



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара
Россия, 443032, г. Самара, ул.Осетинская, 9-А
тел./факс: (846)330-039-42, 254-05-84; e-mail: so_sdo.ds231@samara.edu.ru

Информационно- коммуникативная технология

Подготовила: воспитатель
Зайцева А.Д.

определение

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это совокупность технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение



план



Электронная библиотека

ИКТ можно
классифицировать
по их
функциональному
применению.

Интерактивные
доски



Дидактические
материалы

Презентации

- это целенаправленный коммуникационно-информационный процесс. По форме презентации могут быть самые разные: на выставочном стенде, в классе, по телевидению или радио и т. д. Презентация выступает средством представления и передачи аудитории определенного материала.

В
образовании

Презентация даёт учителю возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей данного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Важности презентации кроются в картинности текстового и иллюстрированного материала, дают толчок детской фантазии, работе творческого воображения, позволяют сделать урок насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче.

Необходимо отметить, что огромную роль в презентации играет не просто демонстрация изображения, а анимация, т.е. движение картинок, букв, слов, музыкальное сопровождение.

Использовать презентации можно на всех этапах урока. Более эффективно её применение на каждом уроке будет в том случае, когда демонстрация слайдов будет сопровождать более сложные этапы и вопросы данной темы.



Электронная библиотека

В
образовании

Электронная библиотека — информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.

Если традиционная библиотека оперировала преимущественно с документами, как отдельными единицами хранения, то в электронной библиотеке важнейшей функцией становится анализ содержания источников. Именно благодаря преобразованию информации, ее упорядочению, свертыванию, аннотированию, выделению дескрипторов, ключевых слов и т.п. облегчается ориентация пользователя в больших массивах информационных ресурсов. Создание электронных библиотек позволяет сократить расходы по дублированию многочисленных локальных баз данных и информационных систем.

В настоящее время активно развиваются библиотеки электронных публикаций, виртуальные библиотеки электронных версий научных работ, online-библиотеки, объединяющие фонды электронных библиотек и Интернет-магазины.



Игры

К этому типу относятся интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя различные задания в процессе игры, учащиеся развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, логическое мышление и, возможно, получают дополнительные навыки при работе на клавиатуре.

в образовании

Игра – один из лучших методов повышения активности учеников, вовлечения их в творческую деятельность. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении

Учебная игра осуществляет несколько функций:

- мотивирует и стимулирует учебную и познавательную деятельность обучаемых;
- компенсирует отсутствие практики, приближая учебную деятельность к условиям реальной жизни;
- способствует приобретению знаний;
- оказывает воздействие на личность обучаемого, расширяя его кругозор, мышление и творческие способности;



Дидактические материалы

– сборники упражнений, диктантов, номеров, а также докладов, представленных в электронном виде, в виде простого набора файловых текстов.

Дидактические материалы в электронном виде используются не только через компьютеры, телефоны, планшеты и другие личные цифровые устройства, но и совместно с бумажными изданиями, в форме фронтальной работы. Более того — применение цифровых пособий в наших реалиях чаще всего происходит именно через интерактивные доски или простые проекторы, что учитывается разработчиками цифровых образовательных ресурсов.

Особенность состоит в том, что в процессе работы с дидактическими пособиями нужно помочь ученику познакомиться с наибольшим объемом материала, но время изучения должно быть строго ограничено. По сути, дидактические материалы создают отправные точки, точки активации, которые ребенок запоминает и использует дальше в самостоятельной работе, тратя уже столько времени, сколько ему необходимо.

Интерактивные доски

сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Вместе они являются интерактивным комплексом.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**