

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара
протокол от 18.03.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 231» г.о. Самара»
Кичайкина Л.Т.

Приказ от 25.03.2025г. №75-ОД

**Положение
о календарно-тематическом плане
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара**

1. Общие положения

1.1. Положение о календарно-тематическом плане (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Уставом образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию календарно-тематического плана (КТП) образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОО.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы ДОО в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (воспитанников), спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.)

4. Организация работы

- 4.1. Календарно-тематический план (Приложение 1) составляется в соответствии с режимом дня, расписанием НОД, комплексно-тематическим планированием.
- 4.2. Календарно-тематический план составляется каждым воспитателем ДОО для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает: интегрируемую тему, программные задачи, планирование непрерывной образовательной деятельности, планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов
- 4.3. В календарно-тематическом плане на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника).
- 4.4. В календарно-тематическом плане на каждую интегрируемую тему планируется:

- работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
- оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.

4.5. Календарно-тематический план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

4.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер. Указываются виды и направления деятельности с детьми.

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени.

В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к НОД, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности ЗОЖ; - ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- работу с семьей воспитанника;
- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

4.8. Содержание циклограммы (Приложение 3) представляет собой инструмент методической поддержки воспитателя в процессе разработки календарно-тематического плана образовательной деятельности, обеспечивающий интеграцию индивидуальных образовательных потребностей, познавательных интересов и инициативности детей дошкольного возраста.

5. Требования к оформлению КТП

5.1. Календарно-тематический план разрабатывается на рабочую неделю в бумажном виде и оформляется в папку на учебный год/летний - оздоровительный период.

5.2. На фирменном бланке ДОО оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания КТП.

5.3. При разработки КТП приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных воспитателями ДОО.

5.4. КТП ведётся аккуратно, без исправлений на русском языке.

5.5. КТП должен отражать реальную деятельность воспитателя.

5.6. Ответственность за своевременную и качественную разработку календарно-тематического плана несёт непосредственно воспитатель.

6. Документация и ответственность

6.1. КТП образовательной деятельности является обязательным документом воспитателя.

6.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем, методистом ДОО - не реже одного раза в месяц у педагогов с опытом работы не более 2 лет; - 1 раз в 3 месяца у педагогов первой - высшей квалификационной категории.

В соответствии с запланированными в плане работы ДОО контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

6.3. КТП хранится в методическом кабинете сроком 1 год.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара» и действует до замены новым.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим ДОО на основании решения педагогического совета.

7.3. Все педагогические работники ДОО должны быть ознакомлены с настоящим Положением под роспись.

Календарно-тематический план _____ группы

Месяц, год _____ недели _____

Тема недели	
Задачи	
НОД	Музыкальная Двигательная Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Конструирование
Образовательная деятельность в режимных моментах - утро - прогулка - вечер	Двигательная деятельность Беседа, словесные игры Игровая деятельность Поручения, коллективный труд: Чтение художественной литературы: Рассматривание, наблюдение: Продуктивная деятельность Конструирование Экспериментирование

Индивидуальная работа с воспитанниками

№	ФИ воспитанников	Содержание индивидуальной деятельности	Дата

Работа с родителями

№	Форма	Содержание	Дата
	Например, на выбор Совместные мероприятия Мастер-классы для родителей, с участием родителей для детей Выставки Музейное пространство Консультирование Беседы индивидуальные, групповые, подгрупповые Онлайн-информирование Развлечения. Праздники Экскурсии. Совместное творчество. Совместная трудовая деятельность (труд в природе, в группе) Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины Родительские собрания, семейные гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-классы Анкетирование Оформление родительских уголков, буклеты, памятки, информационные листы		

Оснащение РПС

№	Наименование материалов, оборудования

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и т.д.)				
1 половина дня	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изобразительности	- речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы	- развитие мелкой моторики + формирование навыков графических навыков - ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте)
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель.	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валгеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.)	- экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля)
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра				
2 половина дня	Индивидуальная работа				
	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	Изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)					

- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р, режиссерские игры) - коллективный труд	- театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - опытно-экспериментальная деятельность
---	---	---	---	--

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2-3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсаживающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и т.д.)									
- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы		- формирование элементарных математических представлений - д\и по изобразительности		-речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д\и)		- речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие		- развитие мелкой моторики - ЗКР	
Совместная деятельность педагога с детьми (через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель).									
1 половина дня		- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений		- сенсорное воспитание - валегологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.) - мл.гр. – освоение к\г навыков, навыков самообслуживания		- экологическое развитие (д\и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание		- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)	
наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная игра									
Прогулка									
Совместная деятельность воспитателя с детьми									
2 половина дня		- изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с\р игра, режиссерская игра)		- изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра)		- изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с\р игра, режиссерская игра)		- конструирование из разного материала - театрализованная деятельность - игровая деятельность (строительная игра)	
Индивидуальная работа									
Изобразительная деятельность		Развитие мелкой моторики		Развитие звуковой культуры речи		Изобразительная деятельность		Воспитание поведения Конструирование из разного материала	

Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования

<u>Игровая деятельность</u> ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Режиссерские игры ➤ Театрализованная деятельность ➤ Дидактические игры ➤ Интеллектуальные игры	<u>Социально – коммуникативная деятельность</u> ➤ Беседы, общение, интервьюирование ➤ Игровые ситуации, игры-путешествия ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий ➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов ➤ Ситуативные беседы ➤ Ситуации морального выбора ➤ Социально-коммуникативные игры ➤ Трудовая деятельность	<u>Познавательная деятельность</u> ➤ Рассматривание, обследование, наблюдения ➤ Опыты, экспериментирование ➤ Творческие задания ➤ Проблемные ситуации ➤ Тематические выставки
<u>Художественно – эстетическая деятельность</u> ➤ Рисование ➤ Аппликация ➤ Лепка ➤ Конструирование ➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки	<u>Трудовая деятельность</u> ➤ Поручения, коллективный труд, дежурство ➤ Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты ➤ Приучение к положительным формам поведения ➤ Показ действий ➤ Пример взрослого ➤ Целенаправленное поведение	<u>Речевая деятельность</u> ➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение ➤ Специальное моделирование ситуации общения ➤ Чтение и обсуждение литературных произведений ➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек ➤ Сочинение и отгадывание загадок ➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество
<u>Двигательная активность</u> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Упражнения и танцы под музыку ➤ Подвижные игры ➤ Игры-соревнования, игры с элементами спорта ➤ Народные игры, хороводные игры ➤ Физкультурные занятия ➤ Физкультурные досуги и праздники ➤ Физкультурминутки и динамические паузы ➤ Закаливающие процедуры ➤ Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей ➤ Активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья	<u>Индивидуальная работа</u> ➤ Продуктивная деятельность (рисование) ➤ Формирование математических представлений ➤ Познавательное развитие ➤ Формирование математических представлений ➤ Работа по развитию мелкой моторики ➤ Развитие фонематического слуха ➤ Развитие связной речи ➤ Развитие словаря ➤ Формирование грамматического строя речи ➤ Формирование основных физических качеств ➤ Конструктивная деятельность ➤ Продуктивная деятельность (аппликация) ➤ Развитие мелкой моторики ➤ Продуктивная деятельность	<u>Работа с родителями</u> ➤ Совместные мероприятия ➤ Мастер-классы для родителей ➤ Выставки ➤ Музейное пространство ➤ Консультирование ➤ Беседы ➤ Онлайн-общение ➤ Конкурсы ➤ Развлечения ➤ Праздники ➤ Проекты