

Логика образовательной деятельности  
Тема «Магазин игрушек» (старшая группа)

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара  
Зайцева А.Д.

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный этап	Вызвать интерес у детей к предстоящей деятельности	<b>«Звонок от Буратино» (аудиозапись)</b>		Дети заинтересованы
		<b>Воспитатель предлагает принять приглашение на день рождения, спрашивает «Можно ли пойти на день рождения без подарка? Где можно взять подарок?» Затем педагог предлагает детям посетить магазин игрушек, открывшийся в группе.</b>	Дети вместе с воспитателем подходят к телефону, встают произвольно, выражают согласие пойти к Буратино, высказывают предположение, где можно взять подарок, проходят в магазин, рассматривают игрушки.	
Деятельностный этап.	Активизировать в словаре названия цветов. Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	<b>Дидактическая игра «Скажи, какого цвета», с использованием интерактивной технологии «Хоровод».</b>		Верно называют цвет игрушек: желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый, голубой, коричневый, белый. Правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде и числе.
		<b>Выставляет на мольберт карточку – символ цвета, предлагает детям встать в круг и поиграть, выбирает ведущего.</b>	Встают в круг. Ребенок-ведущий спрашивает: какого цвета та или иная игрушка или группа однородных игрушек? Остальные дети, передавая мяч, отвечают, называя цвета.	
Вести в активный словарь слова, означающие тактильные качества предметов		<b>Дидактическое упражнение «Какой на ощупь» с использованием интерактивной технологии «Работа в малых группах».</b>		Подбирают и называют прилагательные, означающие тактильные качества предметов (слова: гладкий, мягкий, шершавый, твердый).
		<b>Выставляет на мольберт карточку – символ осязания, предлагает детям разделиться на малые группы, затем подойти к игрушкам, потрогать их, определить какие они на ощупь,</b>	Ребята делятся на малые группы, подходят к игрушкам, трогают их, совместно определяют какие они на ощупь, садятся за столы договариваются, кто будет отвечать. Затем один ребенок из	

		<i>договориться, кто из подгруппы будет отвечать. При необходимости воспитатель обобщает и дополняет ответы детей.</i>	малой группы делает обобщенный ответ.	
<i>Упражнять в образовании прилагательных от существительных суффиксальным способом.</i>	<b>Дидактическая игра «Какая игрушка» с использованием интерактивной технологии «Карусель»</b>			Согласно правилам словообразования, образуют качественные прилагательные суффиксальным способом.
	<i>Педагог выставляет на мольберт карточку – символ материала, предлагает детям поиграть в карусель. Просит выбрать пару для диалога и встать в два круга лицом друг к другу, дает задание: «дети во внутреннем круге будут называть материал, из которого изготовлены игрушки, а дети во внешнем круге называть какая она. По звуковому сигналу дети из внешнего круга будут делать шаг, вправо, меняя партнера.</i>	<i>Дети выбирают себе пару, встают в два круга. Дети, стоящие во внутреннем круге задают вопрос «Игрушка, из ... какая», а дети, стоящие во внешнем круге, отвечают, образуя прилагательное суффиксальным способом.</i>		
<i>Упражнять в подборе глаголов, означающих возможные действия с игрушками.</i>	<b>Упражнение «Что можно сделать с игрушкой» (с мячом)</b>			Называют глаголы, обозначающие возможные действия с игрушками: прокатывать, подбрасывать, отбивать, кормить, укладывать спать, строить, конструировать, катать, возить.
	<i>Педагог выставляет на мольберт карточку – символ действия, вновь обращает внимание детей на игрушки, спрашивает для чего они нужны, что с ними можно делать. Предлагает встать в круг и поиграть. Бросает мяч каждому ребенку, называя игрушку, помогает при необходимости подобрать глагол действие.</i>	<i>Дети встают в круг, по очереди ловят мяч, подбирают глагол - действие с игрушкой.</i>		
	<b>Физминутка «Игрушки» (см. картотека № )</b>			

		<b>Воспитатель читает стихотворение, показывает движения.</b>	Повторяют движения за воспитателем.	
	Упражнять в составлении описательного рассказа об игрушке с использованием карточек символов.	<b>Упражнение «Составление описательного рассказа об игрушке»</b>		Грамматически, лексически верно составляет описательный рассказ об игрушке, опираясь на карточки – символы.
		<b>Воспитатель предлагает детям выбрать в магазине игрушку, которую хочется подарить Буратино. Сообщает, что купить ее можно не за деньги, а за рассказ о ней. Обращает внимание на карточки – символы, добавляет карточку - символ величины. Предлагает послушать ее рассказ. Затем исполняет роль продавца.</b>	Дети подходят, покупают игрушки, составляя о них описательный рассказ, затем садятся на стульчики.	
Заключительный этап.	Рефлексия	<b>Интерактивная технология «Интервью»</b>		
		<b>Воспитатель предлагает детям дать интервью, ответив на вопросы:</b> - что вы сегодня делали - для кого вы покупали подарок - что вам помогло составить рассказ	По очереди отвечают на вопросы воспитателя.	