

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Разработала воспитатель
первой квалификационной категории:
Зайцева Анастасия Дмитриевна

Самара, 2022

- ▶ *Согласно ФГОС ДО, образовательный процесс в ДОУ должен строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, создавать условия для развития личности ребенка, способствовать развитию любознательности как основы познавательной активности, обеспечивать развитие его творческих способностей и заботу о его эмоциональном благополучии.*

Личностно-ориентированная технология

- ▶ Личностно-ориентированная технология – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Суть личностно – ориентированной модели

- ▶ Личностно-ориентированная технология (ЛОТ) образования основана на *гуманистических принципах*, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.

Так называемые три «П»:

- ▶ «Понять» – увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения.
- ▶ «Признать» – позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того радуется ли он вам в данный момент или нет. Признать его индивидуальность.
- ▶ «Принять» - всегда учитывать право ребенка на решение тех или иных проблем.

Что же нужно сделать, прежде всего?

Самое главное, чтобы педагог

- ▶ -ЛЮБИЛ ДЕТЕЙ
- ▶ -ЗАБОТИЛИСЯ О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА .
- ▶ -УВАЖАЛ РЕБЕНКА
- ▶ -ВЕРИЛ В РЕБЕНКА
- ▶ -ЗНАЛ РЕБЕНКА
- ▶ -ПОНИМАЛ РЕБЕНКА («Педагогическая мудрость» А.Сухомлинский)
- ▶ -БЕРЕЖНО ОТНОСИЛСЯ К ДУХОВНОМУ МИРУ И ПРИРОДЕ РЕБЕНКА - все дети разные
- ▶ -БЕРЕГ И РАЗВИВАЛ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА
- ▶ -ВОСПРИНИМАЛ РЕБЕНКА– как субъекта образования

В рамках лично-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- ▶ *гуманно-личные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью на поддержку личности, в помощь ей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

- ▶ *Технология сотрудничества* реализует партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Гуманно – личностные технологии реализуются в ДОУ, где имеются:

1. Комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий.
2. Музыкальный и физкультурный залы
3. Кабинеты долечивания (после болезни)
4. Экологическая комната или зимний сад.
4. Изостудия
5. Сенсорная комнаты
6. Центры поддержки ребенка (игровые комнаты по интересам)

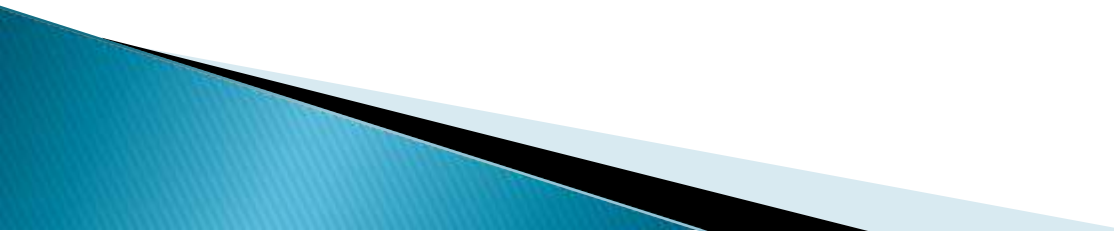
Технология сотрудничества предполагает:

- 1.Создание РППС совместно с детьми (пособия, игрушки, подарки к праздникам);
- 2.Совместная творческая деятельность:
игры, труд, концерты, праздники, развлечения, утренние сборы

Технология «Выбор»

Проводится с детьми старшего дошкольного возраста.

Суть идеи: *Один раз в неделю в определенное время каждый ребенок группы самостоятельно выбирает вид деятельности, которым он будет заниматься: петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить, играть в интеллектуальные и спортивные игры и т.д.*

- ▶ Ребенок сообщает об этом воспитателю, прикрепляя фотографию на цветок на специально созданного стенда «*Я выбираю*».
 - ▶ Цветок обозначает вид детской деятельности
 - ▶ По мере заполнения стенда фотографиями определяются группы детей, объединенные в разные виды деятельности.
 - ▶ В назначенное время они идут в музыкальный, спортивный зал, изостудию, творческую мастерскую, в комнату ИКТ, сенсорную комнату, комнату Монтессори и т.д. и занимаются с педагогами.
 - ▶ Через 25-30 мин. они возвращаются в свои группы
- 

Условия реализации ЛОТ

Эффективная организация развивающей среды ДООУ :

- Уголок настроения;
- «Здравствуй, я пришел»
- Ладонка успеха;
- Стул именинника;
- Панорама добрых дел;
- Звезда недели (дня);
- Персональная выставка;
- Остров сокровищ или сундук сокровищ;
- Полянка драгоценностей;
- Книга рекордов (о спортивных достижениях) и т.д.
- Карта - путеводитель (выбор ребенком вида деятельности)

Специфика заключается в том, что созданная в группах развивающая среда

- *обеспечивает ребенку чувства защищенности, доверия к миру, радости существования ;*
- *формирует предпосылки личностной культуры;*
- *развивает индивидуальность каждого воспитанника.*

«Уголок настроения» или «Азбука настроения»





Уголок настроения



Кузяча

УГОЛОК НАСТРОЕНИЯ

МОЁ НАСТРОЕНИЕ

Какой ясный добрый или злой? Неверно, если злой.
Какой добрый - только сердечный, только если добрый.
Какой злой - добрый изнутри, а для бы человека
Най добрей и злой человек, а злой человек злой...

ВЕРИТИН

СЕРГЕЕВ

СЕРГЕЕВ





Здравствуйте,
я пришел!

АРТ 480



Ладوشка успеха



На ладошках из бумаги записывают достижение и прикрепляют рядом с фотографией. Заполнение «ладошки» можно поручить и самому ребенку. Родители, придя в детский сад, спешат узнать, чего добился их ребенок в течение дня (недели). Просят рассказать, как он добился успеха. В группе ребенок рассказывает сверстникам о том, чему он научился вне детского сада.

"Звезда дня"

На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного "Звездой дня". Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной "я-концепции", развитие самосознания и самооценки.



"Панорама добрых дел"

Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. В вагончиках клеивается фотография ребенка, под ней можно приклеивать или звездочки или цветочки



"Островок сокровищ"

Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение собираемого.

Ребенок – коллекционер; воспитатель – помощник; родитель – активный соучастник.

«Карта – путеводитель»

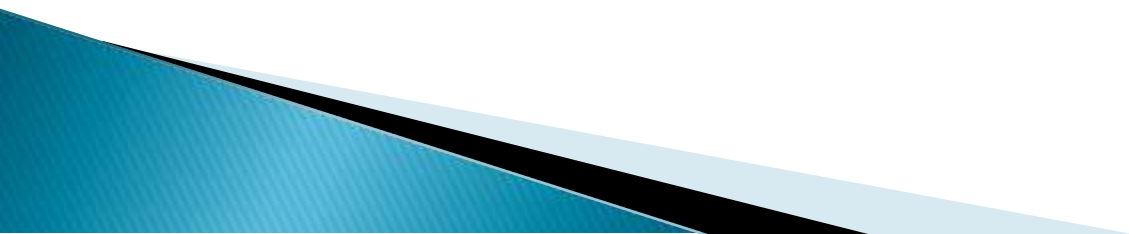
- ▶ Предлагается с игровым кубиком и набором разнообразных карточек по всем видам детской деятельности.
- ▶ С помощью путеводителя дети могут путешествовать по зонам («островкам деятельности»)

«Деловые хлопоты»

- ▶ Коробочка с бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: "эколог", «почтальон», "бармен", "гардеробщик", «банкир», "главный строитель", "директор гаража« и т.д.)

- ▶ Таким образом, при формировании предметно-развивающей среды группы не будет жесткого стандарта, педагоги будут учитывать особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.
- ▶ *Инновационный подход* выражается в постановке целей образовательного процесса: развитие личности, общих и специальных способностей, компетентности детей и педагогов (традиционный подход – формирование ЗУН)

Технологии сотрудничества на образовательной деятельности



Технология сотрудничества на ОД

Структура образовательной деятельности по технологии сотрудничества

- 1. На первом этапе** детям предлагается *проблемная ситуация*, которая побуждает детей к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения, например: «Как мы будем работать? Как легче и быстрее выполнить это задание?»
- ▶ Для поиска решения задачи педагог организует *дискуссию*, в процессе которой каждый ребенок хочет высказаться
 - ▶ Обобщив несколько точек зрения детей, воспитатель объединяет и предлагает проверить кто прав, через реальные действия: «вот попробуем выполнить, и увидим, кто из нас был прав»

- 2. Второй структурный элемент ОД** – определение формы организации детей и воспитателя с детьми для решения задачи. Технология сотрудничества предполагает два вида взаимодействия детей друг с другом:
- *работа в парах*, в которой дошкольники осваивают один из видов сотрудничества: действия по правилу (т.е. разделение материала по какому либо признаку) или по роли (т.е. разделение функций).
 - *деятельность в микрогруппах* совместно действующих детей.
- ▶ Дети должны понять, что успешность выполнения задания зависят от планирования совместных действий, коллективного замысла будущего продукта, от работы каждого члена группы.
 - ▶ Групповая поддержка, возможность действовать заодно с другими, вызывают у детей, чувство защищённости, которое облегчает любой шаг в неизведанное, даже в такие напряжённые ситуации, как выход к доске (мольберту) или ответ с места.

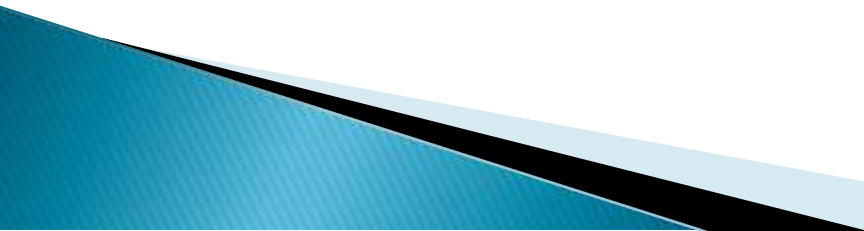
3. Третий структурный элемент – непосредственное выполнение задания, воспитатель может включиться в деятельность детей в паре с ребенком, в группе, или самостоятельно у доски, на отдельном материале.

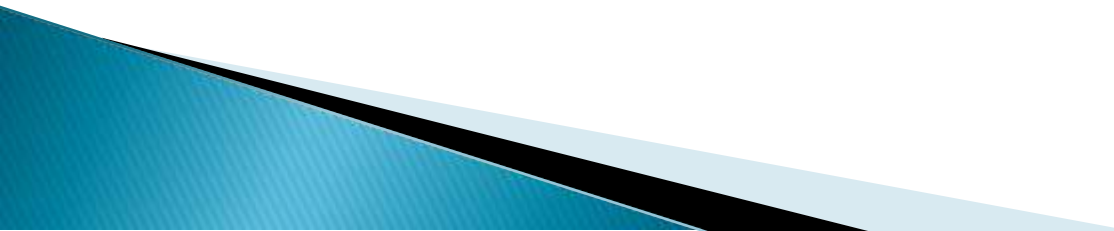
4. Четвертый структурный элемент – *взаимопроверка и самооценка*

- ▶ *Взаимопроверка и самооценка* осуществляется при работе детей группами, парами, самостоятельно. Анализу подвергается каждая операция и способ её выполнения.
- ▶ Важным шагом в этом становится обучение детей *самооценке*.

Приемы личноно – ориентированного взаимодействия

- ▶ прием «Расклад» - воспитатель должен знать положительные и отрицательные качества ребенка, но ставку делать только на развитие положительных;
- ▶ прием «Научи меня, пожалуйста» - может использоваться для реализации такой формы сотрудничества, как наставничество: ребенок учит взрослого делать то, что сам уже умеет делать. Взрослый прилежно учится, если ребенок согласился стать его наставником;

- ▶ прием «Помоги» - потребность в своей значимости ребенок может реализовать, помогая игрушкам решать их проблемы;
 - ▶ прием «Заражение» - передача эмоционального состояния от одного индивида к другому;
 - ▶ прием «Все вместе» построен на желании ребенка почувствовать свою необходимость и значимость в коллективной работе;
 - ▶ прием «Отвлечение», направленный на отвлечение ребенка от горестных переживаний игрой, наблюдением за чем-либо и др.
- 

- ▶ прием «Гордость» основан на желании ребенка чувствовать себя умеющим, компетентным;
 - ▶ Прием «Утренние сборы» по постановке целей на предстоящий день;
 - ▶ прием «День прошел», - мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всем хорошем, что за него случилось у каждого ребенка;
 - ▶ прием «Эмоциональное обволакивание» - общение с ребенком ласковым, добрым тоном, подчеркивание положительных результатов работы, помощь в выполнении поручений и т.д.
- 

ЛОТ ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и в детском саду, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

