

## Социальный проект

### «Организация волонтерского движения в ДОУ как один из способов ранней социализации дошкольников».

*Зайцева Анастасия Дмитриевна, воспитатель*

#### ***Актуальность проекта:***

В начале 90-х годов возникла Ассоциация исследователей детского движения, которая объединила в своих рядах представителей различных наук: педагогики, психологии, социологии, философии, истории, политологии, культурологии, медицины, правоведения. Столь высокий интерес к вопросам организации детского движения не случаен. Он определяется актуальностью данной проблемы в современном обществе. Сегодня всё очевиднее становится необходимость создания условий, способствующих социальному становлению детей, как ответственных граждан Российской Федерации, формированию у них духовных и нравственных ценностей, профессиональных качеств и умений, содействие их личностному развитию, повышению уровня культуры. Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся. Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. Но будут ли они физически и духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас взрослых, от того насколько мы сможем сформировать у них духовно – нравственные принципы и стабильный интерес к здоровому образу жизни. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

***Цель проекта:*** воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

### ***Задачи проекта:***

- привлечение детей старшего дошкольного возраста к работе в среде сверстников, формирование волонтерского отряда «Добрята»;
- создание условий для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности.

### ***Поэтапный план реализации проекта:***

Первый этап - Выявление проблемы: создание мотивации деятельности детей, родителей, воспитателей. Организация работы над проектом: систематизирование информации, планирование совместной деятельности.

Второй этап - практическая деятельность по решению проблемы.

Третий этап - Защита проекта: применение умений и навыков на практике. Фото-презентация «Делаем мир лучше!».

***Предполагаемый результат:*** развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей и сотрудников образовательного учреждения направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг способствующих личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев.

***Вид проекта:*** социальный

***Тип проекта:*** долгосрочный 4.09.2018-31.05.2019

***Участники проекта:*** дети и взрослые.

### ***Форма работы:***

1. Спортивные развлечения.
2. Игровая деятельность.
3. Беседы
4. Совместная деятельность со взрослыми.
5. Музыкальные представления, концерты, флешмобы.
6. Агитационные выступления.
7. Социальные ролики.
8. Консультации с родителями, другими членами семьи.
9. Экскурсии.

### ***Методическое обеспечение проектной деятельности:***

1. Кожухова С.Н., Шаповалова Н.А., Организация волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни// Методические рекомендации/ С.Н.Кожухова, Н.А. Шаповалова. - Белгород ГОУ ДПО БелРИПКППС, 2020.
2. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду//М.Д. Маханева.- М.: -ТЦ «Сфера», 2019.
3. Вдовиченко Л.А., Ребенок на улице// Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения/Л.А.Вдовиченко. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.

4. Крюкова С.В., Здравствуй. Я сам!//Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет/С.В. Крюкова.- М.:«Генезис», 2022.
5. Шипицина Л.М., Защеринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., Албука общения//развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)/ Л.М. Шипицина, О.В.Зашчеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. - СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021.
6. Горская А.В., Правила-помощники//Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города/ А.В.Горская. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
7. Демонстрационный материал. Правила безопасности для детей/ Для воспитателей, учителей начальной школы и родителей. – ТЦ Сфера, 2019.
8. Старцева О.Ю., Школа дорожных наук//Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/ О.Ю. Старцева. - М.: ТЦ Сфера, 2021, 2-е изд.
9. Шорыгина Т.А. Основы безопасности детей 5-7 лет/Т.А.Шорыгина.- М.: ТЦ Сфера, 2021.
10. Шорыгина Т.А., Общительные сказки//Социально-нравственное воспитание/ Т.А. Шорыгина.- М.: ТЦ Сфера, 2021.
11. Шорыгина Т.А., Осторожные сказки//Безопасность для малышей/ Т.А. Шорыгина.- М.: Книголюб, 2022.
12. Шорыгина Т.А., Беседы о правах ребенка/ Т.А. Шорыгина.- М.: ТЦ Сфера, 2022.

### **І этап – аналитический**

На первом этапе мы решили изучить и проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по теме исследования; охарактеризовать ведущие тенденции становления и развития детского движения в современном обществе; разработать методические рекомендации по созданию и функционированию детской организации на базе ДООУ.

В процессе изучения данной проблемы мы выделили основные понятия: *детская организация* – это самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной ценной идеи, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство (Е.Н. Сорочинская).

В детской организации происходит приобретение ребенком опыта социальных отношений и освоение новых социальных ролей в различных сферах деятельности, на основе имеющихся представлений и знаний, идет апробация вариантов социального взаимодействия детей и взрослых.

Детским объединениям присущи три основные функции:

- развивающая, обеспечивающая гражданское, нравственное становление личности, развитие его социального творчества, умение взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно и личностно значимые цели;
- ориентационная - обеспечивает условия для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей;
- компенсаторная - создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия.

Цель взрослых в детской организации - создание условий для социального становления личности ребенка. Цель детей - перспектива интересной жизни.

Самые известные в истории детские общественные объединения – это пионерия и скаутинг, которые характеризовались рядом правил и норм поведения. В настоящее время – это различные волонтерские движения.

*Волонтерство* - это «молодежное движение, приносящее пользу, как государству, так и самим добровольцам».

Зарубежные специалисты считают, что будущих граждан необходимо приучать к благотворительности, волонтерству, социальной помощи с детских лет. Возраст 5 – 7 лет – отличный возраст для старта, считают они. В этом возрасте малыши начинают понимать значение слова «помощь».

### ***II этап – практический***

Изучив закон «О волонтерской деятельности в регионах РФ», всеобщей декларации волонтеров, кодекса волонтера мы разработали проект «Организация волонтерского движения в ДОУ как один из способов ранней социализации дошкольников», положение о деятельности волонтерского отряда «Добрята» (*Приложение № 1*); программу деятельности детского волонтерского отряда (*Приложение № 2*).

На базе МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара создали детский отряд под названием «Добрята» из детей 6-7 лет, девиз отряда:

«Мы молодежь 21 века

Проблемы и трудности нам не помеха!

Мы сильные дети великой страны

Живем под девизом – Живите как мы!».

Важным моментом в организации волонтерского движения считаем обучение волонтеров, ведь ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе определенных знаний и коммуникативных навыков. Поэтому, прежде всего, приступили к разработке программы по обучению волонтеров.

Для реализации проекта решили использовать различные приемы и методы традиционной деятельности пионерской и скаутской организаций. Основные требования: "Мероприятие для детей, а не дети для мероприятия". Обучение детей-волонтеров строим на модульном принципе, который позволит детям самостоятельно достичь целей воспитательно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем.

*Приоритетные направления:*

- экологическое воспитание;
- формирование безопасного поведения на дорогах;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- социальное направление.

Благодаря модульной структуре сроки реализации программы могут варьироваться. Рабочая программа состоит из 4 модулей, объединенных общей тематикой:

1. «Что такое доброта?»;
2. «В стране здоровья»;
3. «Зимнее волшебство»;
4. «Добрые поступки».

*Направления модулей:*

- позитивная социализация ребенка-дошкольника в современном обществе;
- привитие потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у детей традиционных духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у детей - дошкольников осознанного бережного отношения к природе.

Проект построен на принципе социального партнерства ДООУ с различными городскими организациями.

Каждый модуль состоит из 3 практических занятий, 4 занятие – итоговое. Для каждого модуля характерны дополнительные «домашние» задания, через которые ребенок дома вместе с родителями закрепляет усвоенный материал.

Участие детей-волонтеров в проекте предполагает поступенчатый рост каждого участника в процессе приобретения знаний и навыков по предложенным направлениям. Награждение происходит после завершения каждого модуля, в торжественной обстановке. Вот краткая характеристика каждой ступени.

*Нулевая ступень*, а точнее - стартовая площадка – это посвящение в отряд «Добрята». На этом этапе всем детям вручается нагрудный значок «Добрята», именно на этом этапе девочки и мальчики становятся участниками волонтерского движения.

*Ступень первая:* «Щенячий патруль». Чтобы получить этот знак отличия, нужно пройти весь курс обучающего модуля «Что такое доброта?» и «заработать» за каждое задание фишки, которые впоследствии можно обменять на этот знак.

*Ступень вторая:* «Доктор Плюшева». Для получения этого знака нужно пройти второй модуль «В стране здоровья» и получить за каждое задание фишки.

*Ступень третья:* «Смурфики». Для получения этого знака нужно пройти третий модуль «Зимнее волшебство» и получить соответствующее количество фишек.

*Ступень четвертая* завершающая: «Барбоскины». Для получения этого знака нужно пройти модуль «Добрые поступки».

В течение всей работы над проектом дети будут передвигаться, что будет способствовать расширению у кругозора. Сначала практические занятия проходят в детском саду, затем дети выходят за территорию детского сада, следующий этап это выходы в город. Уникальность проекта еще и в том, что дети и взрослые будут сотрудничать, педагог всячески помогает детям, но не делает работу за него полностью. Это очень важный принцип, который закладывает основу характеру взаимоотношений ребенка в других коллективах и сообществах. У детей усвоивших этот принцип, в будущем процесс социализации личности будет протекать значительно быстрее и проще, а так же повысится вероятность реализации собственного творческого потенциала в дальнейшей жизни.

### **III - заключительный**

Реализация данного проекта – это залог успешного развития личности детей, их социализации в современном обществе. Ведь, если в детском саду и в школе закладывается фундамент мировоззренческих позиций, то в детском объединении ребенок, реализует свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал, строит свою жизнь, исходя из личных интересов, часто отличающихся от интересов взрослых, заботящихся о его будущем.