «Дизайнеры» отражает решаемые образовательные, воспитательные, развивающие задачи.

### Общий вид группы





Развивающая предметно- пространственная среда старшей группы «Дизайнеры»  
содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательно пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами,  
в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детьми материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражение детей.

### Общий вид группы



Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают **социально-коммуникативное развитие.**

В группе созданы условия для сюжетно-ролевых игр.





## Уголки сюжетно-ролевых игр



Авторские пособия из уголка «Семья»





**Студия дизайна. Создание и оформление зоны обусловлено названием группы, приоритетным направлением деятельности ОУ, направленного на знакомство с профессиями взрослых**





**Материалы студии дизайна представляются в мастерских детского сада,  
для знакомства с профессиями детей других групп**



**Мастерские располагаются в свободных помещениях детского сада, позволяют проводить занятия-экскурсии с детьми по знакомству с кластером профессий взрослых, которые изготавливают одежду**





## Уголок по формированию основ безопасности

Решаем задачи: знакомим с правилами дорожного движения; с дорожными знаками; знакомим с основами пожарной безопасности; с безопасностью в быту и на природе.



## Пособия для речевого развития

В группе созданы условия для обогащения активного словаря, развития речевого творчества, звуковой культуры, фонематической слуха, формирования аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоты.





## Книжный уголок

Уголок содержит: портреты писателей; книги разных жанров: сказки, стихи, рассказы, потешки, пословицы, словари в картинках; книги и картинки отражающие текущий сезон (для составления рассказов).



## Авторские пособия

Авторские книги Pop-up созданы из бумаги с 3D изображениями. Данные книги помогают пробудить, угасающий интерес к бумажной книге, привлекают семью к участию в образовательном процессе.





**Авторские пособия  
помощь в изготовлении,  
подготовке материала оказывали семьи воспитанников**





## Многофункциональная развивающая среда «Фиолетовый лес» (В.В.Воскобович)

Помогает в развитие всех аспектов речи:

- подготовка к обучению грамоте;
  - словарь;
  - грамматика;
- звуковая культура речи;
  - связная речь;
  - культура речи.





## Пособия для развития мелкой моторики

Мозаики, игры с прищепками, различные игрушки со шнуровками и застежками и т. д.

Также в уголке имеются контейнеры с разным и наполнениями: песок, фасоль, пуговицы, ракушки и п.р.



Использование техники «Кинусайга» в образовательном процессе (в рамках реализации образовательного проекта «Волшебный лоскуток») связана с возможностью использования её как средство развития мелкой моторики рук, воображения, мышления, а так же творческих способностей дошкольников.





## Познавательное развитие

### Уголок математики

- настольно-печатные игры;
- математический планшет;
- блоки Дьенеша; • палочки Кюизинера;
- головоломки; домино;
- счетный материал;
- демонстрационный и раздаточный материал.





## Уголок природы и детского экспериментирования

Уголок содержит: алгоритмы проведения опытов и экспериментов; познавательную литературу; разный природный материал; магниты; весы; песочные часы; микроскоп; лупы.





## Уголок патриотического воспитания

Материал по ознакомлению детей с нашей страной – Россией.

Подбор детской литературы о России, об истории нашей страны, о народах России. Символика России. Энциклопедия «Россия». «Государственные праздники России». Тематические папки: «Что означают герб и флаг России».

«Наша Родина - Россия». «Народы, населяющие Россию». «Известные города России». «Животный мир России».



## Уголок патриотического воспитания





## Игры по гендерному воспитанию



## Художественно-эстетическое развитие

### Уголок изобразительной деятельности

Уголок содержит: алгоритмы рисования, лепки, конструирования из бумаги; различные материалы для творчества; бумага различных цветов и размеров; пособия по ознакомлению с различными видами искусств.





## Уголок конструирования

Различные виды конструкторов : строитель крупный и мелкий (деревянный и пластиковый), магнитный конструктор, лего-конструктор, фанкластик, тико и др активно используются как для формирования технического мышления, так и для творческого развития дошкольников. Постройки используются для игровой деятельности, для оформления интерактивных выставок



## Уголок театра и музыки

### Решаем задачи:

- развитие интонационных навыков речи;
- развитие диалогических навыков речи;
- развитие связной речи:  
навыков пересказа, умения сочинять истории.





## Уголок театра и музыки



## Физическое развитие

### Спортивный уголок

В раздевалке группы размещен уголок **физического развития** детей, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

**Нетрадиционные физкультурные пособия** в значительной мере способствуют повышению интереса детей к выполнению различных двигательных заданий





## Общий вид участка

Оборудование изготовлено при содействии семей воспитанников. Используется для организации различных видов деятельности.





**. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Весь игровой, строительный и демонстрационный материал, материал для самостоятельной деятельности детей размещен в групповом помещении в легко трансформируемых коробках. Дети с материалом могут свободно перемещаться по групповой комнате и использовать его в зависимости от образовательной ситуации**





**Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды и наличие в группе предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в различных видах детской деятельности. Например, маски используются как в театрализованной деятельности, так и в подвижных играх.**



**Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.**





**Доступность среды предполагает: доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности и исправность и сохранность материалов и оборудования.**



**Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.**



**Таким образом, организуя РППС ориентированную на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности каждого воспитанника, запросы родителей, требования современного законодательства Осуществляю авторский подход при организации развивающей предметно-пространственной среды группы,.**