Кейс-отзыв пары наставник-наставляемый

Наставник: Марфина Надежда Леонидовна, воспитатель высшей категории МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара

Наставляемый: Назаренко Виктория Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара

Форма наставничества: педагог-педагог

Период наставничества: с «01» октября 2024 г. по «31» мая 2025 г.

Цель программы: Оказание помощи молодому специалисту в приобретении профессиональной компетентности и профессионального роста, формирование кадрового потенциала в ДОУ.

Согласно проведенному анкетированию для молодых педагогов, выявлен ряд затруднений, который испытывает молодой специалист при работе. А именно затрудняется:

- развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО;
- устанавливать конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания;
- анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями; - в календарно-тематическом планировании;
- в проведении занятий; -формулировке целей и задач по образовательным областям к НОД;
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН воспитанников;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении.

Кто нам нужен (портрет наставника):

Марфина Надежда Леонидовна, воспитатель, категория высшая, стаж работы – 12 лет. Надежда Леонидовна победитель профессиональных конкурсов. Воспитанники Марфиной Н.Л. - победители и призёрами творческих конкурсов разного уровня.

Оцениваемые результаты

Наставляемая участвовала и занимала призовые места с детьми в конкурсе чтецов, конкурсе театральных постановок. Активно участвовала с детьми и родителями в социально значимых акциях «Бумажный бум», «Эколята», «День земли». Совместно с детьми и родителями участвовала в проектной деятельности.

Этапы реализации программы

1. *Подготовка для запуска условий программы*

Мы проинформировали педагогический коллектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых

Проведён опрос педагогического коллектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Организован сбор данных о наставляемых и наставниках (анкетирование, тестирование)

3. Формирование базы наставников

В результате совместных предпочтений и оценки профессиональных возможностей сложилась пара педагог- педагог, Назаренко В.А. и Марфина Н.Л.

4. Отбор и обучение наставников

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. На педсовете была закреплена пара: Марфина Надежда Леонидовна (наставник) — Назаренко Виктория Александровна (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар

Марфина Надежда Леонидовна и Назаренко Виктория Александровна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Надежда Леонидовна и Виктория Александровна проводили обсуждения по мере необходимости, так как работают на одной возрастной группе. Также один раз в месяц происходили и общие встречи всех наставников и

наставляемых в формате конференций, семинаров-практикумов, мастер-классов согласно плану куратора наставничества.

Форма организации	Ожидаемый результат	Полученный результат
Педагогическая лаборатория «Утверждение плана работы на год. Обсуждение целей и задач работы».	Сформированный кейс вопросов для проработки в процессе наставничества, определение количества и частоты встреч и заседаний для самостоятельной и общей проработки теоретической и практической части плана работы.	Сформирован график работы по программе наставничества.
Практикум «Оказание помощи по организации качественной работы с документацией» (Ознакомление со структурой календарного планирования, режимом дня).	Формирование знаний о федеральном законе «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и для ДОУ Формирование умения правильно вести документацию группы.	Ознакомлена с о федеральном законе «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ. Сформировано умения правильно вести документацию группы.
Обмен опытом. Просмотр организации наставником режимных моментов. Семинар- практикум «Режим дня в детском саду».	Применение полученного знания на практике, соблюдение режима дня, применение методических приемов в режимных моментах	Компетентность педагога в организации и проведении режимных моментов в ДОУ.
Просмотр НОД у наставника Марфиной Н.Л. по РЭМП в средней группе «Число 4». Педагогическая лаборатория «Помощь в методике проведения ОД, в	Формирование умения грамотно и составлять план- конспект НОД.	Сформировано умение грамотно составлять план-конспект НОД.

<p>разработке технологической карты. Самоанализ ОД».</p>		
<p>Посещение молодым специалистом режимных моментов у наставника. Педагогическая мастерская. Калейдоскоп мастер-классов «Виды и организация режимных моментов в ДОУ».</p>	<p>Применение полученного знания на практике, соблюдение режима дня, применение методических приемов в режимных моментах.</p>	<p>Мастер-класс Назаренко В.А. «Подготовка прогулке». Правильное применение полученных знаний.</p>
<p>Обмен опытом. «Создание ППРС в группе: оформление предметных уголков» у наставника. Педагогический марафон «Особенности организации современной развивающей предметно-пространственной среды с учётом возрастных особенностей и возможностей ребёнка».</p>	<p>Формирование умений и знаний по обогащению ППРС группы.</p>	<p>Презентация Назаренко В.А. центра экспериментирования в средней группе. Итог: сформировано умение по обогащению ППРС своей возрастной группы в соответствии с нормативными документами ДО.</p>
<p>Обмен опытом. Формы взаимодействия с родителями воспитанников. Педагогическая лаборатория «Организация взаимодействия с родителями воспитанников в соответствии с</p>	<p>Компетентность педагога в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников для организации совместной деятельности.</p>	<p>Презентация совместного опыта работы Марфиной Н.Л. и Назаренко В.А. по трудовому воспитанию в семье. Итог: сформировано умение организовывать родителей для совместной деятельности. Знакомство с Программой просвещения родителей.</p>

рекомендациями ФОО дошкольного образования. Знакомство с Программой просвещения родителей».		
Марафон открытых занятий Взаимопосещаемость открытых ОД, проводимых стажерами в рамках программы наставничества. Анализ просмотренных НОД.	Открытый показ НОД молодым специалистом.	Показ Назаренко В.А. НОД по ознакомлению с окружающим «Дикие Животные весной» в средней группе.
Итоговый мониторинг индивидуального развития воспитанников.	Формирование умения обследовать воспитанников и заполнять результаты мониторинга.	Проведён мониторинг

Этап 6.2 Завершение работы наставничества

Вывод наставника Марфиной Н.Л.	Вывод наставляемого Назаренко В.А.
Работа по реализации плана профессионального становления молодого педагога в должности «воспитатель» была эффективной. Молодой педагог Назаренко В.А. прислушивалась ко всем рекомендациям, посещала занятия педагога наставника. Эффективность работы подтверждает следующее: занятия педагога стали более грамотно выстроенными. Назаренко В.А. организовала ППРС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Грамотно выстроила систему работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Благодаря поддержке наставника,	Работа по реализации плана профессионального становления молодого педагога первого года в должности «воспитатель» была эффективной. Педагог-наставник Марфина Н.Л. оказала квалифицированную помощь в работе по оснащению ППРС группы, в организации качественной работы с документацией группы. Также была оказана помощь в проведение диагностики обучающихся, в подготовке к совместным мероприятиям с родителями, в планировании и проведении занятий с воспитанниками. Наставник регулярно проводил консультации по вопросам

<p>Назаренко В.А. повысила уровень профессиональной компетентности и уверенность в своих силах. Результатом стало улучшение качества образовательного процесса и повышение удовлетворенности родителей воспитанников. Дальнейшая работа будет направлена на углубленное изучение современных образовательных технологий и развитие творческого потенциала педагога.</p>	<p>разработки и анализа конспектов занятий, выбора эффективных методов и приемов обучения, организации предметно-развивающей среды. Регулярно обсуждались сильные и слабые стороны организации воспитательного и образовательного процесса с воспитанниками, определялись пути совершенствования педагогического мастерства.</p>
---	--