

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара  
(МБДОО «Детский сад №231» г.о.Самара)  
Россия, 443032; Приволжский федеральный округ;  
Самарская область; г.Самара, ул. Осетинская, д.9 А  
тел./факс: 8 (846) 330-39-42, 254-05-84; e-mail: [so\\_sdo.ds231@samara.edu.ru](mailto:so_sdo.ds231@samara.edu.ru)

Конспект подгруппового занятия для детей с ТНР:  
«Путешествие к домашним животным»  
(первый год обучения, возраст- 4-5 лет)

Разработала:  
воспитатель: Зайцева А.Д.

г.о. Самара, 2024

Тема занятия: «Путешествие к домашним животным»

Цель занятия: актуализация знаний дошкольников по теме «Домашние животные».

**Средства образовательной деятельности:**

демонстрационный материал: куклы «Дедушка» и «Бабушка», ширма, плакаты семейств кошек, свиней, собак,

раздаточный материал: карточки с закрасенными окошками, ватные палочки.

аудийные средства: колонка, аудиозаписи с голосами животных

визуальные: картинки с изображениями животных

**Методы:** наглядный, игровой, практический

**Образовательные задачи:**

- уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (корова, бык, теленок, пес, собака, щенок, кот, кошка, котенок, хряк, свинья, поросенок);
- формирование обобщающего понятия «домашние животные»;
- совершенствование навыков словообразования.

**Развивающие задачи:**

- активизация мышления с помощью дидактических игр;
- развития общей и мелкой моторики, координации движений с речью.

**Воспитательные:**

- прививать бережное отношение к домашним животным.

*Организационная структура занятия*

№	Этапы занятия	Деятельность Педагога	Деятельность воспитанников	Планируемые образовательные результаты
1	Организационный момент	<p>- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на занятии гости. Давайте поприветствуем их.</p> <p>- Ребята, к нам еще пришли гости (воспитатель показывает куклу бабушки и дедушки), Кто это, узнали?</p> <p>- Ребята, у нас с бабушкой со скотного двора убежали домашние животные. И убежали они в лес. Помогите, пожалуйста, их вернуть?</p>	<p>Дети приветствуют гостей занятия, называют дедушку и бабушку, озвучивают желание помочь им отыскать домашних животных.</p>	<p>Появление интереса у детей к предстоящей деятельности.</p>
2.	Основной этап	<p>- Для этого нам нужно понять, какие именно животные убежали?</p> <p>-Послушайте внимательно голос животного и отгадайте его (голос кошки).</p> <p>Верно, это кошка. (Выставляю кошку). Как назовем папу в семье кошки, маму, детеныша? Как кошка подает голос?</p> <p>- Отгадываем следующее животное (голос собаки). Правильно, это собака (выставляю собаку). Как назовем папу, маму, детеныша? Как собака подает голос?</p> <p>- Отлично, слушаем голос следующего животного (голос коровы).</p>	<p>Дети отгадывают голоса домашних животных, называют животное, его детеныша, способ подачи голоса.</p>	<p>Создание условий для активизации слухового внимания.</p>

		<p>Правильно, это корова (выставляю корову). Как назовем папу, маму, детеныша в семье коровы? Как подает голос корова? - Слушаем внимательно (голос свиньи). Правильно, это свинья. Из кого состоит семья свиньи? Как свинья подает голос?</p>		
3.	Физминутка	<p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише-тише, Деревце все выше-выше.</p>	<p>Дети по образцу выполняют предлагаемые движения.</p>	<p>Снятие физического напряжения для повышения работоспособности</p>
4.	Основная часть	<p>- Ребята, посмотрите, на полянке резвятся животные. Ой, только домашние и дикие животные перемешались. Посмотрите на картинки. По очереди называйте животное и нажимайте на колокольчик. Если это дикое животное - нажимаем на красный колокольчик, если это домашнее животное - нажимаем на желтый колокольчик. - Ребята, пока домашние животные добрались до дома, они проголодались. - Угостим их?</p> <p><u>Игра: «Угости животное»</u> - Ребята, назовите, пожалуйста, домашних животных, (кошка, собака, корова). Как вы</p>	<p>Дети по очереди называют животное и нажимают на подходящий по цвету колокольчик.</p> <p>Дети выбирают животного на основе их интереса</p> <p>Дети называют</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>Актуализация знаний о питании домашних животных, развитие мелкой моторики.</p>

		<p>думаете, чем можно угостить кошку? (Молоком, мышкой и т.д).</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Давайте посмотрим, какое угощение спряталось под шторкой (индивидуальный опрос детей).</p> <p>- Ребята, а чем мы можем угостить собаку? (Мясом, косточкой и т.д.).</p> <p>- Давайте посмотрим, какое угощение спряталось под шторкой (индивидуальный опрос детей).</p> <p>- Ребята, как вы думаете, чем же мы угостим корову? (Травой, сеном). Отлично!</p> <p>- Предлагаю стереть шторку и посмотреть чем вы угостили корову? (Индивидуальный опрос детей).</p> <p>- Спасибо вам, ребята.</p> <p>- Теперь домашние животные точно не останутся голодными.</p> <p>- Ребята, спасибо вам большое, что помогли найти пропавших домашних животных. Ребята, вспомните, а каких именно животных вы отыскивали?</p> <p>-Спасибо вам за помощь! Улыбнитесь друг другу, вы так хорошо сегодня потрудились!</p> <p>-Давайте попрощаемся с бабушкой и дедушкой и</p>	<p>нарисованных домашних животных, вспоминают, чем питаются эти животные; стирают с картинки фломастер и называют спрятанное угощение.</p> <p>Дедушка и бабушка благодарят детей за помощь.</p> <p>Дети благодарят друг друга за игры.</p>	<p>Развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка.</p> <p>Обеспечение психологически-безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Проговаривание достижений цели и задач занятия.</p>
5.	Итог			

		скажем «До свидания». Спасибо вам за игры, похлопаем друг другу.		
--	--	--	--	--