

«ПРИНЯТА»
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о.Самара
Протокол № 1
от 26.07.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 231» г.о. Самара
Л.Т.Кичайкина
Приказ № 94 - Од 26.07.2024 г.

«ОДОБРЕНА»
Советом родителей
Протокол №1 от 26.07.2024 г.
Председатель Совета родителей
_____ Гудкова Е.А.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара

г.о. Самара, 2024 г.

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Введение
- 1.3. Цели и задачи реализации адаптированной программы для детей – инвалидов и детей с ОВЗ
- 1.4. Принципы и подходы к реализации программы
- 1.5. Особенности развития детей
- 1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками программы
- 1.6.1. Требования ФГОС ДО к целевым ориентирам
- 1.7. Пояснительная записка в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - 1.7.1. Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - 1.7.2. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в обязательной части программы
- 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.5. Психологическое сопровождение образовательного процесса
- 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы
- 3.2. Сведения об обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания
- 3.3. Режим дня
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Годовой календарный график, учебный план, расписание непосредственно организованной образовательной деятельности
- 3.7. Календарно-тематическое планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Данная программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ; Конвенцией о правах ребенка ООН; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014); Устава ДОУ. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении детей – инвалидов и детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Коррекционная программа рассчитана на детей – инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет. Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях: совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая); максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

1.2. Введение.

Адаптированная программа предназначена для работы с детьми – инвалидами и с детьми с ОВЗ дошкольного возраста (3– 7 лет). Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательной работы с детьми по всем образовательным областям, обеспечивающим разностороннее развитие дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению. Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно - воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка - инвалида, структуры дефекта, индивидуальных особенностей. В программе раскрыта последовательность формирования речи как

средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной) в зависимости от этапа обучения. В программе отражены преемственные связи между дошкольным учреждением и школой. Программа рассчитана на выполнение во всем объеме при полном сроке пребывания детей в дошкольном учреждении (не менее 4 лет), наличии необходимой материальной базы и соответствующей квалификации педагогов (высшее дефектологическое образование педагога, среднее или высшее дошкольное образование воспитателя при систематическом повышении его квалификации в области дефектологических знаний).

1.3. Цели и задачи программы.

Цель программы – создание условий для всестороннего развития ребенка – инвалида и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Специальные (коррекционные задачи): 1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей - инвалидов и для детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

2. Освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

. Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество детского сада с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования;
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реабилитационная работа с воспитанниками строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
2. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;
4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;
5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;
6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении

коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;

8. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;

9. Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

1. Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности).

2. Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, сторону деятельности, но был при этом положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.

3. Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного становится субъективным.

4. Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

5. Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» – изменения, дополнения, замены. Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований.

1.5. Особенности развития обучающихся детей.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами",

"дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума. Выгодский отмечал необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта. Выгодский ввел понятие «Структура дефекта». Первичное нарушение, например, нарушение слуха или зрения влечёт за собой вторичные отклонения в развитии. При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах могут иметь сходное проявление. Вторичное отклонение носит системный характер, и изменяет всю структуру психического развития ребенка. По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы: пренатальные (до рождения ребенка)- это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность; натальные (момент родов)- это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков; постнатальные (после рождения)- это всевозможные травмы или результат перенесенных заболеваний.

2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной,

механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно- логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития речи, мышления.
6. Трудности в понимании инструкций.
7. Инфантилизм.
8. Нарушение координации движений.
9. Низкая самооценка.
10. Повышенная тревожность.
11. Высокий уровень психомышечного напряжения.
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Рассмотрим некоторые психологические характеристики развития детей с ограниченными возможностями.

Дети с нарушением слуха. Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха: Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и

оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени. Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с соматическими заболеваниями. Дети с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохраненный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

Дети с умственной отсталостью. Среди детей и подростков, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют умственно отсталые дети. Большинство из них — олигофрены. Олигофрения — это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды. По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяют на три степени: идиотия, имбецильность и дебильность. Дети с умственной отсталостью в стадии идиотии и имбецильности в правовом отношении являются недееспособными и над ними устанавливается опека родителей или замещающих лиц. Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-

действенного и словесно-логического мышления. Многие умственно отсталые дети начинают говорить только к 4—5 годам. Речь умственно отсталого ребенка не выполняет своей основной функции — коммуникативной.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливать взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич — болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга — внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций. Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной. При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут

проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они-то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными. Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций. Выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС. Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети с расстройствами раннего детского аутизма. Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией. Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются: - полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них; обособленность от окружающего мира; слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада); дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.); речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги; характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо. Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи. Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО) - представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

1.6.1. Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы.

Целевые ориентиры образования для Обучающихся детей:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их

действиями и подражает им.

4. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

5. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.

7. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других.

8. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

9. Ребенок владеет доступными ему методами выражения мысли и желаний.

10. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

12. Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

1.7. Пояснительная записка в части, формируемой участниками образовательных отношений.

(ЗПР) Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Данное отклонение у ребенка может быть обусловлено как биологическими, так и социальными факторами, а также различными вариантами их сочетания.

ОНР речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Для многих характерна и ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

1.7.1 Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.
- Отработать модель социально-психологической адаптации детей с ОНР и ЗПР к воспитательно-образовательной среде ДОУ.
- Разработать нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

- Воспитать толерантное отношение «здоровых» детей и их родителей к «особенным» детям.

Планируемые результаты освоения программы:

1. у детей активизируются различные речевые умения в условиях реального общения;
2. усваиваются значения понятий и словарный запас;
3. происходит постановка, закрепление и дифференциация звуков;
4. формируется потребность в устном общении;
5. дети взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.
6. формируется эмоционально – волевая и нравственно - этическая сфера;
7. формируется слухо-зрительно- моторная координация, психические функции.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в обязательной части Программы

ООП - Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара разработана на основе ФГОС дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержательные блоки:

1. Социально- коммуникативное развитие: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, доступными ему способами; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей.
2. Познавательное развитие: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов; формирование и развитие элементарных математических представлений.
3. Речевое развитие: - овладение русской речью как средством общения и культуры; формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений слов и словосочетаний; активизация различных речевых умений в условиях

реальных ситуаций общения; развитие разнообразных видов речевой деятельности; формирование и развитие навыков восприятия и воспроизведение устной речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ознакомление с художественной литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие: - развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей в изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности.
5. Физическое развитие: - развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни; коррекция моторного и физического развития. Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности. Методической базой ООП – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара является комплексная программа «От рождения до школы». Организация жизни и деятельности детей осуществляется в основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность - НОД), в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно-развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности: игровой, (действия с предметами и игрушками, разнообразные игры...), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками...), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними...), трудовой (самообслуживание, бытовой труд, дежурство, различные поручения...), изобразительной (рисование, лепка, аппликация) музыкальной (восприятие и понимание смысла музыки, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах...), двигательной (овладение основными видами движений) Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для реализации адаптированной программы используются методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы и движений, формированию элементарных представлений о мире. Детям оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

Среди специальных приемов работы с детьми можно выделить следующие:

1. дидактические приёмы через использование игрушек и пособий;
2. артикуляционные и дыхательные упражнения, игры;
3. методы развития активного и пассивного словаря (тематические альбомы, карточки, дидактические игры);
4. стимуляция речевой деятельности на режимных моментах и при непосредственной образовательной деятельности.

При определении способов организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на

деятельность ребенка, а деятельность должна быть продуктивного типа (а не репродуктивного). То есть, в конце занятия (или др. формы) должен получиться продукт. Фронтальный способ, информационно-демонстрационный (презентации), иллюстративно-объяснительный (книжки, схемы, картины), способ проблемного изложения (создание и обсуждение проблемных ситуаций). С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательная (овладение основными движениями), коммуникативная (работа с дидактическим материалом, восприятие художественной литературы и фольклора...), познавательно-исследовательская (рассматривание картинок, натуральных предметов для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.), трудовая (действия с бытовыми предметами, инвентарем для всех видов труда), изобразительная (экспериментирование с материалами для лепки, аппликации, рисования, конструирования), музыкальная (восприятие смысла музыки, использование детских музыкальных инструментов, дидактический материал) При определении средств обучения педагоги должны применять не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Современная техника (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска) должна носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира, обогащение активного словаря. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая реализовать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств;
- негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычку детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детский сад — первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Цель взаимодействия педагогов с семьей: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. И

именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления взаимодействия педагогов с семьёй:

1. Рекламный блок: дни открытых дверей, разработка буклетов, информация на официальных сайтах.
2. Маркетинговые исследования: анкетирование с целью выявления образовательных запросов родителей и оценки образовательной деятельности, социологический скрининг семей.
3. Участие в управлении ДООУ.
4. Педагогическое просвещение родителей: консультации, практикумы в соответствии с планами служб, специалистов и воспитателей а так же по запросам родителей, оформление информационных стендов, папок-передвижек в группах и в ДООУ по актуальным направлениям образования, круглые столы.

2.4. Совместная творческая деятельность: создание тематических проектов, участие в конкурсах, выставках разного уровня. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социально- коммуникативного развития детей и формирование их личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально- коммуникативном развитии детей.
2. Оказание содействия детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Направление деятельности:

- I. Коррекционно-развивающее - систематическая целенаправленная работа педагога- психолога с детьми, отнесёнными к категории группы риска по тем или иным

основаниям, воздействие специалистов на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей, совместная деятельность педагога-психолога и специалистов ДОО по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований. Формы работы: подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

- II. Психопрофилактическая работа с родителями и воспитателями. Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, и развития личности ребёнка на каждом возрастном этапе. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации, выступления на родительских собраниях, круглые столы.
- III. Консультативное. Оказание непосредственной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем. Формы работы: индивидуальное и групповое консультирование.

2.5. Логопедическое сопровождение образовательного процесса

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении специальной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в ДОО.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации специальной программы дошкольного образования для слабослышащих детей.

Индивидуальные занятия обеспечивают возможности подхода к каждому ребенку группы с учетом исходных речевых данных, особенностей интеллектуального и эмоционального развития. Содержание индивидуальных занятий с ребенком определяется особенностями произношения каждого ребенка и программными требованиями. Для осуществления последовательной коррекционной работы на индивидуальных занятиях применяются разнообразные методические приемы, позволяющие использовать отрабатываемый материал в разных видах речевой деятельности. Учитывая особенности дошкольного возраста, целесообразно включение отрабатываемого материала в содержание дидактических игр, связь его с рисованием, конструированием и другими видами детской деятельности.

Основной задачей фронтальных занятий является закрепление произносительных навыков, сформированных на индивидуальных занятиях. Одной из форм организации работы по обучению произношению являются речевые зарядки, основными задачами которых являются вызывание звуков с помощью фонетической ритмики, закрепление и автоматизация усвоенных навыков звукопроизношения на материале слогов, слов, словосочетаний, предложений; работа над ритмико-интонационной стороной речи; отработка в речи детей навыка воспроизведения слов и предложений, наиболее необходимых и часто употребляемых в речи; слов со сложной структурой, которые нуждаются в систематической отработке. Основным методическим приемом работы служит фонетическая ритмика, с использованием которой проводится работа над различными сторонами произношения. Ее использование позволяет сформировать у дошкольников ритмико-интонационную и слоговую структуру слова, что придает большую естественность их устной речи.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование ✓ Игровая деятельность ✓ Трудовая деятельность ✓ Прогулка ✓ Закаливание
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуально-коррекционная деятельность ✓ Работа с семьей
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы ✓ Музыкалотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия ✓ Песочная терапия ✓ Индивидуальная коррекционная работа ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Музыкальные занятия ✓ Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики ✓ Праздники, развлечения, досуг ✓ Коррекционная ритмика ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Утренняя гимнастика ✓ Физкультурные занятия ✓ Развлечения, досуг ✓ Индивидуальная коррекционная работа ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей
Медсестра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика Профилактическая работа ✓ Работа с семьей

Главной задачей профильных специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем.

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара расположен в Куйбышевском районе г.о. Самара. Год застройки 1961. В детском саду есть коррекционные группы. В детском саду функционируют кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, музыкальный зал, изокабинет, прачечная, пищеблок. Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими, наглядными пособиями, раздаточным материалом приводится в соответствии требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим образовательным программам. Детский сад оснащен техническим оборудованием: компьютеры, DVD – проигрыватели, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, мультимедийный проектор с экраном. Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует сайт.

3.2. Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация содержания коррекционной работы осуществляется на основании методических комплектов специальных образовательных программ:

1. В.Л. Шарохина. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе». М.: Книголюб.
2. «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина
3. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника».
4. «Игротерапия для детей 6-7 лет» Шачнева О.В.

3.3. Режим дня

Детский сад работает круглосуточно с понедельника по пятницу. Ежедневная организация жизнедеятельности детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляется в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» раздел IV.

Примерная циклограмма основных режимных моментов

Утренний приём: 7.00 – 8.15, утрення гимнастика 8.15 – 8.25, завтрак 8.30 – 8.50, самостоятельная деятельность 8.50 – 9.00, непосредственно образовательная деятельность (НОД) 9.00 – 10.20, прогулка 10.40 – 12.00, обед 12.15 – 13.00, сон 13.00 – 15.00, оздоровительная гимнастика, индивидуальная самостоятельная деятельность 15.00 – 16.00, полдник 16:05 – 16.20, НОД, кружки, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, развлечения, общественно-полезный труд, работа со специалистами 16.20 – 17.00, прогулка 17.00 – 18.00.

Итого в день: сон 3 ч. Итого в день: прогулка 2,5ч.. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД эстетически- оздоровительного цикла в дошкольных группах организуется на открытом воздухе.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематика занятий определяется сферой интересов ребенка и связана с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома. Тематика занятий указана на каждую неделю. В первый год обучения перечень речевого материала дается с учетом малого социального опыта детей с ОВЗ, фрагментарности их представлений об окружающем мире. На второй год обучения перечень речевого материала усложняется. Содержание темы отражается в комплексно-тематическом плане (перспективное планирование), календарном плане и подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Итогом работы по теме является овладение словарём.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый должен обновлять игровую среду, чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-разному перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавесы, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результат.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- уголок развития речи;
- математический уголок;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок природы;
- уголок экспериментирования;

- спортивный уголок;
- уголок для конструктивной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности- статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, с полифункциональным материалом...).

3.1. Годовой календарный график.

Продолжительность учебного года со 01.09.2022 по 31.05.2023, учебная неделя 5 дней - 36 недель в год. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9⁰⁰ часов. Продолжительность НОД:

- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами НОТ – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей происходит сочетание интеллектуальной и двигательной нагрузки. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе. В физкультурном зале НОД проводится с детьми по подгруппам, на свежем воздухе - со всей группой детей. Организация жизни и деятельности детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, а также социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации режима работы ДОУ.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно-образовательной, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПин (3-4 часа в день для

всех возрастных групп) Время, необходимое для реализации Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса), составляет от 65 до 80% времени пребывания детей в группах с 12-часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей. В течении недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течении двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Организационной основой реализации Программы является модель воспитательно-образовательного процесса

3.7 . Календарно-тематическое планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений

День знаний 1 сентября - экскурсия в школу; участие в празднике «первого звонка в школе»; развлечение «День знаний"» «День воспитателя и всех дошкольных работников»

4-я неделя сентября - день открытых дверей, выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад».

Международный день музыки 1-ая неделя октября - музыкальная викторина. Всемирный день животных 2-ая неделя октября - выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных, викторина «В мире животных», конструирование зоопарка.

Международный день врача 3-я неделя октября - сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»), спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ).

День народного единства 1-я неделя ноября - фольклорный праздник, спортивное развлечение (подвижные игры народов России), выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). День матери 4-я неделя ноября - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...», выставки рисунков («Моя мама»), спортивный конкурс (с участием мам).

Новый год 3-4-я неделя декабря - новогодний утренник, карнавал, костюмированный бал.

Всемирный день «спасибо» 3-я неделя января - подведение итогов недели вежливости.

День доброты 1-я неделя февраля - подведение итогов недели добрых дел.

Международный день родного языка 2-я неделя февраля - фольклорный праздник, сочинение и рисование (лепка, аппликация, ручной труд) сказки, конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др., дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно».

День защитника Отечества 3-я неделя февраля - спортивный праздник (с участием пап).

Международный женский день 1-я неделя марта - утренник, посвященный Международному женскому дню, выставка поделок, изготовленных совместно с мамами, выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»), проведение вечера в группе (чаепитие с мамами). Всемирный день Земли и водных ресурсов 2-я неделя марта - праздник- экспериментирование (с водой и землей), праздник «Да здравствует вода!».

«путешествие» по экологической тропе, дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».

Международный день театра 4-я неделя марта - сюжетно-ролевая игра «Театр», выставка

декораций (атрибутов) к театрализованному представлению, музыкально-театрализованное представление; конкурс «Я б актером стать хотел..». Международный день птиц 1-я неделя апреля - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация), развлечение «Птичьих голоса».

Международный день детской книги 2-я неделя апреля - выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей), сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин», экскурсия в библиотеку.

Всемирный день здоровья 3-я неделя апреля - спортивный праздник (развлечение). День космонавтики 12 апреля - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), беседа о первом космонавте, сюжетно-ролевая игра «Космонавты»,

«Космический корабль». конструирование ракеты

Праздник весны и труда 4-я неделя апреля - природоохранная (экологическая) акция, музыкальное развлечение «Весна красна».

Международный день семьи 2-я неделя мая - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», выставка семейных фотографий, фотоконкурс «Как мы играем дома», посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).

Международный день защиты детей 1 июня - беседа о правах детей в нашей стране, ярмарка; развлечение, досуг. Пушкинский день России 1-я неделя июня - конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина), выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина».

День России 12 июня «День народного единства». Международный день друзей 3-я неделя июня - конкурс плакатов «Дружат дети на планете», составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).

День ГАИ 1-я неделя июля - встреча с сотрудником ГАИ, подведение итогов недели «Зеленый огонек», дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения).

День российской почты 2-3-я неделя июля - экскурсия в почтовое отделение, сюжетно-ролевая игра «Почта», изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.

День физкультурника 1-я неделя августа - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.

День строителя 2-я неделя августа - сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители».

