



## План-конспект непрерывной образовательной деятельности

«Любим мы в футбол играть» с детьми 4-5 лет по познавательному развитию



Ткачева Кристина Дмитриевна,  
воспитатель МБДОУ  
«Детский сад №231» г.о. Самара

## Логика образовательной деятельности

**Тема занятия:** «Любим мы в футбол играть».

**Интеграция образовательных областей:** познавательная, игровая, двигательная, художественно- эстетическая.

**Цель:** обогащение знаний о профессии футболист.

### Задачи:

1. закреплять знания детей о таком виде спорта как футбол и профессии футболист;
2. развивать мелкую моторику рук, ловкость, ориентировку в пространстве, координацию движений;
3. воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом.

### Методы и приемы:

- наглядные: использование демонстрационного материала (изображение футбольной команды «Крылья Советов», эмблемы, формы игрока, стадиона «Самара Арена»);
- словесные: беседа, пояснения;
- практические: работа с раздаточным материалом, дидактическая игра.

### Материалы и оборудование:

- куб;
- коробки с заданиями;
- дидактическая игра «Футбол», «Футбольный инвентарь»;
- трубочки; - свисток;
- раскраски футболистов;
- шаблон футбольного поля и мяч.

## Формы организации взаимодействия

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра-пазл «Футбол», Дидактическая игра «Футбольный инвентарь»
Художественно-эстетическая	Создай свою команду, по цвету формы игроков
Социально – коммуникативная	Игровая ситуация - образуй команду, работа в парах.
Двигательная	Передвигаемся, бросая куб, выполняем шаги как кто-то.

### Планируемые результаты:

- знают кто такой футболист, что необходимо для занятия футболом;
- свободно участвуют в диалоге со сверстниками и взрослым, соблюдая правила общения;
- умеют доводить начатое дело до конца, проявляют настойчивость добиваться результата.

## Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
<b>Мотивация. Вводная часть</b>			
1.	Воспитатель предлагает детям собраться на утреннее приветствие, акцентирует внимание на внешнем виде ребят, предлагает пройти квест, выполнить ряд определенных заданий.	Дети собираются в круг на ковре для утреннего приветствия. Высказывают мнения о готовности выполнения заданий.	Заинтересовать детей, привлечь их внимание
<b>Основная часть образовательной деятельности</b>			
2.	Воспитатель бросает куб, совместно по свистку выполняют шаги, их количество соответствует числу на кубе. Открывают коробку с первым заданием. Воспитатель зачитывает задание: разделить на три команды, «собрать пазл», и выяснить о ком сегодня будет квест.	Дети садятся на свои места, собирают пазлы. Выясняем, что все картинки, объединяет тема «футбол».	Закрепить умение делиться на команды, работать сообща, собирать пазл.
3.	Воспитатель предлагает отправиться дальше.	Дети двигаются согласно выпавшим на кубе обозначениям, находят коробку с	Закрепить знания о необходимом инвентаре для занятия футболом.

	<p>Выполнив определенное количество шагов, находим коробочку с заданием.</p> <p>Воспитатель читает задание:</p> <p>«Следующее задание мы выполняем парами! Необходимо подобрать инвентарь, необходимый для занятия футболом.</p> <p>Контролирует правильность выполнения задания.</p>	<p>заданием, делятся на пары, выполняют задание.</p>	
4.	<p>Воспитатель предлагает продолжить квест. Кидает куб. Выполняют движения.</p> <p>Воспитатель читает задание:</p> <p>«Необходимо создать свою футбольную команду. На столах стоят синие и жёлтые фломастеры, пройдите к тому столу каким цветом вы хотели бы раскрасить форму вашему футболисту»</p>	<p>Дети двигаются согласно кубу, находят следующее задание. Выбирают желаемый цвет формы футболиста, приступают к раскрашиванию.</p>	<p>Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общей задачи.</p>
<b>Заключительный этап образовательной деятельности</b>			
5.	<p>Воспитатель, кидает куб, свистит в свисток, выполняют движения, перемещаются на ковер, находят следующее задание: «Игра</p>	<p>Дети двигаются за воспитателем, находят коробку с заданием, играют в игру «Качества футболиста»</p>	<p>Знают о профессии футболист, о качествах, важных для футболиста.</p>

	«Качества важные и лишние». Сообщает детям, если качество подходит для футболиста - вы поворачиваетесь ко мне лицом, если нет, то отворачиваетесь.		
б.	Воспитатель предлагает детям поиграть в футбол предлагая настольную игру	Игровая деятельность	Умеют взаимодействовать при выполнении выбранного дела, помогать другим.

### Список литературы:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. Пособие/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. Изд. Центр «Академия», 2002.
4. Л. Д. Морозова Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – ТЦ- Сфера, М. 2010. (из опыта работы педколлектива ГОУ д/с №1126 г. Зеленоград)
5. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методический комплект программы «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 стр.

6. Волошина, Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет / - М. АРКТИ, 2004. - 144 стр.

