

«ПРИНЯТА»
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара
Протокол № 1
от 25.07.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара
_____ Кичайкина Л.Т.
Приказ № 149–ОД от 25.07.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
для обучающихся с ТНР
4-5 лет

Учитель-логопед
Нартымова Н.М.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

- а) цель и задачи реализации программы
 - б) принципы и подходы к формированию программы
 - в) нормативная основа рабочей Программы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Система мониторинга

II. Содержательный раздел

- 2.1. Комплексно-тематическое планирование
- 2.2. Формы организации образовательного процесса
- 2.3. Программно-методическое обеспечение
- 2.4. Содержание коррекционной работы
- 2.5. Содержание работы с семьей

III. Организационный раздел

3.1. Организация ОД

3.1.2. Циклограмма рабочего времени

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №231» городского округа Самара составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В..

В свою очередь Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), с учетом Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара, с учетом особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических

особенностей. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющую образовательного процесса дошкольного отделения.

Данная рабочая программа для детей 4-5 лет средней группы компенсирующей направленности «Крепыши» на 2025-2026 учебный год.

Коррекционно-педагогический процесс в группе с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Объединяющей характеристикой является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

а) Цели и задачи реализации программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих на данной группе и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического воздействия детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

Развитие словаря;

Формирование и совершенствование грамматического строя речи;

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов);

Развитие связной речи;

Формирование коммуникативных навыков;

Обучение элементам грамоты;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

б) принципы и подходы к формированию программы

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала.

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционно-развивающей работы, позволяет использовать комплексно-тематический подход к устранению у детей общего недоразвития речи. Он отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, согласуется с задачами всестороннего развития детей и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Данная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Программа рассчитана на детей с первым, вторым и третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

в) Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022г. регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022г.);

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019г.);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022

№ 72149 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023, регистрационный № 71847));

- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 23.07.2024 г.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 №27/9001-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара;

- Уставом ДОО;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара;
- План работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 231» г. о. Самара на 2024 – 2025 г.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей

2025-2026 учебный год в среднюю логопедическую группу Крепыши приняли ... детей (... девочек, ... мальчиков) 4-5-лет с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика речевого развития ребенка с первым уровнем ОНР.

ОНР – такая форма речевой аномалии у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. При ОНР отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Первый уровень речевого *развития* характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения. Словарь состоит из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и не понятны для окружающих. По своему звучанию лепетная речь состоит из сходных со словами элементов, так и не похожих звуковых сочетаний. Могут пользоваться общеупотребительными словами, однако, применительно только к одной ситуации. Дифференцированное обозначение предметов почти отсутствует. Один и тот же предмет дети в разных ситуациях называют по-разному. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразой почти не владеют. Лишь у некоторых есть лепетные предложения. Рассказ состоит из отдельных слов. В речи только конкретные существительные.

Пассивный словарь шире активного. Однако понимание речи в основном ситуативно. Слова – корни без окончаний. Почти не понимают грамматических изменений слова. Не понимают предлоги. Для понимания речи играет роль лишь лексическое значение, грамматические формы не учитываются. Смещение значений слов, имеющих сходное звучание (деревня-деревья). Непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Преобладают слова односложные или двусложные.

Характеристика речевого развития ребенка со вторым уровнем ОНР.

Общение на втором уровне осуществляется с помощью достаточно постоянных, хотя и очень искаженных грамматически и фонетически слов. Запас общеупотребительных слов выше, чем на первом. Есть слова, обозначающие предметы, действия, а иногда и качества. Дети пользуются личными местоимениями, изредка простыми предлогами и союзами. Есть возможность не развернуто рассказать о знакомых событиях, о себе, о семье. Однако выявляется незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы, хотя смысл рассказанного понять можно даже вне наглядной ситуации. Иногда дети прибегают к объяснению слов жестами. Название некоторых действий заменяется названиями предметов, на которые направлено действие. Нередко слова заменяются названиями сходных предметов с добавлением частицы не. Существительные употребляются в именительном падеже, глаголы в инфинитиве, при этом они не согласовываются. Существительные в косвенных падежах не встречаются, хотя иногда случайно бывает, что дети стремятся изменить существительное, но делают это не верно. А грамматичным является изменение существительных по числам. Глаголы прошедшего и настоящего времени путаются. Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа. Смещение глаголов прошедшего времени мужского и женского родов. Средний род не употребляется. Прилагательные употребляются очень редко, не согласовываются. Союзы и

частицы почти не используют. Предлоги чаще опускаются или употребляются не верно. Дети понимают различие некоторых грамматических форм. Понимают ед-мн. число, муж-жен.род прошедшего времени. Понимание форм прилагательного не сформировано. Способами словообразования не пользуются. Замены твердых мягкими и наоборот. Трудности в воспроизведении слоговой структуры двусложных слов со стечением, с обратным слогом. В трехсложных словах – перестановки.

Характеристика речевого развития ребенка с третьим уровнем ОНР.

Обиходная речь оказывается более или менее развернутой, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики, грамматики. При необходимости построить сложные предложения, выражающие цепь событий дети испытывают большие затруднения. Не сформированы пространственно-временные и причинно-следственные связи в предложениях. Незнание и неточное употребление некоторых слов, неумение изменять и образовывать слова. Иногда слова заменяются близкими по звуковому составу. Дети, не зная слова, заменяют его сходным по значению (диван – кресло). То же самое происходит с названиями действий (строгать – чистить). Иногда дети прибегают к объяснению слов. В измененной ситуации происходит неточный отбор слов. Прилагательные употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Часто пользуются простыми предлогами для выражения пространственных значений. Один и тот же предлог в разных предложениях может произноситься и опускаться. Временные и причинные отношения предлогами не выражают. Отмечается большое количество словоизменений, вследствие чего нарушается синтаксическая связь. Смещение окончаний существительных мужского и женского рода, замена среднего рода женским. Ошибочные ударения в словах, не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь), ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование

существительных и прилагательных. Лишь изредка возникают ошибки в понимании форм числа, рода, времени, падежей. Чаще страдает понимание оттенков значений слов, выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи. значительные затруднения в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам. Все еще отмечаются перестановки слогов, пропуски в сложных и незнакомых словах.

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО и ФАОП ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО и ФАОП ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и ФАОП ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Речевое развитие.

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех – четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие.

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из двух – четырех частей, фигуру из двух – пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками

самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

1.4. Система мониторинга

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно – образовательного процесса и в индивидуальные образовательные программы развития. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете и речевых картах детей. Обследование речевого развития детей проводится с использованием «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)» Нищевой Н.В. По результатам диагностики заполняется Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, 2-я половина января, 2-я половина мая.

Цель обследования: отследить состояния устной речи детей средней логопедической группы Крепыши.

Задачи обследования: выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно – тематическое планирование

Коррекционно-развивающий процесс строится на основе комплексно-тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Задачи логопедического воздействия на I (сентябрь-ноябрь) период обучения:

Работа по лексическим темам: «Осень. Названия деревьев», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель» «Кухня. Посуда».

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Развить пассивный словарный запас и активизировать в речи имена существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам. Уточнить понятия и постепенно ввести в активный словарь слова-названия предметов ближайшего окружения, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

Обучать пониманию обобщающего значения слов и сформировать обобщающие понятия.

Обучать правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных,

определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных.

Формировать понятие слово.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обучать различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Обучать пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога.

Обучать образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве, настоящем времени.

Формировать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.

Обучать согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода.

Обучать формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи:

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навыки мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

Воспитывать правильный умеренный темп речи.

Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи:

Уточнять произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.

Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

Формировать умения различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умения передавать ритмический рисунок слова со зрительной опорой и без нее.

Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложные, потом трехсложные слова, состоящие из открытых слогов, и использовать их в речи.

Формировать понятия слог – часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

Формировать умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].

Формировать навыки анализа и синтеза слияний гласных звуков [АУ], [УА].

Формировать умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].

Формировать понятия звук, гласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

Стимулировать проявление речевой активности.

Формировать умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Формировать умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них.

Формировать умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

Формировать умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

Задачи логопедического воздействия на II (декабрь-февраль) период обучения:

Работа по лексическим темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Новогодний праздник», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Профессии. Продавец», «Профессии. Почтальон», «Транспорт», «Профессии на транспорте. 23 февраля – День защитника Отечества».

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Расширять пассивный словарный запас и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширять представления о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнять понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения, их частей, слов – названий растений и живых объектов, слов – названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

Развивать понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

Закреплять навыки правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.

Обучать пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации, противоположные по значению.

Закреплять понятия слово и формировать умения оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Совершенствовать навык употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Обучать пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога.

Совершенствовать навык употребления в речи предлогов и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов.

Формировать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Обучать пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени.

Формировать умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи:

Продолжить формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Совершенствовать навык мягкого голосоведения при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагога).

Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Стимулировать употребление выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи:

Закрепить правильное произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствовать движения артикуляционного аппарата и подготавливать к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формировать правильные уклады свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

Закреплять понятия слог и формировать умение оперировать им.

Совершенствовать навык передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.

Обучать правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза:

Закреплять умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].

Формировать умения выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].

Совершенствовать умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).

Закреплять понятий звук, гласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формировать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге.

Совершенствовать умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

Формировать пересказ. Обучать пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.

Задачи логопедического воздействия на III (март-май) период обучения:

Работа по лексическим темам: «Мамин праздник. Профессии мам», «Весна», «Первые весенние цветы», «Комнатные растения», «Птицы прилетели», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Насекомые», «Рыбки в аквариуме», «Мой город. Моя улица», «День Победы!», «Лето».

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения, слов – названий растений и живых объектов, слов – названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

Развивать понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

Закреплять навыки правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.

Закреплять понятия слово и умения оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать навыки употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Обучать пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

Совершенствовать навыки употребления в речи простых предлогов.

Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения.

Совершенствовать умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными.

Формировать умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Обучать различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи:

Развивать речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Совершенствовать навык мягкого голосообразования.

Воспитывать правильный умеренный темп речи.

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

Закреплять правильное произношение свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствовать движения артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формировать правильные уклады шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

Совершенствовать умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.

Формировать умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза:

Закреплять понятие звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.

Формировать умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.

Формировать навыки анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Совершенствовать умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Совершенствовать умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

Формировать умения составлять рассказы из 2 -3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.2 Формы организации образовательного процесса

Основной единицей образовательного процесса выступает организованная образовательная деятельность (ООД), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Главными задачами ООД в ходе организации образовательной деятельности являются формирование у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В рамках организации ООД логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Учитель-логопед также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического

выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС и ФАОП дошкольного образования.

2.3 Программно-методическое обеспечение

Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. -3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -240. с.

Н.В. Нищева, Л.Б. Говришева, Ю.А. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. -3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 -240. с.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -496. с.

Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми

нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -192 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Н.В. Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 -80 с.: цв.ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Н.В. Нищева Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Н.В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Н.В. Нищева Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Н.В. Нищева Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. СПб., Детство-Пресс, 2018.

Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок Выпуск 1- 2. Средний, старший дошкольный возраст.СПб, Детство-Пресс, 2018.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1- 5.СПб, Детство-Пресс, 2017.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5.СПб, Детство-Пресс, 2018.

2.4 Содержание коррекционной работы

Периоды	Основное содержание работы
I период сентябрь октябрь ноябрь	Развитие словаря. 1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>)

2. на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (*мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка*), их частей (*колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка*), слов – названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья*), названий действий (*спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причёсываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть*), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный*).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*).

3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений, наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвёртый, пятый*).

4. Формирование понятия *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки*).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого? что? чего? кому? чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (*в, на, под*).

4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идёт, идём*).

5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шкаф*).

6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
 2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
- Коррекция произносительной стороны речи.
1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.
 2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.
 3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
 4. Формирование понятия: часть слова – *слог*.
- Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.
1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].
 2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].
 3. Формирование понятий *звук, гласный звук*.
- Развитие связной речи и речевого общения.
1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.
 2. Стимуляция проявления речевой активности.
 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.*).

<p><u>II период</u> декабрь январь февраль</p>	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <p>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии</i>) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, руль, фара</i>), слов – названий растений и живых объектов (<i>растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк</i>), слов – названий природных явлений (<i>зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб</i>), названий действий (<i>идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить</i>), признаков предметов (<i>сильный, добрый, злой, красивый</i>).</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.</p> <p>4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними – надень, завяжи – развяжи</i>).</p> <p>5. Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>кого? что? чего? кому? чему? кем? чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>автобуса, лису, козе, лапой</i>).</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко</i>).</p> <p>5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>).</p> <p>6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп</i>).</p>
--	---

ложкой. Девочка даёт косточку собаке).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционно гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятий *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].
3. Совершенствование умения производить на слух и([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).
4. Закрепление понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.

<p><u>III период</u> март апрель май</p>	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, лето, полевые и луговые цветы</i>) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>учитель, врач, воспитатель, школа, больница, аквариум</i>), слов – названий растений и живых объектов (<i>бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец</i>), слов – названий природных явлений (<i>весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг</i>), названий действий (<i>летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать</i>), признаков предметов (<i>синий, голубой, тёплый, летний</i>).</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, лето, полевые и луговые цветы</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.</p> <p>4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p style="text-align: center;">Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, под, по</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала</i>).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка</i>).</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>).</p> <p>8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (<i>какой? какая? какое?</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.</p>
--	--

	<p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекция произносительной стороны речи.</i></p> <p>1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа над слоговой структурой слова.</i></p> <p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.</p> <p>2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>).</p> <p style="text-align: center;"><i>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</i></p> <p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им.</p> <p>2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.</p> <p>3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие связной речи и речевого общения.</i></p> <p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	---

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно-диагностический

Задачи этапа:

Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций

ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы

Заполнение речевых карт

2 этап: Организационно-подготовительный

Задачи этапа:

Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно-технологический

Задачи этапа:

Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово-диагностический

Задачи этапа:

Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ.

Результат:

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.5 Содержание работы с семьей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребенка;
открытость дошкольного учреждения для родителей;
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
уважение и доброжелательность друг к другу;
дифференцированный подход к каждой семье;
равная ответственность родителей и педагогов.

В соответствии с ФАОП ДО при работе с семьей определены следующие задачи:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Организация ОД

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными

для всех воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Основная цель индивидуальных занятий учителя-логопеда состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях устанавливается эмоциональный контакт с ребенком, активизируется контроль за качеством звучащей речи, корректируются некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого звучащего звука и автоматизировать его. Основная цель подгрупповых занятий: воспитание навыков коллективной работы.

Подгрупповые занятия для детей с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации учебного процесса является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

3.1.2. Циклограмма рабочего времени.

Логопедические занятия проводятся пять раз в неделю, согласно количеству, регламентированной организованной образовательной деятельности в течение недели, дня. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Длительность ООД в средней группе – 15 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Логопед работает с детьми индивидуально в течение всего рабочего времени, оставшегося после групповых коррекционных занятий. На индивидуальное коррекционное занятие логопед может брать ребёнка с любого другого вида деятельности, строя работу так, чтобы каждый ребёнок пропускал часть одного и того же вида деятельности не чаще одного раза в месяц.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда является документальным подтверждением эффективной организации работы с детьми, раскрывает деятельность каждого рабочего дня недели, соблюдение режимных моментов, регулирует распределение рабочего времени.

Организационная работа учителя-логопеда включает в себя:

-проветривание помещения;

- смену дидактического материала;
- консультацию воспитателей и узких специалистов по организации и проведению – коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда и групповом помещении создана максимально комфортная атмосфера и развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОНР, которая оснащена в соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, -
- экспериментирование с доступными детям материалами; -
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, разнообразие и богатство впечатлений способствует его эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оборудование группового помещения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. В групповом помещении и кабинете логопеда достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены, она соответствует росту и возрасту детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В логопедическом кабинете и логопедическом уголке в групповом помещении при организации предметно-пространственной развивающей среды созданы и наполнены центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Центр речевого развития в кабинете логопеда:

Оснащение логопедического кабинета

Настенное зеркало

Детский стол и стульчики для занятия у зеркала.

Стул для взрослых.

Пять детских столов для подгрупповых занятий

Магнитная доска.

Интерактивная доска

Шкафы, полки для методической литературы и пособий.

Коробки и папки одинакового размера для хранения наглядных пособий

Индивидуальные контейнеры с наборами для звукопостановки
(зондозаменители, одноразовые шпатели, ватные палочки, ватные диски)

Спирт медицинский

Пособия на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия:

Каталог коррекционных игр по развитию и коррекции ВПФ и ЭВС по
возрастам

Земцова О. Умные книжки: «Задачки для ума», «Найди отличия», «Запомни
картинки», «Вправо-влево, вверх-вниз»

Картотека фигур для выкладывания из палочек

Лабиринты

Серии сюжетных картинок (2-6)

Картинки-нелепицы

Танграм

Графические диктанты

Пособия на развитие мелкой моторики:

Альбом «Волшебные рисунки (графомоторные упражнения, направленные
на совершенствование техники рисования и письма) Пособие «Пристегни
фигурку»

Картотека фигур для выкладывания из палочек

Картотека пальчиковых упражнений

Трафареты

Волчки

Пособия на формирование артикуляционной моторики, целенаправленной
сильной воздушной струи, звукопроизношения:

Картотека артикуляционной гимнастики

Вертушки, султанчики, дыхательные тренажеры на развитие направленной
воздушной струи.

Пособие «Послушный ветерок»

Альбомы Л.А. Комаровой по формированию и закреплению правильного

звукопроизношения на звуки: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ для индивидуальной работы

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки чистоговорки, тексты, словесные игры).

Картотека логопедических чистоговорок под музыку.

Логопедический альбом для обследования речи (В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014. – 96 с.).

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Пособия Ж. Травкиной для формирования слоговой структуры слов.

Пособия на формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа: «Светофорчик» (дифференциация звуков: гласные – согласные, твердые - мягкие «Звуковые окошки» (для определения позиции звуков в слове) Пособие для звукового анализа слов на подгруппу с фишками.

Пособия для подготовки к обучению грамоте:

Наборы букв на подгруппу

Гаврина С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Слоговые таблицы.

Картотека букв, выложенных из пособия «Палочки Кюизенера», образцы написания букв, карточки со слогами.

Пособия на развитие связной речи:

Серии сюжетных картинок

Сюжетные картинки

Наборы предметных картинок, игрушек для составления рассказов Н.Э. Радлов, Д. Хармс. Рассказы в картинках. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.

3. Агранович Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи.

Кукольный театр для инсценировки сказок

Развитие лексико-грамматических категорий:

Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Игрушки», «Транспорт», «Семья», «Инструменты», «Времена года» и т. д. Пособия для отработки различных способов словообразования: приставочных глаголов, относительных, притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительным значением.

Пособия на отработку падежных форм существительных в единственном и множественном числе.

Символы предлогов: НА, С, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ, К, ОТ.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.