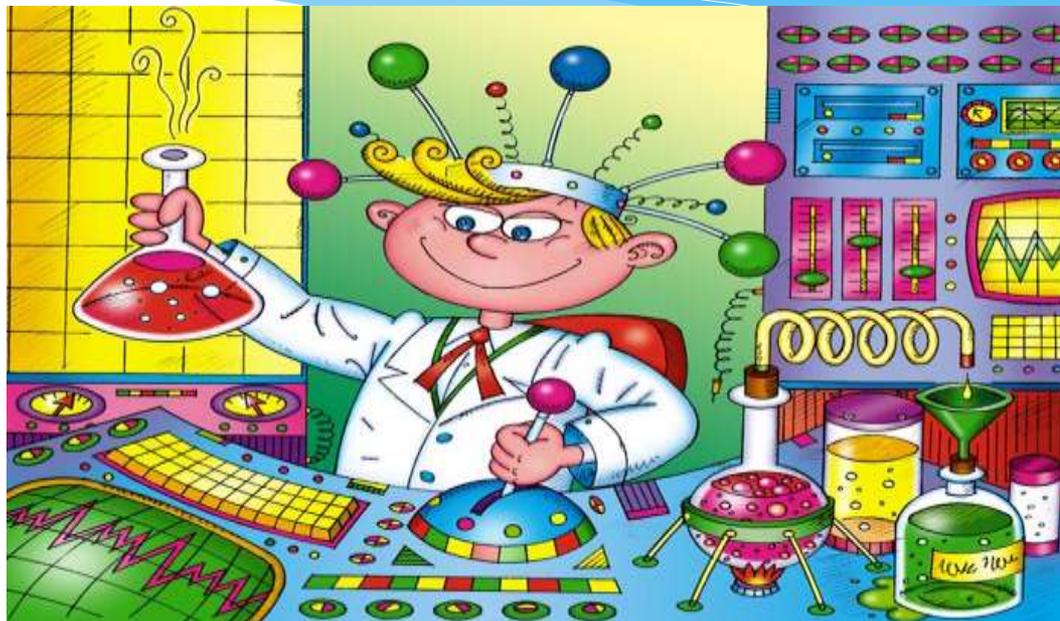


Технология «детского экспериментирования»



Воспитатель: Зайцева А.Д.

***"Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать".
П. П. Блонский.***

Эксперимент (от лат. experimentum - опыт, проба) один из основных методов познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы или общества. Любой опыт, любая попытка, проба осуществить что-либо каким - либо способом. Любой эксперимент предполагает проведение практических действий с целью проверки и сравнения.



Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.



Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

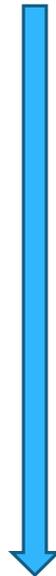
В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (**познавательная форма экспериментирования**), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок (**продуктивная форма экспериментирования**).



ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ



Метод обучения,
если применяется
для передачи детям
новых знаний.



Является одним из
видов
познавательной
деятельности детей
и
взрослых.

Форма организации
педагогического процесса,
если последний основан на
методе
экспериментирования.

Использование детского экспериментирования в педагогической практике является эффективным и необходимым методом развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков. .



Цели экспериментирования :

- *Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.*
- *Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);*
- *Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.*
- *Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.*
- *Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.*

«СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Стимулирует развитие речи



Накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

«КЛАССИФИКАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ

По характеру объектов используемых в эксперименте:

- Опыты с растениями
- Опыты с животными
- С объектами неживой природы
- Опыты, объектом которых является человек

По месту проведения опытов:

- В групповой комнате
- На участке
- В лесу, в поле и т.д.

По причине их проведения:

- Случайные
- Запланированные
- Поставленные в ответ на вопрос ребенка

По количеству детей:

- Индивидуальные(1-4 реб.)
- Групповые(5-10 детей)
- Коллективные (вся группа)

По характеру включения в педагогический процесс:

- Эпизодические(проводимые от случая к случаю)
- Систематические

По продолжительности:

- Кратковременные(от 5 до 15 мин.)
- Длительные (свыше 15 мин.)

По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- Однократные
- Многократные (или циклические)

По месту в цикле:

- Первичные
- Повторные
- Заключительные
- Итоговые

По характеру мыслительных операций:

- Констатирующие
- Сравнительные
- Обобщающие

По характеру познавательной деятельности детей:

- Иллюстративные
- Поисковые
- Решение экспериментальных задач

По способу применения:

- Демонстрационные
- Фронтальные

«ФРОНТАЛЬНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ»

Когда в аудитории имеется много объектов, и они находятся в руках у детей.



«Плюсы» фронтальных наблюдений:

- Хорошо видны мелкие детали
- Возможность рассматривания со всех сторон
- Высокое эмоциональное состояние
- Включение всех анализаторов
- Процесс обучения индивидуализирован

«Минусы» фронтальных наблюдений:

- Трудно найти много объектов
- Сложнее написать конспект
- Труднее установить контакт с детьми
- Несинхронность в работе детей
- Труднее следить за ходом процесса познания, за качеством усвоения знаний каждым ребенком
- Повышается риск правил безопасности и возникновения различных непредвиденных или нежелательных ситуаций

Спасибо за внимание!

