

«ПРИНЯТА»
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара
Протокол №1
от 26.07.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №231» г.о. Самара
_____ Кичайкина Л.Т.
Приказ № 94-ОД от 26.07.2024 г

**Циклограмма внутренней оценки качества образования
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара
инструментарий для проведение процедуры оценки
на 2024- 2025учебный год**

г.о. Самара, 2024 год

Циклограмма внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара 2024-2025 уч. год

Вид контроля	Месяцы/отметка проведения контроля									
	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Мониторинг готовности ДОО к новому 2024-2025 учебному году <i>(приказ Департамента образования)</i>	+									
Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Образовательные потребности детей дошкольного возраста» - <i>анкета 2</i>	+									
Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Родительский контроль организации горячего питания в МБДОУ» - <i>анкета 3</i>		+						+		
Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность семьи деятельностью ДОО» - <i>анкета 5</i>									+	
Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Индивидуальная поддержка развития детей в ДОО и семье» - <i>анкета 4, 4.1</i>									+	
Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО» - <i>анкета 1</i>					+					
Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность деятельностью педагогов» - <i>анкета 6</i>					+					+
Тематический контроль «Подготовка педагогов ДОО к новому учебному году, РППС, взаимодействие с родителями воспитанников» - <i>карта контроля 17</i>		+								
Тематический контроль «Эффективность организации коррекционного процесса в ДОО» - <i>карта контроля 17.1</i>							+			

Систематический контроль «Деятельность молодых педагогов»- карта контроля 12		+	+	+	+	+				+
Оперативный «Планирование работы педагогов с дошкольниками» - карта контроля 13			+				+			
Оперативный «Организация и проведение праздников в условиях ДОО» - карта контроля 14			+					+		
Оперативный контроль «Подготовка педагогов к НОД» - карта контроля 9 «Организация НОД» - карта контроля 10 «Качество психолого-педагогических условий» - карта контроля 11				+				+		
Оперативный контроль «Анализ деятельности педагога» : утренний период - карта контроля 7 вторая половина дня - карта контроля 8		+					+			
Оперативный контроль «Организация прогулки» - карта контроля 5							+			+
Оперативный контроль «Создание условий, обеспечивающих безопасность и качество услуг по присмотру и уходу воспитанников» - карта контроля 3								+		
Оперативный контроль «Организация совместной деятельности по привитию КГН и культуры поведения во время приема пищи» - карта контроля 6, 6.1, 6.2			+							
Оперативный контроль «Соблюдение режима дня» - карта контроля 4				+						
Оперативный контроль «Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС» -карта контроля 15	+					+				
Оперативный контроль «Организация взаимодействия с родителями: оформление и обновление информации в уголке для родителей» - карта контроля 16				+						
Систематический	+			+			+			+

«Санитарное состояние групп ДОО» - карта контроля 2										
Оперативный контроль «Планирование образовательной деятельности с детьми» - карта контроля 13							+			
Самоанализ «Оценка качества образовательных условий в ДОО» (кадровые условия) – карта контроля 19	+						+			+
Самоанализ ООП ДОО - карта контроля 18									+	
Самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара за 2024год									+	
Статистический отчет (85-к)						+				
Контрольных мероприятий	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5

Критерии оценки используемые для определения уровня качества по показателям контроля:

показатель выполняется – 2 балла;
частично выполняется – 1 балл,
не выполняется – 0 баллов

Вопрос на контроле 1

Карта оценки занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с Профстандартом, ФГОС ДО и ФОП ДО

Дата просмотра занятия _____

ФИО педагога _____

Возрастная группа _____

Тема занятия _____

Ведущая образовательная область (выберите из списка)

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

Содержательная линия (выберите из списка)

Социально-коммуникативное развитие:

1. сфера социальных отношений
2. формирование основ гражданственности и патриотизма
3. трудовое воспитание
4. формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие:

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия
2. Математические представления
3. Окружающий мир:
4. Природа

Речевое развитие.

1. Формирование словаря
2. Звуковая культура речи
3. Грамматический строй речи
4. Связная речь
5. Интерес к художественной литературе
6. Подготовка детей к обучению грамоте

Художественно-эстетическое развитие.

1. Приобщение к искусству.
2. Рисование
3. Лепка
4. Аппликация
5. Конструктивная деятельность.
6. Музыкальная деятельность.
7. Культурно-досуговая деятельность.
8. театрализованная деятельность
9. Народное декоративно-прикладное искусство:

Физическое развитие.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
2. Подвижные игры:
3. Спортивные упражнения
4. Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
5. Активный отдых.

ФИО эксперта _____

Методическая компетентность

Компетенция	Показатель
<p>Разрабатывать методические и дидактические материалы, направленные на повышение качества дошкольного образования</p>	<p>Для проведения занятия педагог использует конспект <i>Критерии оценки:</i> авторский – да, готовый с изменениями - частично, готовый конспект- нет Выберите из списка (выпадающий список):</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовый конспект из методической литературы • готовый конспект, но вносит необходимые изменения в ход занятия, корректирует цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей, уровнем их развития • авторский
<p>Отбирать и конструировать содержание образования Отбирать методы образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы</p>	<p>1. Конструирует содержание занятия в соответствии с темой, целями, задачами ФОП ДО в данной возрастной группе и основной содержательной линией (математика, развитие речи, ознакомление с художественной литературой и т.д. - за исключением комплексных и интегрированных занятий) <i>Критерии оценки:</i> Все признаки соответствуют – да, соответствуют 2-3 признака – частично, менее 2 - нет</p> <p>2. Использует в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игру; – методы воспитания; - методы обучения - традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические); - методы обучения, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей <p>Отбирает методы и приемы образовательной деятельности в соответствии с этапами занятия (мотивационный, основной, заключительный (рефлексивный)) <i>Критерии оценки:</i> Все методы использует, методы и приемы полностью соответствуют этапу – да, использует 2-3 вида методов – частично, менее 2 - нет</p> <p><i>Выберите из списка (Выпадающий список):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитания: • по организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); • по осознанию детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

	<ul style="list-style-type: none"> • по мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) - традиционные методы обучения: словесные, наглядные, практические; - методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: • <i>информационно-рецептивный</i> (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); • <i>репродуктивный</i> (предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)); • <i>эвристический</i> (частично-поисковый) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)); • <i>исследовательский</i> (включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)); <i>проблемного изложения</i> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>	<p>Используемые задания на занятии носят развивающий характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находятся в зоне ближайшего развития детей; – носят проблемный характер; – активизируют у детей умение аргументировать, доказывать, выдвигать гипотезы; – преобладают открытые вопросы. <p><i>Критерии оценки:</i> Все признаки соответствуют – да, соответствуют 2-3 признака – частично, менее 2 - нет</p>
<p>Отбирать средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы</p>	<p>Использует на занятии различные образовательные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрационные и раздаточные; – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные. <p><i>Критерии оценки:</i> использует не менее 4 видов – да, 2-3 – частично, менее 2 – нет</p> <p>Выберите из списка (выпадающий список):</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрационные и раздаточные; – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

	<p>– естественные и искусственные; – реальные и виртуальные. Выпадающее поле для заполнения: приведите примеры_____</p>
<p>Использовать инструменты диагностики индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Подводит итог занятия, выявляя достижение цели и задач занятия, результаты деятельности детей <i>Критерии оценки:</i> Да, частично, нет</p> <p>Выберите из списка (выпадающий список): использует методы: вопросы, диагностические задания, итоговый круг другое (указать)_____</p>
<p>Отбирать и конструировать содержание, методы и средства реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности для достижения планируемых образовательных результатов ООП всеми обучающимися</p>	<p>Использует формы, методы и средства реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности: – разноуровневные задания, – парная, групповая, индивидуальная работа, – методы развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности – активизации речевой деятельности, – предоставление детям права выбора на основе их интересов, желаний и образовательных потребностей <i>Критерии оценки:</i> Использует все – да, использует 2-3 – частично, менее 2 – нет</p> <p>Выберите из списка (выпадающий список): – разноуровневные задания, – парная, групповая, индивидуальная работа, – методы развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности – активизации речевой деятельности, – предоставление детям права выбора на основе их интересов, желаний и образовательных потребностей - другие (указать)_____</p>

Психолого-педагогическая компетентность

Компетенция	Показатель
Включать в образовательных процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ОВЗ; обучающихся, проявляющих выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	Оказывает адресную помощь обучающимся с ОВЗ, обучающимся, проявляющих выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным <i>Критерии оценки: да, частично, нет</i>
Проектировать и создавать образовательную среду, обеспечивающую достижение целей образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся	Проектирует и создает на занятии образовательную среду, отвечающую требованиям доступности, вариативности и безопасности демонстрационного и раздаточного материала <i>Критерии оценки: да, частично, нет</i> Проектирует и создает на занятии образовательную среду, отвечающую требованиям:

<p>Проектировать и создавать образовательную среду, обеспечивающую духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся</p>	<p>сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей¹. <i>Критерии оценки: да, частично, нет</i></p>
<p>Обеспечивать формирование познавательной активности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Развивает познавательную активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с опорой на опыт детей; – с учетом возрастных особенностей детей; – с учетом индивидуальных особенностей детей. <p><i>Критерии оценки: Все признаки соответствуют – да, соответствуют 2-3 признака – частично, менее 2 - нет</i></p>
<p>Применять психолого-педагогические технологии, в том числе электронные образовательные ресурсы для достижения целей обучения,</p>	<p>Применяет психолого-педагогические технологии, в том числе электронные образовательные ресурсы для достижения целей обучения, воспитания и развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии познавательно-исследовательской деятельности, – технологии здоровьесбережения, – социально-коммуникативные технологии, – игровые технологии, – интерактивные технологии, – информационные технологии,

¹ Указ Президента РФ от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей», **Федеральный закон от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»** статья 1 п. 6, статья 3 п. 8.2., 9.2.

<p>воспитания и развития обучающихся</p>	<p>– другие <i>Критерии оценки:</i> применяет технологию – да, не применяет – нет</p> <p>Выберите из списка (выпадающий список):</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии познавательно-исследовательской деятельности, – технологии здоровьесбережения, – социально-коммуникативные технологии, – игровые технологии, – интерактивные технологии, – информационные технологии, – другие (указать) _____
<p>Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка)</p>	<p>Отбирает содержание, методы и средства, проектирует и конструирует в процессе занятия ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка - культуру переживаний и ценностные ориентиры, такие как Родина, природа, жизнь, милосердие, доброта, семья, дружба, здоровье и др.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> да, частично, нет</p>
<p>Проектировать и обеспечивать психологически безопасную и комфортную образовательную</p>	<p>Проектирует и обеспечивает психологически безопасную и комфортную образовательную среду для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поощряется общение детей в процессе деятельности; – внимательно выслушивает каждого ребенка; – уважительно относится к каждому ребенку его интересам, чувствам и потребностям; – формирует и поддерживает положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях; – исключается информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников². <p><i>Критерии оценки:</i> все признаки соответствуют – да, соответствуют 4 признака – частично, менее 4 - нет</p>

² ФЗ № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»

<p>среду для обучающихся</p>	
<p>Организовывать различные виды деятельности воспитанников с учётом возрастных особенностей детей и ФГОС ДО</p>	<p>Осуществляет организацию и интеграцию нескольких различных видов деятельности воспитанников с учётом возрастных особенностей детей и ФГОС ДО.</p> <p>Вид организованной детской деятельности соответствует основной содержательной линии -</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 2 признака - да, 1 признак – частично, 0 - нет</p> <p>Выберите из списка вид деятельности (выпадающий список)</p> <p><i>Ранний возраст (1 год - 3 года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). <p><i>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на

	детских музыкальных инструментах). <i>Эксперт галочками отмечает наблюдаемый вид деятельности</i>
Организовывать разную по характеру образовательную деятельность обучающихся (поисково-исследовательскую, проектную, творческую, игровую, информационно-коммуникативную и т.д.) с использованием современных технологий деятельностного типа	Организовывает разную по характеру образовательную деятельность (поисково-исследовательскую, проектную, творческую, игровую, информационно-коммуникативную и т.д.) 2/3 занятия отводится активной и разносторонней, самостоятельной деятельности дошкольника. Педагог направляет, поддерживает деятельность детей в случае затруднения. <i>Критерии оценки:</i> 3 признака - да, 1-2 признака – частично, 0 - нет
Находить ценностно-смысловой аспект (воспитательный потенциал) различных видов деятельности обучающихся, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Занятие организуется как дело, занимательное и интересное детям: Признаки: Педагог использует задания, способные вызвать интерес, удержать внимание ребенка, занять его воображение в процессе деятельности, вызывают желание у ребенка разгадать, открыть, узнать что-то новое. Занятие содержит в себе элементы необычного, удивительного для детей (вызывает эмоцию удивления) и способствует созданию положительной эмоциональной обстановки на занятии. Занимательность занимает минимум времени на занятии, но вносит яркий, эмоциональный момент. Отсутствует чрезмерность занимательности. <i>Критерии оценки:</i> 3 признака - да, 1-2 признака – частично, 0 - нет

<p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития детей</p>	<p>Использует способы и приемы поддержки детской инициативы</p> <p>Признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизирует имеющийся у ребёнка прошлый опыт; – предоставляет детям больше возможности самостоятельного решения поставленных задач; – помогает детям искать разные варианты решения одной задачи; – принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи; – акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; – использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; – создает творческие ситуации в сочетании с необходимостью решения задачи и проблемы; – побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее). <p>Критерии оценки: 6-8 признаков - да, 3-5 признаков – частично, менее 3 - нет</p>
--	---

Коммуникативная компетентность

Компетенция	Показатель
<p>Организовывать работу групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Организует на занятии варианты взаимодействия с детьми во время образовательной деятельности:</p> <p>Выберите из списка вид деятельности (выпадающий список)</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; – совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; – совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения направляет совместную деятельность группы детей; – совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
<p>Владеть речевыми нормами и качествами речи</p>	<p>Формулирует чётко, понятно, доступно вопросы и задания для воспитанников, делает выводы, подводит итоги</p> <p><i>Критерии оценки: да, частично, нет</i></p>

<p>Осуществлять педагогическое общение и взаимодействие с детьми, на основе признания их достоинств, принятия и понимания</p>	<p>Общается с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает условия для эмоционального благополучия воспитанников на занятии (доброжелательный тон, эмоциональная поддержка, принятие, предвосхищение успеха, ненавязчивая помощь и др). <i>Критерии оценки:</i> да, частично, нет</p>
<p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	<p>Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, нормы современного русского литературного языка³ <i>Критерии оценки:</i> да, частично, нет</p>

Рекомендации _____

³ Федеральный закон от 28.02.2023 N 52-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации"

Вопрос на контроле 2

Санитарное состояние помещений группы

№ п/п	Вопросы текущего контроля	Возрастные группы/ педагоги											
1.	Чистота и порядок в помещениях групповой ячейки												
2.	Чистота и эстетичность игрового, дидакт. материала, оборудования												
3.	Соблюдение температурного режима												
4.	Соблюдение режима проветривания												
5.	Соблюдение личной гигиены педагогами и детьми												
6.	Соответствие одежды детей и взрослых принятым нормам												
ИТОГО													

Выводы

Рекомендации

Ознакомлен

Вопрос на контроле 3

Охрана жизни и здоровья дошкольников

№ п/п	Вопросы текущего контроля	Возрастные группы /педагоги											
1.	Закрепление мебели в помещении, целостность мебели												
2.	Маркировка мебели, соответствие высоты мебели росту детей												
3.	Состояние полов, потолка, окон, фрамуг, путей эвакуации												
4.	Возможность изолироваться за противопожарными дверьми												
5.	Освещенность помещений, состояние электропроводки												
6.	Отсутствие опасных предметов в зоне доступа детей												
7.	Состояние игрового материала, пособий и оборудования для занятий (ножницы, кисти и т.п.)												
ИТОГО													

Выводы

Рекомендации

Ознакомлены

Вопрос на контроле 4

Соблюдение режима дня (в соответствии с режимами дня каждой возрастной группы)

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы / педагоги											
1.	Знание воспитателями режима своей возрастной группы												
2.	Наличие информации по режиму дня для родителей												
3.	Своевременный прием пищи (не сокращается, не удлиняется)												
4.	Количество и длительность НОД соответствует СанПиН												
5.	Соблюдение режима и длительности прогулки												
6.	Своеврем. укладывание на сон, соблюдение времени, отведенн. для сна, постепенный подъем												
7.	Соблюдение времени отведенного на самостоятельную деятельность												
8.	Деятельность под руководством взрослого во второй половине дня												
ИТОГО													

Выводы

Рекомендации

Ознакомлены

Вопрос на контроле 5

Выполнение режима прогулки

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы /педагоги											
1.	Своевременный выход на прогулку, соблюдение длительности прогулки												
2.	Организация процедуры одевания, работа по формированию у детей навыков самообслуживания												
3.	Соответствие одежды сезону, погодным условиям												
4.	Наличие выносного материала по сезону, исправность оборудования												
5.	Организация двигательного режима												
6.	Организация различных видов деятельности - наблюдение - труд - игра - индивидуальная работа												
7.	Организация процедуры раздевания												
8.	Гигиенические процедуры после прогулки												
ИТОГО													

Выводы

Рекомендации

Ознакомлены

Вопрос на контроле 6

Организация совместной деятельности по привитию кги

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы / педагог											
1.	Педагог воспитывает положительное отношение к процессам, связанным с едой, укладыванием спать, туалетом												
2.	Педагог постоянно закрепляет ранее приобретённые детьми умения и обучает новым умениям												
3.	Педагог обучая детей умениям и навыкам, использует разнообразные приёмы: показ, прямую речь, словесные указания и объяснения, напоминание												
4.	Процессы проводятся постепенно, не допуская, чтобы дети ожидали друг друга												
5.	В группе созданы условия для воспитания опрятности (наличие зеркал в умывальной комнате, раздевалке, игровой, расчёсок и места для их хранения и др. оборудование)												
6.	Педагог учитывает индивидуальные способности и состояние ребёнка в данный момент												
ИТОГО													

Выводы

Рекомендации

Ознакомлены

Вопрос на контроле 6.1

Формирование кгн: организация режимного момента «умывание»

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы /педагог											
1.	Время проведения (соответствие режиму)												
2.	Наличие полотенец для всех детей и взрослых, чистота полотенец, наличие маркировки												
3.	Наличие туалетного мыла в достаточном количестве												
4.	Количество детей, умывающихся одновременно (рациональность)												
5.	Занятость остальных детей в это время, обеспеченность присмотра												
6.	Руководство педагога процессом умывания, личный пример педагога												
7.	Использование педагогом среды (схемы, картинки и пр.), методов и приемов, способствующих привитию КГН												
8.	Включение в процесс помощника воспитателя												
ИТОГО													

Выводы

Рекомендации

Ознакомлены

Вопрос на контроле 6.2

Формированию КГН у детей во время приема пищи

№	Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы /педагог											
п/п													
1.	Воспитатель формирует у детей культурно-гигиенические навыки во время приема пищи, показывает личный пример												
2.	Воспитатель использует разные игровые приемы												
3.	Воспитатель и младший воспитатель согласовывают свои действия в процессе формирования у детей культурно-гигиенических навыков												
4.	Дети выполняют гигиенические процедуры перед едой												
5.	Во время приема пищи дети демонстрируют свои культурно-гигиенические навыки детей (пользуются салфеткой, столовыми приборами, аккуратно ведут себя за столом – с учетом возраста)												
6.	Сервировка столов правильная и способствует формированию у детей культурно-гигиенических навыков												
7	Умение взрослого преподнести блюдо												
8	Соблюдается время приема пищи												
	ИТОГО												

Выводы Рекомендации Ознакомлен

Вопрос на контроле 7

Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени

№ п/п	Показатели	Возрастные группы /педагоги											
1.	Готовность группы к приему детей (чистота и порядок, температур. режим, режим проветривания)												
2.	Встреча детей педагогом (орг-ция гигиен.процедур, распределение внимания на всех детей)												
3.	Организация условий к самост. дет. Деятельности												
4.	Взаимодействие с родителями (вежливость, информирование)												
5.	Организация режимного момента «утренняя гимнастика» (место проведения, обувь и одежда детей)												
6.	Выполнение комплекса утренней гимнастики												
7.	Проведение запланир. форм совм. деят-ти с детьми в утренний период												
8.	Организация завтрака												
ИТОГО													

Выводы

Рекомендации

Ознакомлены

Вопрос на контроле 8

Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня

№ п/п	Показатели	Возрастные группы /педагоги											
1.	Организация режимного момента «постепенное пробуждение после сна»												
2.	Организация гигиенических процедур, формирование КГН в умывальной комнате												
3.	Формирование навыка следить за своим внешним видом, состоянием одежды, КГН при одевании												
4.	Организация приема пищи												
5.	Проведение всех запланированных форм совместной деятельности с детьми (+ НОД и ДОП) в соответствии с режимом дня												
6.	Использование разных форм организации совместной деятельности, их оправданность												
7.	Создание условий для организации разнообразной самостоятельной деятельности												
8.	Умение педагога вовремя включаться в самостоятельную деятельность детей, регулировать их поведение												
ИТОГО													

Выводы

Рекомендации

Вопрос на контроле 9

Подготовка педагогов к НОД, организация НОД

№ п/п	Показатели	Возрастные группы /педагоги											
1.	Знание педагогом программного материала, логики НОД												
2.	Умение заинтересовать детей темой, вовлечь в НОД												
3.	Владение разнообразными методами и приемами												
4.	Подготовленность и эстетика дидактического, наглядно-демонстрационного материала, рабочих мест												
5.	Партнерское взаимодействие участников НОД, учет индивидуальных особенностей детей												
6.	Длительность НОД соответствует действующим СанПиН												
ИТОГО													

Выводы

Рекомендации

Ознакомлены

2.7. Умение доступно преподнести новый материал.													
2.8. Умение педагога точно формулировать вопросы к детям.													
2.9. Осуществление индивидуального подхода.													
2.10. Умение провести педагогическую оценку деятельности детей, качество этой оценки.													
2.11. Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.													
сумма баллов													
Уровень													
Уровень соответствия психологопедагогических условий требованиям ФГОС ДО													
Низкий уровень – 0 – 10 баллов Средний уровень – 11-19 баллов Высокий уровень – 20-28 баллов													

Выводы

Рекомендации

Ознакомлены

<p>Умение корректировать ход НОД с учётом «обратной» связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации детей; вывести часть программного материала за рамки НОД; своевременно использовать динамическую паузу и т.д.)</p>											
<p>Общая культура (адекватность стиля взаимодействия с детьми, речь воспитателя...)</p>											
<p>Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам</p>											
<p>Итого</p>											

Выводы

Рекомендации

Ознакомлены

Вопрос на контроле 12

Деятельность молодых педагогов. Организация занятия

Критерии оценки работы педагога в ходе НОД		Группы/ педагогов				
Деятельность педагога	Подготовка к НОД: - знание темы и содержания НОД					
	- соответствие темы НОД комплексно-тематическому планированию					
	- подбор демонстрационного/раздаточного материала, рациональность его размещения					
	Выполнение санитарно-гигиенических требований: - удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз)					
	- соответствие длительности НОД требованиям СанПиН					
	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД					
	Индивидуальная работа с детьми					
	Речь педагога: - грамотность					
	- эмоциональность					
	Итог НОД					
Деятельность Детей	Сохранение интереса и внимания детей к НОД					
	Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач					
	Усвоение детьми программного материала					

Выводы

Рекомендации

Ознакомлены

Вопрос на контроле 13

Планирование образовательной деятельности с детьми

№ п/п	Показатель	Возрастные группы /педагоги											
1.	Своевременность написания плана												
2.	Эстетичность оформления плана												
3.	Вариативность и актуальность выбора форм взаимодействия взрослых и детей (НОД)												
4.	Вариативность выбора форм взаимодействия взрослых и детей (режимные моменты)												
5.	Полнота раскрытия темы /проекта/ недели												
6.	Планирование организации среды для самост.дет деят-ти												
7.	Планирование индивидуальной работы с детьми												
8.	Планирование взаимодействия с родителями												
ИТОГО													

Выводы

Рекомендации

Ознакомлены

	- выступления взрослых (эмоциональность, художественность исполнения).												
4.	Оценка деятельности детей:												
	— качество пения, движений, игры на детских музыкальных инструментах;												
	— качество художественно-речевой, театральной деятельности детей;												
	— активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними;												
	— непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости.												
5.	Оценка общей эмоциональной атмосферы.												
6.	Воспитательная роль праздника (развлечения), его влияние на всестороннее развитие ребенка.												
7.	Продолжительность праздника (развлечения), праздничного действия; его плотность, динамичность, насыщенность.												

Выводы

Рекомендации

Ознакомлены

Вопрос на контроле 15

Организация РППС

№	Показатель / группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия												
2	Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности												
3	Приспособленность для познавательной деятельности												
4	Ориентированность на творческое развитие												
5	Ориентированность на повышение физической активности												
6	Обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды												
7	Использование дидактических материалов для знакомства с письменной речью												
	Итого												

Выводы

Рекомендации

Ознакомлены

	Доступность для воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность												
2	Свободный доступ детей (в том числе детей с ОВЗ) к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности												
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования												
	Безопасность среды Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования												
	Итоговая оценка:												

Выводы

Рекомендации

Ознакомлены

Вопрос на контроле 16

Организация взаимодействия с родителями: наглядное информирование родителей

№	Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы /педагоги											
п/п													
1.	Содержание наглядного материала Конкретность информации												
	Доступность предлагаемого материала												
	Краткость изложения												
	Эстетичность оформления												
	Педагогическая целесообразность												
2	Формы подачи материала Папки-передвижки												
	Стенды												
	Информационные письма, памятки												
	Выставки продуктов детской деятельности												
3.	Педагогическая целесообразность и востребованность у родителей предлагаемых материалов												
4.	Своевременное оформление и обновление информации												

Выводы

Рекомендации

Ознакомлены

Вопрос на контроле 16.1

Организация взаимодействия с родителями: родительские собрания

№ п/п	Показатели	Возрастные группы /педагоги											
1.	Актуальность выбора темы родительского собрания												
2.	Актуальность и обоснованность выбора формы организации собрания (очное, заочное)												
3.	Качественная подготовка к мероприятию												
4.	Активное участие родителей в беседе, заинтересованность темой												
5.	Продуманность кандидатур участников-выступающих												
5.	Соблюдение регламента выступлений, общего времени проведения собрания												
6.	Участие родителей в принятии решений собрания												
ИТОГО													

Выводы

Рекомендации

Ознакомлены

Вопрос на контроле 17**Тематическая проверка**

Тема: «Подготовка педагогов МБДОУ к новому учебному году: документация, создание условий в РППС группы, взаимодействие с родителями»

Цель: изучение качества подготовки педагогов к организационно-педагогической деятельности в новом учебном году.

План

<i>Объект мониторинга</i>	<i>Показатель, характеризующий объект</i>	<i>Методы и средства сбора данных</i>
Психолого-педагогические условия	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	Анализ Рабочих программ педагогов и другой документации, регламентирующей деятельность педагогов Приложение 1 «Наличие и правильность оформления документации» Приложение 2 «Организация физического развития и оздоровительной работы»
	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Анализ информации для родителей Приложение 2
РППС организации образовательной деятельности	Содержательная насыщенность РППС, трансформируемость РППС, полифункциональность материалов РППС, вариативность РППС, доступность РППС, безопасность РППС	Наблюдение и анализ РППС всех возрастных групп Приложение 3
	Укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами	Наличие методической и научной литературы Приложение 2

Анкета 1 «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО»

Мы приглашаем Вас принять участие в исследовании и ответить на предлагаемые вопросы. Заполнение онлайн-анкеты займет несколько минут. Анкета анонимна и конфиденциальна, данные будут обрабатываться в общем виде.

Заранее благодарим за участие в опросе!

1. Укажите номер детского сада, в который ходит Ваш ребенок:

2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?

1. да, хорошо знаком (а)
2. примерно представляю, что это такое
3. нет, не знаком (а)
4. не знаю, что это

3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОО
6. с сайта ДОО
7. не получаете

5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?

	1. Полностью удовлетворен	2. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	4. Совсем не удовлетворен	5. Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие (<i>развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка</i>)					
познавательное развитие (<i>развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.</i>)					
речевое развитие (<i>овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.</i>)					
художественно-эстетическое развитие (<i>формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.)</i>).					
физическое развитие (<i>формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.</i>)					

6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка

3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей

4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?

1. считаю, что ребёнок перегружен

2. нагрузка оптимальна

3. нагрузка недостаточна

4. затрудняюсь ответить

8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?

1. в целом устраивает

2. не очень устраивает

3. в целом не устраивает

4. затрудняюсь ответить

8. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?

1. полностью способствуют

2. не способствуют

3. трудно сказать

4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?

1. высокое качество образовательных услуг

2. среднее качество образовательных услуг

3. низкое качество образовательных услуг

4. затрудняюсь ответить

11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду
3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
5. затрудняюсь ответить

12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

13. Являлись ли вы участниками таких мероприятий?

1. Да, активный участник
2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в

образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать
9. другое

15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
2. Недостаточное внимание к воспитанникам
3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
4. Недостаточное качество образовательной работы
5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс

6. Недостаточное информирование родителей о своем ребёнке
7. Нет проблем
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель
5. медицинская сестра
6. другое

18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

1. Женский
2. Мужской

20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:

1. До 25 лет
2. 26-30 лет

3. 31-40 лет
4. 41-45 лет
5. 46 лет и старше

21. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете написать в свободной строке _____

Анкета 2

Образовательные потребности у детей дошкольного возраста в ДОО

Уважаемые родители! Для выявления интересов, увлечений, запросов и пожеланий детей при реализации образовательных и воспитательных программ в дошкольном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Назовите любимые занятия Вашего ребенка: _____.
2. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые способности, таланты:
 - да;
 - нет;
 - не знаю.
3. Какие таланты есть у Вашего ребенка: _____.
4. Перечислите виды досуга, проводимые вместе с ребенком: _____.
5. Пожалуйста, выделите пять наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребенка, которым Вы более всего доверяете:
 - журналы по вопросам воспитания и образования;
 - психологическая и педагогическая литература;
 - педагог детского сада;
 - советы соседей;
 - своя интуиция;
 - опыт того, как воспитывали Вас ваши родители;
 - психологическая консультация;
 - советы ваших родителей;
 - советы ваших друзей;
 - другое _____.
6. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы:
 - формирование общей культуры;
 - сохранение и укрепление здоровья;
 - развитие интеллектуальных качеств;

- развитие нравственных качеств;
- развитие эстетических качеств;
- развитие личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- другое _____.

7. Нуждаетесь ли Вы в консультировании следующих специалистов:

- - педагог-психолога;
- - социального педагога;
- - учителя-логопеда;
- другое _____.

8. Какие дополнительные платные образовательные услуги Вы хотели бы получить в нашем дошкольном учреждении, выделите пять наиболее важных для Вас:

- присмотр и уход за детьми в выходные, праздничные дни, в вечернее время;
- робототехника;
- скорочтение (память, логика, пересказ);
- пишу красиво и грамотно;
- подготовка к школе;
- ментальная арифметика;
- гениальное умножение;
- английский язык;
- изобразительная деятельность;
- шахматы;
- шашки;
- футбол;
- художественная гимнастика;
- хореография;
- вокал;
- Дзюдо;
- Тхэквондо;
- другое _____.

*Благодарим Вас за помощь в определении направленности образовательных и воспитательных программ в работе с нашими дошколятами.
Надеемся на дальнейшее сотрудничество!*

Анкета 3
Родительский контроль организации горячего питания в ДОО

н\п	Вопросы	Ответы		
		да	нет	не знаю
1	Удовлетворяет ли Вас система организации питания в образовательном учреждении?			
2	Имеется ли основное меню на сайте образовательного учреждения для ознакомления родителей?			
3	Имеется ли ежедневное меню для ознакомления родителей в информационных стендах группы, на сайте образовательного учреждения?			
4	Соответствует ли количество приемов пищи режиму работы образовательного учреждения?			
5	Предусмотрена ли организация питания детей с учетом особенностей здоровья (сахарный диабет, пищевые аллергены и др.)?			
6	Разнообразно ли на Ваш взгляд меню?			
7	Как отзывается о питании ваш ребенок			
8	Ваши предложения и замечания по вопросам питания в детском саду			

Анкета 4

«Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье»

<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>	
	Да	Нет
Вы получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню).		
В ДОО проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения и т.д.).		
Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).		
Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов.		
Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов).		
Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.		
Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).		
Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в ДОО.		

просвещения родителей -Предоставляется регулярный доступ кинформации об индивидуальной траектории развития ребёнка (видео, фото, работы ребенка и пр.)														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анкета 5

«Изучение удовлетворённости родителей работой детского сада»

Уважаемые родители!

Администрация МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара проводит опрос на тему «Изучение удовлетворённости родителей работой детского сада».

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты

(поставьте галочку или обведите/подчеркните подходящий для Вас ответ).

1. Как долго Ваш ребёнок ходит в детский сад?

1-ый год 2-ой год 3-ий год 4-ый год 5-ый год

2. Нравится ли Вашему ребёнку ходить в детский сад?

да нет по настроению

3. Насколько Вы удовлетворены следующими составляющими работы детского сада? (дайте ответ по каждой строке)

Вопросы	Полностью удовлетворён	Скорее удовлетворён	Скорее не удовлетворён	Совсем не удовлетворён	Затрудняюсь ответить
Работой педагогического персонала МБДОУ					
Охраной МБДОУ					
Организацией питания в МБДОУ					
Материально-технической оснащённостью МБДОУ					

Характером сотрудничества родителей с персоналом и администрацией МБДОУ					
Санитарно-гигиеническим состоянием МБДОУ					

4. Консультация кого из специалистов МБДОУ Вам необходима?

- заведующий
- старший воспитатель
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- медицинская сестра
- бухгалтер
- др. _____

5. Оцените по 5-ти балльной шкале Вашу удовлетворённость работой детского сада в целом:

1 2 3 4 5

5. Ваши предложения, замечания, комментарии _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета 6
Удовлетворенность родителей деятельностью педагога
Уважаемые родители!

Педагог дошкольного образовательного учреждения является ключевой фигурой взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса. Для повышения эффективности взаимодействия в системе "педагог – ребенок – родитель" нам важно знать ваше мнение о работе воспитателей группы, которую посещает ваш ребенок. Для этого предлагаем вам ответить на следующие вопросы. Отвечаем в формате «да», «нет»

1. С каким настроением ребенок идет в дошкольное образовательное учреждение?
2. Как ваш ребенок относится к воспитателям группы?
3. С каким настроением воспитатель группы встречает детей утром?
4. Внимателен ли воспитатель к детям и родителям?
5. Доброжелателен ли воспитатель в общении с родителями воспитанников?
6. Всегда ли воспитатель находит время для общения с родителями воспитанников?
7. Соблюдает ли воспитатель в общении с родителями профессиональный такт?
8. Старается ли воспитатель разобраться в проблемах семейного воспитания и помочь решить их?
9. Оставляя ребенка в дошкольном образовательном учреждении, спокойны ли вы за него?
10. Устраивает ли вас работа воспитателя с детьми (организация образовательной деятельности, прогулок, досугов и пр.)?
11. Устраивает ли вас работа воспитателя по взаимодействию с родителями (проведение консультаций, бесед, родительских собраний, совместных с детьми праздников и других мероприятий)?

Спасибо за сотрудничество!

**Лист экспертной оценки
основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО**

МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); • наименование организации указано по Уставу (полностью); • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1); • место и год разработки Программы. 	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6).	
3	Имеется лист «Содержание».	
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. Ф «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы.	
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть. 1. Пояснительная записка: а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2); б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3); в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы: <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15; – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16. 	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений): <ol style="list-style-type: none"> 1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений; 2. По каждому направлению представлены: <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – принципы и подходы; – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению; – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению; – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой. 	
2. Содержательный раздел		
2.1	<p>Обязательная часть.</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹; – способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25; – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25)). 	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8).</p>	
2.3	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр. 172-189 п. 29 ДОО самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; – принципы жизни и воспитания ДОО; – образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; – ключевые правила ДОО; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, профессиональные и региональные особенности). <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания 	

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО) <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность. <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности – участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 	
2.4	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)</p>	
2.5	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	
2.6.1	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	

2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	
2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4	
3. Организационный раздел		
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32	
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

Рекомендации:

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения: _____

Эксперты: _____ / _____
 _____ / _____

Карта контроля 19

Карта оценки педагогического состава МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Старший воспитатель	человек	
1.3	Воспитатель	человек	
1.4	Музыкальный руководитель	человек	
1.5	Инструктор по физической культуре	человек	
1.6	Учитель-логопед	человек	
1.7	Учитель-дефектолог	человек	
1.8	Педагог-психолог	человек	
1.9	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена КК, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года КПК/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в ДОУ	человек /%	
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

