

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара)
Россия, 443032 г. Самара, ул. Осетинская, 9-А

тел./факс: (846) 330-39-42; 254-05-84; e-mail: mbdou231.minobr63.ru

Конспект
непрерывной образовательной деятельности
«Добрый доктор стоматолог»
в средней группе с ТНР



Составили:
воспитатель Кузнецова Е.В.
учитель-логопед Туралинова Г.Т.

Самара, 2024г.

Пояснительная записка

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует раннему профессиональному самоопределению.

Актуальность нашей образовательной деятельности заключается в том, что она построена на системно - деятельностном подходе, на принципах цикличности, систематичности и последовательности, доступности, открытости, диалогичности, активного включения детей в практическую деятельность, от которых зависит успех ознакомления детей с трудом взрослых, а именно профессией стоматолог.

Изучение особенностей профессии стоматолог в занятии проходит через прием «погружение в профессию», т.е. используются различные виды деятельности доступные ребенку дошкольного возраста.

Мы хотим, чтобы наши дети: понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни; уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда; познакомились бы с тем, что делают люди профессии стоматолог, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате.

Тема: «Добрый доктор стоматолог».

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет).

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников представлений о профессии врача – стоматолога.

Задачи:

Образовательные

- формировать у детей представления о профессии стоматолог, показать значимость профессиональной деятельности стоматолога для общества и детей;
- познакомить детей с трудовым процессом работы врача стоматолога, медицинским оборудованием, инструментами необходимыми для лечения зубов;
- закрепить с детьми знания о правилах личной гигиены (полости рта);
- закреплять знания о полезной и здоровой пище.

Коррекционно-развивающие

- развивать познавательную активность, связную речь, логическое мышление, обогащать словарный запас детей;

Воспитательные

- воспитывать умение договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

Методы и приемы:

- наглядные: использование демонстрационного материала (предметными и сюжетными картинками с изображением профессий, карточки карточки-символы изображающие пословицу);
- словесные: беседа, пояснения;
- практические: работа с раздаточным материалом, дидактические игры;

Материал и оборудование:

Ширма, ноутбук, белые халаты, шапочки, маски, набор стоматологических инструментов, зубы (больной и здоровый), салфетка, карточки к игре «Что сначала, что потом», предметы для игры «Полезные-вредные продукты», карточки к игре «Подбери правильную пломбу».

Формы организации взаимодействия

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательная	Решение проблемных ситуаций - выполнение заданий
Коммуникативная	Беседа по сюжетной картине («Кабинет стоматолога»)
Социально - коммуникативная	Дидактические игры: «Что нужно стоматологу», «Что вредно, а что полезно» Беседа и обсуждение с каждым членом команды по результатам выполненного задания, развитие умения договариваться, работать в команде.
Игровая	Дидактическая игра «Подбери себе зубную щётку», «Вылечи зубы».
Двигательная	Физкультминутка «Чистить зубки нам не лень»

Планируемые результаты:

- Дети знают о профессии стоматолог, о значимости его профессиональной деятельности для всего общества, о правилах личной гигиены полости рта;
- -называют оборудование и инструменты, необходимые для стоматологической деятельности;
- - сформировался интерес к профессии стоматолог;
- - научились оценивать труд стоматолога.

Логика образовательной деятельности

<i>Задача</i>	<i>Деятельность педагогов (логопеда и воспитателя)</i>	<i>Деятельность воспитанников с ТНР</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Мотивационно-организационный этап			
Мотивация к деятельности. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Педагог рассказывает о проблемной ситуации, предлагает детям оказать помощь, мотивирует выполнить ряд определенных заданий.	Высказывают мнения о готовности помочь. Осознают необходимость информации, важность выполнения заданий.	Заинтересованность детей, привлечь их внимание. Включение детей в деятельность, создание благоприятного эмоционального фона
Деятельностный этап			
Познакомить детей с профессией стоматолог. Развивать наглядно-образное мышление. Создать условия для реализации успешного взаимодействия педагога и детей.	Познакомить детей с оборудованием и деятельностью стоматолога в пределах стоматологического кабинета.	Беседа по сюжетной картине.	Знают названия оборудования стоматологического кабинета. Проявляют эмоциональный отклик в работе с коллективом. При возникновении трудностей помогают друг другу.
Учить определять инструменты по показу предметов. Закрепить знания детей об инструментах, необходимых стоматологу для лечения зубов.	Направляем детей к совместному выполнению задания.	Распределяют между собой очередность выполнения задания, выбирают из общего количества только те инструменты, которые необходимы стоматологу.	Называют необходимый инструмент. Умеют договариваться друг с другом. Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общей задачи.
Формировать у детей представления о правилах личной гигиены, показать их значимость для общества и детей; развивать зрительно-моторную координацию; повторить цвета.	Предлагаем вспомнить правила личной гигиены полости рта и необходимые для этого предметы, подобрать зубную щётку определенного цвета.	Вспоминают необходимые действия и предметы для поддержания полости рта в здоровом состоянии. Подбирают себе зубную щётку в соответствии с цветом стаканчика.	Работают в соответствии с общим замыслом, обсуждают задание, ведут диалог.
Развивать воображение, мелкую и общую моторику и координацию движений рук.	Физкультминутка «Чистить зубки нам не лень». Демонстрируем движения на основе песни «Чистить зубки нам не лень» из мультфильма «Синий трактор».	Дети повторяют движения, имитируя действия чистки зубов.	Получают разнообразные сенсорные впечатления. Повышается эмоциональный фон, активность внимания и работоспособности.
Расширять представления детей о вредной и полезной еде. Развивать связную	Беседуем по возникающим вопросам на всех этапах выполнения задания.	Работают по командам. Распределяют продукты. Активно	Владеют активной речью, включенной в общение. Понимает речь взрослых.

речь. Отрабатывать четкость произношения. Формировать активный словарь ребенка. Помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.	Учим анализировать и принимать решение сообща.	включаются в деятельность обсуждения.	в и	Умеют взаимодействовать, работать в команде, выбирать нужный предмет. Проявляют эмоциональную отзывчивость: умеют помочь и подсказать, приходят к общему мнению.
Заключительный этап				
Осознание детьми значимости профессии стоматолог для общества, необходимость соблюдения правил личной гигиены полости рта. Создать ситуацию эмоционального удовлетворения от востребованности результатов труда.	Педагог интересуется, какие знания дети приобрели, испытывали ли трудности во время занятия. Благодарит детей за хорошую работу и предлагает каждому ребёнку предстать в роли стоматолога.	Высказывают свое мнение: о результатах выполненных заданий, переносят приобретенные знания на личную жизнь. Выступают сами в роли врача стоматолога.		Высказывают свои впечатления. Дают самооценку своей деятельности.

Список литературы:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2018.
2. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
3. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.

Конспект занятия в средней группе компенсирующей направленности

«Добрый доктор стоматолог»

Ход занятия:

(воспитатель обращает на себя внимание приветствием, оно проходит в центре группы в кругу).

Приветствие

Воспитатель:

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень
Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Ведь именно когда мы улыбаемся, мы дарим друг другу хорошее настроение.

(Создание положительного эмоционального настроения).

Проблемная ситуация *(из-за ширмы слышится стон «Ой! Ой!». Появляется учитель-логопед с перевязанной щекой).*

Учитель-логопед: Ой, ой. Ой! Ой, как больно! Здравствуйте, ребята! Ой, ой, ой!

Воспитатель: Ребята, вы узнали, кто это? *(ответы детей).*

-Как вы думаете, что случилось с Гульшат Тлекжановной? *(ответы детей).*

-Успокойтесь, Гульшат Тлекжановна, мы с ребятами сейчас Вам поможем.

Решение проблемной ситуации

Ребята, если что-то болит, куда нужно идти? *(в поликлинику). Кто в поликлинике работает? (Врачи, медсестры). Врачи бывают разные, они лечат разные болезни.*

Угадайте, про какого врача говорится в этой загадке:

Этот врач для деток важен,

Знает его с детства каждый.

Он попросит рот открыть

И немного посверлить. *(Врач стоматолог).*

- Совершенно верно. Значит, к кому нужно обратиться Гульшат Тлекжановне за помощью, чтобы полечить зубы. *(К стоматологу).*

Если это стоматолог, то он работает в какой поликлинике? *(В стоматологической).*

У каждого врача-стоматолога есть свой что?*(кабинет). Значит, какой будет кабинет? (стоматологический).*

У него есть специальная форма. Что носит врач стоматолог на работе? (белый халат, шапочка).

2. Беседа по картинке *(сидя на ковре)*

Учитель-логопед: Ребята, спасибо за помощь, я обязательно пойду в стоматологическую поликлинику лечить свои больные зубы. Предлагаю вам со мной рассмотреть стоматологический кабинет. Посмотрите на картинку. Это стоматологический кабинет. Кто здесь изображён? (врач, медсестра и мальчик).

- Что делает стоматолог? (ответы детей).

- Что делает медсестра? (помогает стоматологу. Она подает инструменты и лекарство).

- Давайте рассмотрим с вами, что необходимо для работы стоматологу. Что это? (кресло). В кабинете у стоматолога есть специальное кресло. На нем сидит мальчик.

- А это что? (лампа). Лампа для освещения, для чего она нужна? (Чтобы были лучше видны зубы).

- А кто из вас знает, что это за оборудование, без которого стоматолог не сможет работать? Как правильно называют машину для лечения зубов? *(при затруднении подводим детей к правильному ответу)*. Бормашина, вот такое сложное и интересное название. Запомните, пожалуйста!

(Закрепление знаний)

В кабинете стоматолог лечит зубы и взрослым и детям.

Какой кабинет изображен на картине? (Стоматологический)

А какое оборудование вы видите в кабинете стоматолога? (Бормашина, лампа для освещения, кресло)

Ребята, какие вы молодцы!

3. Дидактическая игра «Предметы и инструменты»

Учитель-логопед: А сейчас прошу вас подойти к столу. Что это у нас? Посмотрите сколько здесь разных предметов изображено. Внимательно посмотрите и выберите только те предметы, инструменты, которые на ваш взгляд обязательно необходимы нашему врачу стоматологу для лечения зубов. *(раскладывают в 2 столбика)* (шприц, зеркало, перчатки, пинцет, лоток)

- Давайте, рассмотрим инструменты врача – стоматолога.

- Это щипцы, как вы думаете, что ими делают? (удаляют зубы)

- Это зеркало, для чего оно необходимо? (Что бы хорошо было видно зуб)

- Это пинцет, что им делают? (Берут инструменты, ватку, салфетку)

- Все инструменты хранятся в лоточке на каждого больного.

А теперь посмотрите, как они выглядят на самом деле *(дети рассматривают инструменты стоматолога)*.

4. Дидактическая игра «Подбери себе зубную щетку»

Воспитатель: Ребята, стоматологический кабинет посещать необходимо, но нужно и самим заботиться о зубах, что бы они были здоровыми, нужно правильно ухаживать за ними.

- Скажите, пожалуйста, как нужно правильно ухаживать за своими зубами? (Чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после приема пищи, для чистки зубов можно использовать жевательную резинку, не грызть зубами орехи и т. п.)

- Как вы думаете, ребята, почему могут заболеть зубы? (много ели сладкого, не чистили зубы). Как нужно ухаживать за зубами, чтобы они были здоровыми? (ответы детей).

- Вы ведь знаете, как выглядят зубные щётки. Тогда выберите себе зубную щётку (*дети выбирают себе зубную щетку определенного цвета*).

- Сейчас мы с вами, ребята, покажем Гульшат Тлекжановне, как нужно правильно чистить зубы.

Физминутка (*под песню «Чистить зубки нам не лень»*).

Воспитатель: А теперь каждый поставьте свою зубную щетку в свой стаканчик (*каждый ребенок подбирает себе стаканчик для зубной щетки по цвету*).

Учитель-логопед: Спасибо вам, ребята, теперь я знаю, как правильно нужно чистить зубы, чтобы они не болели.

5. Дидактическая игра «Что вредно, а что полезно» (*работа в командах*)

Учитель-логопед: Ребята, я по дороге зашла в продуктовый магазин (*достает коробку*). Подскажите мне, пожалуйста, я слышала, что существуют полезные и вредные продукты для здоровья зубов.

- Попрошу вас разделить на 2 команды: мальчики и девочки. Мальчики выбирают, на их взгляд, те продукты, которые вредны и портят зубы (*складывают в коробку с картинкой больного, грустного зуба*). А девочки – полезные продукты (*складывают в коробку с картинкой здорового, веселого зуба*). Давайте посмотрим, всё ли верно мы выполнили? (*оценка детей выполненного задания*).

- Спасибо, ребята, теперь я знаю, какие продукты полезные, а какие вредные, и буду, есть только полезные продукты для зубов.

6. Итог образовательной деятельности (*рефлексия*)

Воспитатель: Ребята, с какой профессией вы сегодня познакомились? Что делает врач стоматолог? (*ответы детей*).

7. Игра «Вылечи зубы» (*работа в парах*).

(*Стирают ватными палочками черные пятна с зубов, под ними находятся полезные продукты для зубов.*)

Учитель-логопед: Ребята, у врача стоматолога каждый день очень много работы, ведь не все дети правильно ухаживают за своими зубами.

Я предлагаю вам помочь им. Хотите сами стать стоматологами? Постараться вылечить зубы от кариеса и выяснить какую вредную еду ели эти зубы (*ответы детей*).

- Молодцы! Какие красивые здоровые зубы у вас получились.

Вам понравилось быть стоматологами? Какое задание было самым сложным для вас? А какое задание было для вас самым легким? (*ответы детей и переход в самостоятельную деятельность*).