

«ПРИНЯТА»  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара  
Протокол № 1  
от 26.07.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 231» г.о. Самара  
Л.Т.Кичайкина  
Приказ № 94 - ОД 26.07.2024 г.

«ОДОБРЕНА»  
Советом родителей  
Протокол №1 от 26.07.2024 г.  
Председатель Совета родителей  
\_\_\_\_\_ Гудкова Е.А.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы**  
**в группах общеразвивающей направленности**  
**обучающихся с общим недоразвитием речи**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара**

г.о. Самара, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы</b>	<b>7</b>
<b>1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики особенностей развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>10</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы, конкретизирующие целевые ориентиры</b>	<b>12</b>
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе</b>	<b>15</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>20</b>
<b>2.1. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»</b>	<b>20</b>
<b>2.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»</b>	<b>21</b>
<b>2.3. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>23</b>
<b>2.4. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»</b>	<b>25</b>
<b>2.5. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>27</b>
<b>2.6. Взаимодействие взрослых с ребенком с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>29</b>
<b>2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с детьми с ОНР</b>	<b>33</b>
<b>2.8. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с детьми ОНР</b>	<b>34</b>
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>36</b>
<b>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОНР</b>	<b>36</b>
<b>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с ОНР</b>	<b>37</b>
<b>3.3. Планирование коррекционно-развивающей образовательной деятельности в распорядке дня ребенка с ОНР</b>	<b>41</b>
<b>3.4. Программно-методическое обеспечение</b>	<b>41</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

В МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) – это документ характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в Учреждении.

В группах общеразвивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, в форме инклюзивного образования, **осуществляется реализация адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья** с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – **детей с общим недоразвитием речи** (далее – **АОП для детей с ОНР**).

В Детском саду АОП для детей с ОНР - образовательная программа, адаптированная для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: с общим недоразвитием речи, включенного в группу общеразвивающей направленности в форме инклюзивного образования.

Ребенок с общим недоразвитием речи (далее ОНР) представляет собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности ребенка в овладении навыками речевого общения. Дошкольник с ОНР овладевает грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи ребенок с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

АОП для детей с ОНР разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – ПрАООП ДО для детей с ТНР), на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в психофизическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Принципы, на основе которых разработана и реализуется АОП для детей с ОНР:

- принцип конкретизации ПрАООП ДО для детей с ОНР с учетом особенностей контингента воспитанников Учреждения и условий деятельности;

- принцип совместного участия в разработке АОП для детей с ОНР всех заинтересованных лиц, включая родителей ребенка как активных участников данного процесса;

- принцип универсальности содержания АОП для детей с ОНР и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития ребенка с ОНР;

- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования;

- принцип особой роли в реализации АОП для детей с ОНР социальной и развивающей предметной пространственной среды (среда - третий «педагог»);

- принцип использования и поддержки в воспитании ребенка партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и сверстниками;

- принцип привлечения и использования в реализации АОП для детей с ОНР потенциала семьи.

При составлении АОП для детей с ОНР осуществляется ориентация на:

– формирование личности ребенка с ОНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения ребенка с ОНР и его нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателя и учителя-логопеда;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Содержание АОП для детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП для детей с ОНР включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП для детей с ОНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации АОП для детей с ОНР.

Содержательный раздел АОП для детей с ОНР включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (представленными модулями образовательной деятельности): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка (коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОНР). Модульный характер представления содержания позволяет конструировать АОП для ребенка дошкольного возраста с ОНР.

АОП для детей с ОНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений ребенка с ОНР;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития ребенка, психологической, моторно-двигательной базы речи,

профилактики потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с ребенком с ОНР с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с ребенком с ОНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий его развития, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды.

АОП для детей с ОНР опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОП подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития ребенка в форме проведения индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОНР:

- является неотъемлемой частью АОП ребенка с ОНР;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития ребенка;
- учитывает особые образовательные потребности ребенка дошкольного возраста с ОНР.

АОП ребенка с ОНР обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ОНР в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп общеразвивающей направленности (в т. ч. разновозрастных).

В Организационном разделе АОП для детей с ОНР представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации АОП для детей с ОНР.

АОП для детей с ОНР также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития ребенка с ОНР, а также качества ее реализации. Оценивание качества реализации АОП для детей с ОНР направлено в первую очередь на оценивание созданных в Учреждении условий внутри образовательного процесса.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

АОП ребенка с ОНР способствует реализации прав ребенка дошкольного возраста с ОНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Целью АОП ребенка с ОНР** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающих

позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Доступное и качественное образование ребенка дошкольного возраста с ОНР достигается через решение **следующих задач**:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ОНР;
- охрана и укрепление физического и психического развития ребенка с ОНР, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ОНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с ОНР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка с ОНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы используются специальные образовательные программы, соответствующие ФГОС ДО.

***Условия реализации АОП ребенка с ОНР:***

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения АОП ребенка с ОНР в специально созданных для него условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и Детского сада, Группы, активизация ресурсов семьи;

- осуществление контроля эффективности реализации АОП ребенка с ОНР со стороны психолого-педагогического консилиума Учреждения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО АОП ребенка с ОНР построена на следующих принципах:

#### *1. Общие принципы и подходы к формированию АОП ребенка с ОНР:*

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и ребенка;
- содействие и сотрудничество ребенка и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Детского сада с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

#### *2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ребенка с ОНР:*

- *взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование ребенка. В Детском саду устанавливаются партнерские отношения не только с семьями ребенка, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка с ОНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- *индивидуализация дошкольного образования ребенка с ОНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребенка с ОВЗ;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зоны актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка с ОВЗ;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со ФГОС ДО АОП ребенка с ОНР предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка посредством различных видов детской активности. Деление АОП ребенка с ОНР на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Между отдельными разделами АОП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие ребенка с ОНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития ребенка с ОНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП. ФГОС ДО и АОП ребенка с ОНР задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою адаптированную образовательную программу при наличии ребенка с ОВЗ. При этом за Учреждением остаётся право выбора способов ее достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Научно-обоснованные подходы к формированию АОП для детей с ОНР**

Научный подход	Основные положения
<p><b>Культурно-исторический подход</b> (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)</p>	<p>Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (Л. С. Выготский).</p> <p>Тезис об активности ребенка и способности к самообучению, является важным в поддержке детской инициативы как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми», что и должно стать основным принципом, определяющим содержание и формы работы с детьми.</p> <p>Смысл: ребенок учится самостоятельно, и поэтому не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого - воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов.</p> <p>Ребенок в состоянии сам определить зону своего актуального развития.</p> <p>А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития».</p> <p>Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.</p> <p>Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, все психические функции человека, в том числе нравственные чувства, развиваются в процессе овладения ребёнком социальным опытом, общения со взрослыми и сверстниками. При этом функции контролирующих, регулирующих инстанций постепенно переходят от родителей, педагогов, сверстников к самому ребёнку. А.В. Запорожец указывал на то, что при организации коллективной деятельности детей, направленной на достижение значимого результата и требующей сотрудничества, взаимопомощи, у них рано начинают формироваться простейшие общественные мотивы, побуждающие соблюдать известные нравственные нормы не под влиянием внешнего принуждения, а по внутреннему убеждению. Д.Б. Эльконин также подчеркивал роль социального окружения (группы сверстников) в преодолении «эгоцентризма», в формировании умения оценивать свое поведение с точки зрения групповых норм и правил.</p>
<p><b>Деятельностный подход</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деятельность является движущей силой развития ребенка.</li> <li>– Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).</li> </ul>



<p>(А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.)</p>	<p>По мере отработки деятельность ребенка сворачивается, вырабатывается, переходит из внешнего плана во внутренний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психические функции и деятельность ребенка приобретают все большую автоматизированность, осознанность и произвольность;</li> <li>- если у ребенка возникает затруднение в мышлении и других психических процессах, то всегда возможна экстернизация - вынесение психической функции вовне и уточнение ее работы во внешней предметной деятельности, служащей для ребенка развивающей средой;</li> <li>- замысел, присутствующий во внутреннем плане в случае затруднений может быть отработан действиями во внешнем плане. В результате этого процесса ребенок будет овладевать специфически человеческой деятельностью, а именно, понятийной.</li> </ul> <p>То есть, совершая действия «в уме», он получит возможность действовать не с реальными объектами и даже не с их обобщенными образами, а с абстрактными понятиями.</p> <p>В связи с этим для образовательного процесса существенным становится положение о том, что образовательная и развивающая деятельность ребенка должны осуществляться совместно со взрослым, то есть быть социальными, а не индивидуальными, и опосредоваться речью, выполняющую функцию обобщения конкретных представлений. Реализация АОП детей с ОНР должна, таким образом, осуществляться в совместной со взрослыми образовательной деятельности ребенка, подкрепляемой постоянным общением и развитием его речевой деятельности.</p> <p>Функционирование нашего сознания и деятельность нами осуществляемая представляют собой неразрывное целое.</p> <p>При осуществлении деятельности важно не только ее направленность сознанием к выполнению цели, но и явление ее осознания субъектом.</p> <p>«Реальное человеческое сознание не может быть обособлено от деятельности, в которой оно проявляется и формируется, так же как исходящая из мотивов и направляющая на осознанную цель реальная психическая деятельность не может быть обособлена от психики, от сознания» (С.Л. Рубинштейн).</p> <p>Большое значение для развития ребенка будет иметь также социальная и развивающая предметная пространственная среда.</p> <p>Периоды ровного накопления новых возможностей сменяются, по мнению Выготского Л.С., этапами кризиса.</p> <p>Несмотря на то, что кризисы неизбежны и проходят болезненно, явное неблагополучие ребенка во время кризиса не является закономерностью, и может быть следствием неграмотного поведения родителей и других взрослых, воспитывающих ребенка. То есть негативное и тревожное состояние ребенка во время кризиса можно и нужно уменьшать.</p>
<p><b>Системный подход</b></p>	<p>– Понятие «системный» - необходимость построения практической деятельности педагогом на основании того факта, что педагогика является очень сложной системой, состоящей из большого количества целей, задач, принципов, форм и методов. Что предполагает включение дошкольников прежде всего в</p>

	игровую, а также в другие виды разнообразной творческой и продуктивной деятельности: речевую, общение, познавательно-исследовательскую, самообслуживание, рисование, лепку, музыкальную и др.
<b>Личностный подход</b> (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы личностного подхода:</li> <li>– Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.</li> <li>– Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.</li> <li>– Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.</li> </ul>

В АОП предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с ребенком не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. *Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.*

Построение содержания АОП основывается на тематическом принципе. Специфической особенностью АОП является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной с взрослым деятельности, и в режимные моменты, индивидуальную работу с ребенком с ОВЗ.

Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности ребенка с ОНР.

Обязательной составляющей АОП ребенка с ОНР является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями его развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков.

Вся образовательная деятельность организуется с интеграцией образовательных задач из разных образовательных областей и имеет коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности, общение.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики особенностей развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

#### ***Особенности развития ребенка с ТНР***

Ребенок с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у ребенка в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в

дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

В планировании образовательной, коррекционно-развивающей работы учитывается возрастная характеристика детей, а также особенности детей с общим недоразвитием речи I, II, III уровня, описанные Нищевой Н.В.<sup>1</sup>

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для ребенка с нарушениями речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Ребенок забывает сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у ребенка с другими сторонами его психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными его возрасту, ребенок отстает в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Ребенку с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для ребенка

---

<sup>1</sup>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- Нищева Н.В СПб.: Детство-Пресс, 2016г.

характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Ребенок с нарушением речи относится к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как он нуждается в специальной коррекционной помощи.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, цели и задачи АОП могут реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

## **1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ребенка с ОНР представлены в виде планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР дошкольного возраста, как к каждому возрастному периоду дошкольного образования, так и к концу дошкольного образования, на этапе его завершения.

Реализация образовательных целей и задач АОП ребенка с ОНР направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанника на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### ***Целевые ориентиры освоения АОП ребенка с ТНР ребенком среднего дошкольного возраста***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ребенка с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:
- устанавливает причинно-следственные связи;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя,
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП детей с ОНР**

АОП для детей с ОНР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения ребенком с ТНР планируемых результатов ее освоения.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ребенка с ТНР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребенка с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребенка с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки ребенка с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическое наблюдение, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карту развития ребенка дошкольного возраста с ОНР.

Детский сад использует предоставленное ему право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития ребенка с ОНР, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами АОП оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОНР;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для ребенка дошкольного возраста с ОНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка с ОНР в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления АОП ребенка с ОНР на уровне Учреждения,

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

***Обследование строится с учетом следующих принципов:***

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ОНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе такого ребенка, его соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение ребенка, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование ребенка, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей ребенка, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям ребенка.

3. Принцип динамического изучения ребенка, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности ребенка.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у ребенка на разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития ребенка дошкольного возраста.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности ребенка, которые возникают у него в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик.



### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций ребенка с общим недоразвитием речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка ребенка с ОНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования могут использоваться показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим ребенку предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях могут быть использованы такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ОНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего предъявляются ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ОНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения ребенком слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-

речевых навыков, целесообразно применение нескольких дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей ребенка с ОНР: первая схема – для обследования ребенка, не владеющего фразовой речью; вторая схема – для обследования ребенка с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования ребенка с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования ребенка с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании, осуществляемого учителем-логопедом. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья – ОНР, структурировано по модулям представлены в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

С учетом специальных образовательных потребностей ребенка с ОНР к каждой из образовательных областей добавляется содержание коррекционно- развивающей образовательной деятельности, в котором отражается специфика условий и содержание образовательной деятельности с ребенком с ОНР.

### **2.1. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»**

#### ***Основное содержание и условия организации образовательной деятельности с ребенком среднего дошкольного возраста***

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем-среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у ребенка с ОНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.*

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности ребенка с ОНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Ребенок учится вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение ребенка с ОНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание ребенка свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность ребенка в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у ребенка с ОНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### ***Основное содержание и условия организации образовательной деятельности с ребенком старшего дошкольного возраста с ОНР***

*Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи ребенка с ТНР.*

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности ребенка. У него формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи ребенка. Для развития фразовой речи ребенка проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи ребенка обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно ребенку предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

*Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности ребенка с ТНР в быту, играх и на занятиях.* Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия ребенка с другими детьми. Взрослые предлагают ребенку различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт ребенка.

*У ребенка активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении,* а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития ребенка, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание ребенка на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

*В сфере приобщения ребенка к культуре чтения литературных произведений* взрослые читают ребенку книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с ребенком прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Ребенку, который хочет читать сами, предоставляется такая возможность.

*Для формирования у ребенка мотивации к школьному обучению,* в работу по развитию речи включаются занятия по подготовке его к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития ребенка старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с ребенком другие специалисты.

## **2.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

*В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В образовательной процесс в области «Познавательное развитие» вовлекаются родители ребенка, а также все остальные специалисты, работающие с ребенком с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Основное содержание и условия организации образовательной деятельности с ребенком среднего дошкольного возраста с ОНР***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности ребенка с ОНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности ребенок узнает о функциональных свойствах и назначении объектов, учится анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у ребенка словесное сопровождение практических действий.

Развитие у ребенка представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с ребенком в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у ребенка представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления ребенка, знакомить его с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Ребенок знакомится с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

### ***Основное содержание и условия организации образовательной деятельности с ребенком старшего дошкольного возраста с ОНР***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений ребенка о

функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у ребенка с ОНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у ребенка с ОНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности ребенка, ему предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес ребенка к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.3. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Основное содержание и условия организации образовательной деятельности с ребенком среднего дошкольного возраста с ОНР***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности ребенка с ТНР, дальнейшее приобщение его к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольником с ОНР на протяжении его пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель и др.) становится уточнение и совершенствование использования ребенком с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного ребенку речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение ребенка с ОНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у ребенка потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению ребенком словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и ребенка в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с ребенком с ОНР строится с учетом его интересов и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

### ***Основное содержание и условия организации образовательной деятельности с ребенком старшего дошкольного возраста с ОНР***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у ребенка с ОНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение его к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с ребенком взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности ребенка в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению ребенком словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с ребенком с ОНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений ребенка о разнообразии

окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения ребенка. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у ребенка активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения ребенка с ОНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с ребенком, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с ребенком по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у ребенка с ОНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Ребенок вовлекается в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие его коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у ребенка представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У ребенка в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у ребенка, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у ребенка устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у ребенка интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У ребенка старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с ребенком, обращают внимание на то, какие виды деятельности его интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно - развивающую среду, исходя из потребностей ребенка.

#### **2.4. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»**

##### **Основное содержание и организация условий образовательной деятельности с ребенком среднего дошкольного возраста с ОНР**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ОНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям ФГОС ДО,



предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у ребенка представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие ребенка с нарушением речи.

### **Основное содержание и организация условий образовательной деятельности с ребенком старшего дошкольного возраста с ОНР**

В ходе физического воспитания детей с ОНР большое значение приобретает формирование у ребенка осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает ребенку самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие ребенка (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у ребенка в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, при необходимости, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений ребенок учится соблюдать правила, участвует в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают ребенка к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с ребенком с ОНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с ребенком активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать ребенка с ОНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать ему иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у ребенка правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для ребенка, современную, эстетичную бытовую среду. Ребенка стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки,

столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений ребенка с ОНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить ребенка на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают ребенку элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте ребенок уже достаточно осознанно может воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у ребенка представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы ребенок усвоил речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.5. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Основное содержание и условия организации образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ОНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту ребенка, особенностям развития его моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с логопедической работой учителя-логопеда. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители ребенка, а также все остальные специалисты, работающие с ребенком с ОНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности ребенка с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у ребенка формируются образы представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности ребенка, исходя из особенностей его психомоторного развития.

У ребенка формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления ребенка о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение ребенка, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В группе создаются условия для изобразительной деятельности ребенка (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические

занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» ребенок учится эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают его к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Ребенок учится распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

### **Основное содержание и условия организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Основной формой организации работы с ребенком становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления ребенком самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность ребенка в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет участие ребенка в коллективной деятельности детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности ребенка при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт ребенка. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений ребенка, совершенствование его певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте ребенок различает музыку разных жанров и стилей. Знает характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Ребенок понимает, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольника с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у ребенка музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий педагогов и, конечно же, на музыкальных занятиях.

## 2.6. Взаимодействие взрослых с ребенком с тяжелыми нарушениями речи

Взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

*Характер взаимодействия со взрослыми.*

*Личностно-развивающее взаимодействие* со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ОНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Детском саду или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с ребенком с ОНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ОНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ОНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с ребенком, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*В области социально-коммуникативного развития* основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса ребенка к другим детям и просоциальное поведение, называя ребенка (детей) по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств ребенка, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Педагоги предоставляют ребенку с ОНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

*Взрослые способствуют развитию у ребенка социальных навыков:* при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя ребенку решить конфликт самостоятельно и помогая ему только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях ребенок учится договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками* взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием ребенка с другими детьми в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание ребенка на чувства, которые появляются у него в процессе социального взаимодействия; утешает ребенка в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

*В сфере развития игровой деятельности* педагоги создают условия для свободной игры ребенка, организуют и поощряют участие ребенка с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У ребенка развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Ребенка знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным

назначением, воспитывая у него умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Взрослые обучают ребенка с ОНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание ребенка самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание ребенка отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя его возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Овладение речью (диалогической и монологической) ребенком с ОНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения ребенком содержания, которое его интересует, действий, в которые он вовлечен.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия ребенка с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У ребенка с ОНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Он проявляет желание вступать в контакт с другими детьми. Он уже бывает, способен организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле ребенок с ОНР этого возраста начинает овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

#### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ОНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Исходя из того, что АОП ребенка с ОНР строится на основе общих закономерностей развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом

сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взрослые наблюдают за ребенком, стремятся оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для ребенка с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

*Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому* значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ОНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере ребенка с ОНР. Продолжает развиваться способность ребенка понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у него формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ОНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения АОП ребенок с ОНР, преодолевая речевые нарушения, ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с ОНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП ребенка с ОНР сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция Детского сада / педагогов в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

**Задача педагога** – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка с ТНР, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия с семьей обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью работы с родителями** является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение уважительного отношения к традициям семейного воспитания ребенка и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Детского сада, Группы;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и детского сада, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных



воздействий на ребенка;

– *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Детского сада; создание открытого информационного пространства.

Планируемый результат работы с родителями, который включает:

– организацию преемственности в работе Детского сада и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.



## 2.8. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья – общим недоразвитие речи

Главной идеей АОП ребенка с ОНР является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков речевого, познавательного, эмоционально-личностного развития ребенка с ОНР. Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа тесно взаимосвязаны. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ООП ДО, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков речевого, познавательного, эмоционально-личностного развития.

Основной целью коррекционно-развивающей работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ОНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ОНР:**

- определение особых образовательных потребностей ребенка с ОНР, обусловленных уровнем его речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционно-развивающей деятельности, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- проведение индивидуальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- создание условий для достижения уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями.

Содержание коррекционной работы в инклюзивной форме образования включается в ООП ДО, так как планируется ее освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При организации коррекционно-развивающего процесса обеспечивается ориентация:

- формирование личности ребенка с ОНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения ребенка с ОНР и его нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателя, учителя-логопеда;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОНР

АОП ребенка с ОНР предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с ребенком**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и 35  
детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и

самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОНР.

**6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОНР.***

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с ОНР.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) спроектирована с учетом психофизических особенностей ребенка с ОНР в группе общеразвивающей направленности.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия ребенка с ОНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к его человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии ребенка с другими детьми в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития ребенка дошкольного возраста с ОНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков его речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора ребенком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей ребенка с ОНР непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания ребенка, охране и укреплении его здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с ребенком, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям ребенка* (соответствие росту, массе тела, размеру руки и др.).

Для выполнения этой задачи РППС является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными ребенку;

двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики ребенка с ОНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие ребенка во

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* взрослыми создана насыщенная РППС, стимулирующая познавательный интерес ребенка, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. РППС *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития ребенка* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности ребенка – книжный уголок, центр песка и воды и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ОНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности созданы условия для организации с ребенком с ОНР познавательных игр, поощрения интереса ребенка с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в РППС открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения ребенком соответствующих его возрасту книг, наличие других дополнительных взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения ребенка;

– трансформируемой – обеспечивается возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребенка;

– полифункциональной – обеспечивается возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивается свободный доступ воспитанника к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС для ребенка с ОНР учитывается целостность образовательного процесса, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы РППС привлекательны, игрушки способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповом помещении, предназначенном для

образовательной деятельности, создаются условия для общения и совместной деятельности ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Ребенок имеет возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие ребенка с ОНР осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение ребенка к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определенных игровых материалов.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

Для этого в групповом помещении и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми для ребенка становятся куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезны игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения ребенка основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты для использования, исходя из программных задач и содержания по направлению

«Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности ребенка.

Выделены спокойные зоны для общения и совместной деятельности ребенка, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности.

материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития ребенка. Помещения группы, Детского сада и прилегающие территории оформлены

с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности ребенка.

Для художественно-эстетического развития ребенка с ОНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Ребенок имеет возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития ребенка с ОНР.*

**Особенности взаимодействия воспитателя группы общеразвивающей направленности с учителем-логопедом**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания учителя-логопеда воспитателем.

Совместно с учителем-логопедом воспитатель определяют содержание образования в течение всего учебного года, еженедельно учитель-логопед подбирает лексико-грамматические игры и упражнения по изучаемой теме, пальчиковую игру, артикуляционную гимнастику. Определяет индивидуальную работу с детьми.

**Примерный план взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя групп общеразвивающей направленности**

Возраст ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
4-7 лет	16.00 – 16.15 Речевые игры по теме недели	16.00 – 16.15 Логопедические минутки	16.00 – 16.15 Речевые игры по теме недели	16.00 – 16.15 Логопедические минутки	16.00 – 16.15 Речевые игры по теме недели
Ежедневно	Артикуляционная гимнастика для языка с ребенком. Пальчиковые игры с речевым сопровождением – 1 игра разучивается в неделю				

*Логопедические минутки* включают в себя работу ребенком по заданию логопеда, остальные дети могут быть заняты выполнением графических упражнений по теме недели, по математике, по развитию мелкой моторики и др.

*Речевые игры по теме недели* – игры на развитие словаря, грамматического строя речи и т.д.

Еженедельно в индивидуальных тетрадях родителям даются рекомендации по организации работы с детьми. Которые необходимы для более эффективного преодоления речевых нарушений и позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании и обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Задания, данные в тетрадях, подскажут родителям, как лучше организовать совместную речевую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком, какие речевые упражнения закрепить дома.

## **в распорядке дня ребенка с ОНР**

Режим дня для детей с ОНР соответствует режиму дня указанном в ООП ДО.

Система обучения и воспитания ребенка с ОНР рассчитана на три учебных года.

В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

*Тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка*

Реализация принципа тематического планирования обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе организации образовательного процесса в режиме дня;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода пребывания ребенка в Детском саду;
- возможность реализации построения содержания коррекционно-развивающей работы по спирали, от простого к сложному, при этом возрастает мера участия ребенка и сложность задач, решаемых совместно с ребёнком.

### **3.4. Программно-методические материалы**

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2020
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). – СПб., 2015

#### ***Речевое развитие.***

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М., 2012
2. Гомзяк О.О. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, СПб., 2013
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М., 2017
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М., 2017.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М., 2017
6. Мазанова Е.В. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. – Волгоград, 2014
7. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – СПб., 2018.



8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., 2012.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. — СПб., 2015.
10. Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб., 2011.
11. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб., 2016.
12. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР.- СПб., 2012.
13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. — М., 2012.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008

***Познавательное развитие.***

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М., 2016.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет». — М., 2018
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М., 2016.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М., 2016.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М., 2016.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М., 2016.
7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы детьми 3-7 лет. — М., 2016
8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М., 2016
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. — М., 2016
10. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. — М., 2016
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. — М., 2017

12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М., 2017
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2015
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М., 2016
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М., 2016
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М., 2016

*Художественно-эстетическое развитие.*

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб, 2015
2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М., 2016
3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М., 2016
4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М., 2016
5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М., 2017
6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М., 2017
7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М., 2016
8. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М., 2013
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., 2017
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. – М., 2017
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М., 2017
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М., 2017
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. – М., 2017
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. – М., 2016
15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. – М., 2016
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М., 2017

17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М., 2017
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М., 2017

#### ***Физическое развитие***

1. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. – М., 2017
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М., 2017
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М., 2017

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа. – М., 2017
2. Андрианов М.А. Беседы о мышлении и мудрости в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию. – Минск, 2018
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М., 2014
4. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб, 2014
5. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб, 2014
6. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Приключения будущих первоклассников. – СПб, 2014
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М., 2015
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М., 2016
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М., 2017
10. Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. – СПб, 2012



















