

## **Кейс-отзыв пары наставник-наставляемый**

**Наставник:** Мальцева Мария Анатольевна, воспитатель высшей категории МБДОУ «Детский сад № 231» г. о. Самара

**Наставляемый:** Иванова Юлия Юрьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара

**Форма наставничества:** педагог-педагог

**Период наставничества:** с «01» октября 2024 г. по «31» мая 2025 г

**Цель программы:** Оказание помощи молодому специалисту в приобретении профессиональной компетентности и профессионального роста, формирование кадрового потенциала в ДОУ.

Согласно проведенному анкетированию для молодых педагогов, выявлен ряд затруднений, который испытывает молодой специалист при работе. А именно затрудняется:

- развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО;
- устанавливать конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания;
- анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями; - в календарно-тематическом планировании;
- проведении занятий; -формулировке целей и задач по образовательным областям к НОД;
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН воспитанников;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении.

**Кто нам нужен (портрет наставника):**

Мальцева Мария Анатольевна, воспитатель, категория высшая, стаж работы – 7 лет. Мария Анатольевна участник профессиональных конкурсов. Является активным участником городской стажировочной площадки: «Формирование у дошкольников первичных представлений о мире профессий и интереса к трудовой деятельности». Активно выступает на МО, семинарах, конференциях, Является автором статей в сборниках методических материалов ДО. Воспитанники Мальцевой М.А. - победители и призерами творческих конкурсов разного уровня. Мальцева М.А. имеет опыт работы в качестве наставника 3 года.

**Оцениваемые результаты**

Наставляемая участвовала и занимала призовые места с детьми в конкурсе чтецов, конкурсе театральных постановок, в городском и в региональном конкурсе «Изменения климата глазами детей». Активно участвовала с детьми

и родителями в социально значимых акциях «Бумажный бум», «Письмо солдату», «День земли». Совместно с детьми и родителями участвовала в проектной деятельности. По итогам конкурса «Все профессии важны» проект «Ткачи» занял 2 место. Прошла курсы повышения квалификации в 2024-2025 уч. году. Является участником городской стажировочной площадки по наставничеству. Представила опыт работы на городском семинаре.

Этапы реализации программы

#### *1. Подготовка для запуска условий программы*

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

#### *2. Формирование базы наставляемых*

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Организован сбор данных о наставляемых и наставниках (анкетирование, тестирование)э

#### *3. Формирование базы наставников*

В результате совместных предпочтений и оценки профессиональных возможностей сложилась пара педагог- педагог Иванова Ю.Ю. и Мальцева М.А.

#### *4. Отбор и обучение наставников*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

#### *5. Формирование наставнических пар*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. На педсовете была закреплена пара: Мальцева Мария Анатольевна (наставник) — Иванова Юлия Юрьевна (наставляемый).

#### *6. Организация работы наставнических пар*

Мальцева Мария Анатольевна и Иванова Юлия Юрьевна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

*6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого*

Мария Анатольевна и Юлия Юрьевна проводили обсуждения по мере необходимости, так как работают на одной возрастной группе. Также один раз в месяц происходили и общие встречи всех наставников и наставляемых в формате конференций, семинаров- практикумов, мастер- классов согласно плану куратора наставничества.

<b>Форма организации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Полученный результат</b>
Педагогическая лаборатория «Утверждение плана работы на год. Обсуждение целей и задач работы».	Сформированный кейс вопросов для проработки в процессе наставничества, определение количества и частоты встреч и заседаний для самостоятельной и общей проработки теоретической и практической части плана работы.	Сформирован график работы по программе наставничества.
<b>Практикум «Оказание помощи по организации качественной работы с документацией»</b> (Ознакомление со структурой календарного планирования, режимом дня).	Формирование знаний о федеральном законе «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и для ДОУ Формирование умения правильно вести документацию группы.	Ознакомлена с о федеральном законе «Об образовании», ФГОС, санитарно эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ. Сформировано умения правильно вести документацию группы.
Обмен опытом. Просмотр организации наставником режимных моментов. <b>Семинар- практикум «Режим дня в детском саду».</b>	Применение полученного знания на практике, соблюдение режима дня, применение методических приемов в режимных моментах	Компетентность педагога в организации и проведении режимных моментов в ДОУ.

<p>Просмотр НОД у наставника Мальцевой М.А. познавательная-исследовательская деятельность в подготовительной группе «Ткачи».</p> <p><b>Педагогическая лаборатория «Помощь в методике проведения ОД, в разработке технологической карты. Самоанализ ОД».</b></p>	<p>Формирование умения грамотно и составлять план- конспект НОД.</p>	<p>Сформировано умение грамотно составлять план-конспект НОД.</p>
<p>Посещение молодым специалистом режимных моментов у наставника.</p> <p><b>Педагогическая мастерская. Калейдоскоп мастер-классов «Виды и организация режимных моментов в ДОУ».</b></p>	<p>Применение полученного знания на практике, соблюдение режима дня, применение методических приемов в режимных моментах.</p>	<p>Мастер- класс Ивановой Ю.Ю. «Картотека утреннего круга в подготовительной группе».</p> <p>Правильное применение полученных знаний.</p>
<p>Обмен опытом. «Создание ППРС в группе: оформление предметных уголков» у наставника.</p> <p><b>Педагогический марафон «Особенности организации современной развивающей предметно-пространственной среды с учётом возрастных особенностей и возможностей ребёнка».</b></p>	<p>Формирование умений и знаний по обогащению ППРС группы.</p>	<p>Презентация Ивановой Ю.Ю. центра деткой активности «Книжкин дом» в подготовительной группе.</p> <p>Итог: сформировано умение по обогащению ППРС своей возрастной группы в соответствии с нормативными документами ДО.</p>
<p>Обмен опытом.</p>	<p>Компетентность</p>	<p>Презентация совместного</p>

<p>Формы взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p><b>Педагогическая лаборатория «Организация взаимодействия с родителями воспитанников в соответствии с рекомендациями ФООП дошкольного образования. Знакомство с Программой просвещения родителей».</b></p>	<p>педагога в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников для организации совместной деятельности.</p>	<p>опыта работы Мальцевой М.А. и Ивановой Ю.Ю. по художественно-эстетическому воспитанию в семье. «Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье».</p> <p>Итог: сформировано умение организовывать родителей для совместной деятельности. Знакомство с Программой просвещения родителей.</p>
<p><b>Марафон открытых занятий</b></p> <p>Взаимопосещаемость открытых ОД, проводимых стажерами в рамках программы наставничества.</p> <p>Анализ просмотренных НОД.</p>	<p>Открытый показ НОД молодым специалистом.</p>	<p>Показ Ивановой Ю.Ю. НОД по познавательному развитию (окружающий мир) «День Земли» в подготовительной группе.</p>
<p>Итоговый мониторинг индивидуального развития воспитанников.</p>	<p>Формирование умения обследовать воспитанников и заполнять результаты мониторинга.</p>	<p>Проведён мониторинг</p>

#### Этап 6.2 Завершение работы наставничества

<p><b>Вывод наставника Мальцевой М.А.</b></p>	<p><b>Вывод наставляемого Ивановой Ю.Ю.</b></p>
<p>Работа по реализации плана профессионального становления молодого педагога в должности «воспитатель» была эффективной. Молодой педагог Иванова Ю.Ю. прислушивалась ко всем рекомендациям, посещала</p>	<p>Работа по реализации плана профессионального становления молодого педагога первого года в должности «воспитатель» была эффективной. Мой педагог-наставник Мальцева М.А. оказала квалифицированную помощь в</p>

<p>занятия педагога наставника.  Эффективность работы подтверждает следующее: занятия педагога стали более грамотно выстроенными. Иванова Ю.Ю. организовала ППРС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  Грамотно выстроила систему работы с родителями (законными представителями) обучающихся.  Педагог прошла обучение на курсах повышения квалификации, неоднократно посещала методические мероприятия различного уровня, на которых знакомилась с инновационным опытом педагогического сообщества.  Результатом стало улучшение качества образовательного процесса и повышение удовлетворенности родителей воспитанников.  Дальнейшая работа будет направлена на углубленное изучение современных образовательных технологий и развитие творческого потенциала</p>	<p>работе по оснащению ППРС группы, в организации качественной работы с документацией группы. Также была оказана помощь в проведение диагностики обучающихся, в подготовке к совместным мероприятиям с родителями, в планировании и проведении занятий с воспитанниками.  Наставник регулярно проводил консультации по вопросам разработки и анализа конспектов занятий, выбора эффективных методов и приемов обучения, организации предметно-развивающей среды. Регулярно обсуждались сильные и слабые стороны организации воспитательного и образовательного процесса с воспитанниками, определялись пути совершенствования педагогического мастерства.</p>
--	---