



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара
Россия, 443032, г. Самара, ул. Осетинская, 9-А
тел./факс: (846)330-039-42, 254-05-84; e-mail: so_sdo.ds231@samara.edu.ru

Педагогические технологии на основе деятельностного подхода

Подготовила: воспитатель
Зайцева А.Д.

Самара, 2024

Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Алексей Николаевич Леонтьев

Деятельность – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.

Деятельность – система действий человека, направленная на достижение определенной цели

(словарь-справочник воспитателя)



Разработчики системно-деятельностного подхода

- Ильенков Эвальд Васильевич;
- Юдин Эрик Григорьевич;
- Асмолов Александр Григорьевич;
- Выготский Лев Григорьевич;
- Занков Леонид Владимирович;
- Эльконин Даниил Борисович





Деятельностный подход к обучению предполагает:

- *наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться);*
- *наличие конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить)*

Основной элемент – освоение деятельности.





Элементы:

- виды деятельности на занятии;
- методы и приёмы;
- средства наглядности;
- способы взаимодействия

Связи:

- анатомо-физиологические особенности детей;
- психологические особенности;
- социальные закономерности

Целое – когда занятие достигло поставленной цели и дети говорят о результате с удовольствием.

Системообразующий элемент
«зачем я это делаю»
объединяет систему в целое.





Характеристика деятельности:

- цель;
- средства (осознанно используемые для достижения цели);
- процесс;
- результат.





Критерии оценки качества системно-деятельностного подхода

- личностный и социально-значимый характер результатов образовательного процесса;
- качественные знания для личностного развития детей;
- единство теоретического материала при дифференциации в процессе обучения;
- повышенная мотивация детей к познанию и творчеству;
- условия для личностного и общекультурного совершенствования.





Принципы реализации системно-деятельностного подхода

- Принцип субъектности.
- Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.
- Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип обязательной результативности.
- Принцип высокой мотивированности.
- Принцип обязательной рефлексивности любой деятельности.
- Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип активности ребенка.





Сущность системно-деятельностного подхода

Основной результат обучения - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача - создание и организация условий, инициирующих детское действие.





Условия развития познавательной деятельности:

- позиция педагога: к детям не с ответом, а с вопросом;
- позиция ребёнка: за познание мира в специально организованных условиях;
- учебная задача – задача, решая которую ребёнок выполняет действия;
- учебная деятельность – управляемый учебный процесс;
- учебные действия – действия по созданию образов;
- образы – слово, рисунок, схема, план;
- оценочное действие – «я умею», «у меня получилось»





Методы:

- проектный;
- ролевые, деловые игры;
- проблемный метод;
- исследовательский метод;
- метод решения практических задач;
- коллективной творческой деятельности;
- поисковый метод;
- дискуссионный метод;
- коммуникативный

Формы работы:

- работа в парах;
- работа в группах

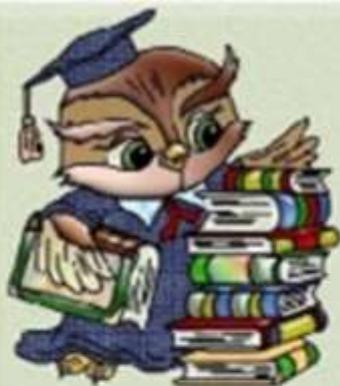




Три основных формы действия:

- Образная. Реальное преобразование вещей и их материальных заместителей (символы, знаки, модели).
- Словесная. Действия в словесной или речевой форме.
- Умственная. Действие в уме.





Структура образовательной деятельности



- ☞ Создание проблемной ситуации
- ☞ Целевая установка
- ☞ Мотивирование к деятельности
- ☞ Проектирование решений проблемной ситуации
- ☞ Выполнение действий (заданий)
- ☞ Анализ результатов деятельности
- ☞ Подведение итогов





Золотые правила ДП



- ☞ Подари ребёнку радость творчества, осознание авторского голоса;
- ☞ Веди ребёнка от собственного опыта к общественному;
- ☞ Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- ☞ Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- ☞ Учи анализировать каждый этап работы;
- ☞ Критикуя, стимулируй активность ребёнка.





Спасибо за внимание!

