

Кейс-отзыв наставника

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Цель программы:

Оказание помощи молодому специалисту в приобретении профессиональной компетентности и профессионального роста, формирование кадрового потенциала в ДОУ.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, табель посещаемости детьми группы детского сада, сведения о детях, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровье-сберегающих технологий вовремя НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Согласно проведенному анкетированию для молодых педагогов, выявлен ряд затруднений, который испытывает молодой специалист при работе.

А именно затрудняется:

- развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО;
- устанавливать конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания;
- анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями;
- в календарно-тематическом планировании;
- проведении занятий;
- формулировке целей и задач по образовательным областям к НОД;
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН воспитанников;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении.

Кто нам нужен (портрет наставника):

Ткачева Кристина Дмитриевна, педагог первой квалификационной категории, Активный участник и победитель конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Кристина Дмитриевна хочет помочь молодому специалисту в адаптации и «вхождении» в педагогический коллектив, передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодой коллеге.

Оцениваемые результаты

Наставляемая участвовала с детьми в конкурсе чтецов, «Космофесте», «Зеленая планета». Организовала родителей и коллег принять участие в акции «Крышки-неваляшки», получили грамоту. Прошла курсы повышения квалификации в феврале месяце и в мае. Поделиться своим опытом по теме самообразования перед коллегами. А также на городской и региональной конференции.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых.

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обнаружили, в том числе Чернышову Татьяну Олеговну.

3. Формирование базы наставников

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Татьяны Олеговны подойдет кандидатура наставника-друга, который ее знает и соответственно поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, если она в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Ткачёва К.Д (педагог) — Чернышева Т.О. (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар

Кристина Дмитриевна и Татьяна Олеговна во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Татьяны Олнговны.

6.1. Этап совместной работы Кристины Дмитриевны и Татьяны Олеговны.

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются во время тихого часа. Согласно составленному плану в начале года изучили нормативно - правовую базу дошкольной организации и воспитателя, познакомились с инструктажем ведения дошкольной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы. Параллельно Кристина Дмитриевна выслушивает проблемы Татьяны Олеговны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Татьяна Олеговна периодически посещает НОД, которую ведет наставник и другие опытные педагоги. Педагоги вместе работают над составлением

планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты непосредственно- образовательной деятельности для их корректировки.

Ей были даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по подбору дидактического материала, его расположение при проведении занятий, по использованию технических средств в НОД, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности детей.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества

Кристина Дмитриевна и Татьяна Олеговна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор отдельно встречается с Татьяной Олеговной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Куратор обсуждает с наставником дальнейший план работы с молодым специалистом.