

**Конспект организации непосредственно образовательной  
деятельности по речевому развитию  
«Что такое хорошо, что такое плохо»**

Воспитатель: Зайцева Анастасия Дмитриевна.

Дата проведения: 26.02.2022 года.

Место проведения: МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара

Возрастная группа: вторая младшая.

**Цель:** беседуя с детьми о плохом и хорошем совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

**Задачи:** Формировать умение вести диалог;

Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости;

Создавать условия для формирования системы моральных ценностей (категорий «хорошо» и «плохо»).

**Предварительная работа:** накануне прочитать детям стихотворение

В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

**Демонстрационный материал:** кукла, коробка, цветочки на каждого ребёнка, кружок, лепестки цветка, сюжетные картинки (хорошо/плохо).

Ход занятия

**1. Организационный момент.**

Дети сидят на стульях. Воспитатель обращает внимание на то, что в группе есть взрослые (другие воспитатели)

- Ребята, сегодня у нас не обычное занятие. Сегодня у нас гости! А что говорят гостям, когда они приходят?

- Ответы детей (Здравствуйте, доброе утро, рады вас видеть!)

- Есть хорошая примета

всем с утра дарить приветы.

Солнце красному... Привет!

Небу ясному... Привет!

Люди взрослые и малыши...

Вам привет от всей души!

Раздаётся стук в дверь. Воспитатель обращает внимание детей на стук.

Задаёт вопрос, кто же там может быть?

**2. Основная часть:**

- Ребята, а вы знаете, кто стучит? Пойду, посмотрю. (Воспитатель идёт открывать дверь, вносит куклу Машу с пустой коробкой.

- Ребята, посмотрите кто к нам пришёл?

- Кукла.

- Правильно, это кукла Маша, она гуляла по саду и услышала, что в нашей группе самые вежливые и хорошие дети. Это правда?

Дети: Да.

- Тогда давайте поздороваемся с Машей?

- Привет!

- У Маши из коробки пропали все вежливые слова, и теперь она их забыла. Поможем Маше их вспомнить? У нас на столе лежат волшебные цветы разного цвета, для того, чтобы они стали добрыми вежливыми словами вам, ребята, нужно сказать цветку это вежливое слово и потом опустить его в коробку Маши. Смотрите (воспитатель показывает на собственном примере). Дети вместе или по одному подходят к столу за цветком, берут его, называют вежливое слово и кладут в коробку.

- спасибо вам, ребята! Маша теперь никогда не забудет хорошие слова! А теперь давайте покажем физминутку (дети встают в произвольно)

**Девочки и мальчики**

**скачут все, как мячики.**

*(Дети ставят руки на пояс и подпрыгивают на месте)*

**И руками хлопают.**

*(три раза хлопают в ладоши и снова ставят руки на пояс)*

**И ногами топают.**

*(три раза топают ногами)*

**Глазками моргают.**

*(три раза зажимают глаза)*

**Всё — все отдыхают.**

*(свободно опускают руки вниз и три раза встряхивают ими).*

- Маша с нами прощается и говорит до свидания и спасибо за помощь!

- До свидания!

Воспитатель провожает куклу. Затем обращает внимание на подарок, который оставила кукла за помощь ей.

- Посмотрите, что это такое? Как вы думаете? Давайте откроем и посмотрим что там? (открываем, внутри круг, лепестки ромашки с сюжетными картинками с «хорошими» и «плохими» поступками)

- Да это же игра! Вы хотите поиграть? Игра «Что такое хорошо/плохо»

На полянке лежат лепестки, на них нарисованы **хороший либо плохой поступок**, вы должны выбрать каждый по **хорошему поступку**, затем мы приклеим лепестки к цветку, и у нас получится цветок **хороших поступков**.

- приступаем! (спросить 4-5 детей, почему они сделали такой выбор)

- что изображено на картинке?

- какой это поступок?

- ты бы так поступила или так поступаешь?

**3. Рефлексия.** Молодцы, ребята! И так ребята, что такое хорошо и что такое плохо? Какие хорошие поступки вы знаете? А какие поступки нельзя совершать? Понравилось ли вам играть сегодня? Поднимите руку те, кто

хочет совершать только хорошие поступки. Спасибо за занятие! Я вами горжусь!