

Кейс-отзыв пары наставник - наставляемый

Наставник: Литвинова Марина Николаевна, воспитатель высшей категории МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара

Наставляемый: Сеидова Эльза Даметовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара

Форма наставничества: педагог-педагог

Период наставничества: с «01» октября 2024 г. по «31» мая 2025 г

Цель программы: Оказание помощи молодому специалисту в приобретении профессиональной компетентности и профессионального роста, формирование кадрового потенциала в ДОУ.

Согласно проведенному анкетированию для молодых педагогов, выявлен ряд затруднений, который испытывает молодой специалист при работе. А именно затрудняется:

- развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО;
- устанавливать конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания;
- анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями; - в календарно-тематическом планировании;
- проведении занятий; - формулировке целей и задач по образовательным областям к НОД;
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН воспитанников;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении.

Кто нам нужен (портрет наставника):

Литвинова Марина Николаевна, воспитатель, категория высшая, стаж работы – 10 лет. Являюсь участником городской стажировочной площадки: «Формирование у дошкольников первичных представлений о мире профессий и интереса к трудовой деятельности». Выступала на семинарах, конференциях. Воспитанники Литвиновой М.Н. - победители и призерами творческих конкурсов разного уровня. Литвинова М.Н. работала в качестве наставника 1 год.

Оцениваемые результаты

Наставляемая получила первую категорию, прошла курсы повышения квалификации в 2024-2025 уч. году. Участвовала с детьми в конкурсе чтецов. Активно участвовала с детьми и родителями в социально значимых акциях «День птиц», «День земли».

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Организован сбор данных о наставляемых и наставниках (анкетирование, тестирование).

3. Формирование базы наставников

В результате совместных предпочтений и оценки профессиональных возможностей сложилась пара педагог- педагог Литвинова М.Н. и Сеидова Э.Д.

4. Отбор и обучение наставников

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. На педсовете была закреплена пара: Литвинова Марина Николаевна (наставник) - Сеидова Эльза Даметовна (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар

Литвинова Марина Николаевна и Сеидова Эльза Даметовна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Марина Николаевна и Эльза Даметовна проводили обсуждения по мере необходимости, так как работают на разных возрастных группах. Также один раз в месяц происходили и общие встречи всех наставников и наставляемых в формате конференций, семинаров - практикумов, мастер-классов согласно плану куратора наставничества.

Форма организации	Ожидаемый результат	Полученный результат
Педагогическая лаборатория «Утверждение плана работы на год. Обсуждение целей и задач работы».	Сформированный кейс вопросов для проработки в процессе наставничества, определение количества и частоты встреч и заседаний для самостоятельной и общей проработки теоретической и практической части плана работы.	Сформирован график работы по программе наставничества.
Практикум «Оказание помощи по организации качественной работы с документацией» (Ознакомление со структурой календарного планирования, режимом дня).	Формирование знаний о федеральном законе «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и для ДОУ Формирование умения правильно вести документацию группы.	Ознакомлена с о федеральном законе «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ. Сформировано умения правильно вести документацию группы.
Обмен опытом. Просмотр организации наставником режимных моментов. Семинар- практикум «Режим дня в детском саду».	Применение полученного знания на практике, соблюдение режима дня, применение методических приемов в режимных моментах	Компетентность педагога в организации и проведении режимных моментов в ДОУ
Просмотр НОД у наставника Литвиновой М.Н. по ФЭМП	Формирование умения грамотно и составлять план - конспект НОД.	Сформировано умение грамотно составлять план - конспект НОД.

«Геометрические фигуры» в средней группе Педагогическая лаборатория «Помощь в методике проведения ОД, в разработке технологической карты. Самоанализ ОД».		
Посещение молодым специалистом режимных моментов у наставника. Педагогическая мастерская. Калейдоскоп мастер-классов «Виды и организация режимных моментов в ДОУ».	Применение полученного знания на практике, соблюдение режима дня, применение методических приемов в режимных моментах.	Мастер- класс Сеидова Э.Д. «Формирование культурно - гигиенических навыков посредством игровых ситуаций». Правильное применение полученных знаний.
Обмен опытом. «Создание ППРС в группе: оформление предметных уголков» у наставника. Педагогический марафон «Особенности организации современной развивающей предметно-пространственной среды с учётом возрастных особенностей и возможностей ребёнка».	Формирование умений и знаний по обогащению ППРС группы.	Презентация Сеидова Э.Д. центра театр во второй младшей группе. Итог: сформировано умение по обогащению ППРС своей возрастной группы в соответствии с нормативными документами ДО.
Обмен опытом. Формы взаимодействия с родителями воспитанников.	Компетентность педагога в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников для	Презентация совместного опыта работы Литвинова М.Н. и Сеидова Э.Д. по развитие речи у детей дошкольного возраста в

Педагогическая лаборатория «Организация взаимодействия с родителями воспитанников в соответствии с рекомендациями ФОП дошкольного образования. Знакомство с Программой просвещения родителей».	организации совместной деятельности.	семье. «Роль художественного слова в развитии речи детей» Итог: сформировано умение организовывать родителей для совместной деятельности с детьми.
Марафон открытых занятий Взаимопосещаемость открытых ОД, проводимых стажерами в рамках программы наставничества. Анализ просмотренных НОД.	Открытый показ НОД молодым специалистом.	Показ Сеидова Э.Д. НОД по речевому развитию (интерес к художественной литературе) «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» во второй младшей группе.
Итоговый мониторинг индивидуального развития воспитанников.	Формирование умения обследовать воспитанников и заполнять результаты мониторинга.	Проведён мониторинг

Этап 6.2 Завершение работы наставничества

Вывод наставника Литвиновой М.Н.	Вывод наставляемого Сеидовой Э.Д.
Работа по реализации плана профессионального становления молодого педагога в должности «воспитатель» была эффективной. Молодой педагог Сеидова Э.Д. прислушивалась ко всем рекомендациям, посещала занятия педагога наставника. Эффективность работы подтверждает следующее: занятия педагога стали более грамотно выстроенными.	Работа по реализации плана профессионального становления молодого педагога в должности «воспитатель» была эффективной. Мой педагог-наставник Литвинова М.Н. оказала квалифицированную помощь в работе по оснащению ППРС группы, в организации качественной работы с документацией группы. Также была оказана помощь в проведение

Сеидова Э.Д. организовала ППРС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Грамотно выстроила систему работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Педагог прошла обучение на курсах повышения квалификации, неоднократно посещала методические мероприятия различного уровня, на которых знакомилась с инновационным опытом педагогического сообщества. Дальнейшая работа будет направлена на углубленное изучение современных образовательных технологий и развитие творческого потенциала педагога.	диагностики обучающихся, в подготовке к совместным мероприятиям с родителями, в планировании и проведении занятий с воспитанниками.
--	--