

«Занимаемся вместе»

картотека игровых домашних заданий

по лексическим темам для родителей

детей 5-6 лет

с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Пояснительная записка

«Занимаемся вместе» - домашние задания по лексическим темам и развитию фонематического восприятия составлены для родителей детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР (2 уровень), ОНР (2-3 уровень)).

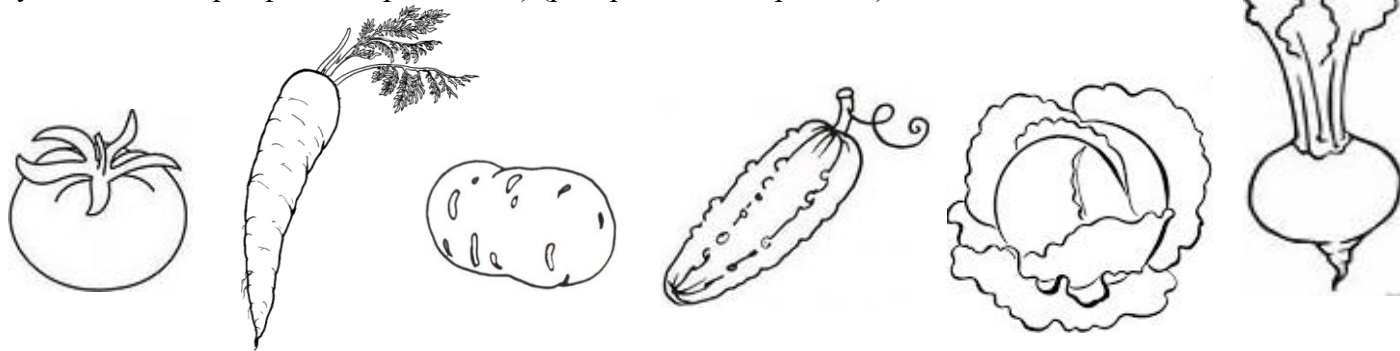
Эффективная система заданий по преодолению нарушений речевого развития у дошкольников 5-6 лет включает речевые упражнения по обогащению словаря. Вопросно-ответная форма беседы родителя с ребенком помогает закрепить правильное употребление падежных окончаний при составлении ответа-предложения, при пересказе и составлении рассказов. Ребенок закрепляет характеристику звука и изучаемый звук в чисто говорке, развивая фонематическое восприятие, память, внимание. Пальчиковая гимнастика, включаемая в каждую из лексических тем, дает возможность в условиях семьи развивать мелкую моторику. Заучивание коротких стишков и загадок обогащает словарь ребенка, развивает его речевую и познавательную активность.

Иллюстративный материал в журнале предложен в контурном изображении (многие картинки заимствованы у авторов, указанных в списке использованной литературы). С помощью родителей ребенок раскрашивает картинки карандашами, подбирая цвета в соответствии со смыслом задания.

Систематические занятия, соблюдение рекомендаций и последовательность выполнения заданий помогут преодолеть речевые нарушения у ребенка.

Лексическая тема «Овощи. Труд людей в огороде». Звук [а].

1. Раскрасить овощи (морковь и помидор - красным цветом, огурец, капусту - зеленым, репу - желтым, картофель - коричневым) (раскрашивает взрослый).



2. Покажи и назови: Что это? (Это помидор.) И т.д. со всеми овощами.

3. Назови одним словом: Что это? (Это овощи.)

4. Покажи и скажи: Что такое помидор (морковь, картофель, огурец, капуста, репа)?

- Помидор - это овощ. Морковь - это овощ. Картофель - это овощ. Огурец - это овощ. Капуста - это овощ. Репа - это овощ.

5. Покажи и ответь: Где растут овощи? (Овощи растут в огороде. Овощи растут на грядке.)

6. Отгадать загадки, выучить одну по выбору:

* Красная девица сидит в темнице, а коса - на улице. (Морковь)

* Красные сапожки в земле и в лукошке. (Свекла)

* Неказиста, шишковата, а придет на стол она, скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка)

* Я длинный и зеленый, вкусный и соленый, вкусный и сырой, кто же я такой? (Огурец)

* Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит щи, меня ищи. (Капуста)

* Сидит дед в шубу одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)

* Ярко-красные томаты на кустах ведут дозор. Приготовим мы салаты, скажем: «Вкусный помидор!»



7. Упражнение для пальчиков «Засолка капусты»

Мы капусту рубим, Резкие движения прямыми кистями вверх и вниз.

Мы морковку трем, Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.

Мы капусту солим, Движения пальцев, имитирующих посыпание, солью из щепотки.

Мы капусту ждем. Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки.

8. Малыш громко плачет: «А-а-а-а!».

Произнеси [а] громко, как малыш.

Мама качает дочку и поет ей тихо: [а-а-а].

Спой звук [а] тихо, как мама.

Знать характеристику звука [а] – гласный звук, поется.

Горлышко гудит (проверяем, прикладывая руку),

Воздух легко проходит через рот, Воздуху ничего не мешает.

Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма напоминает большой круг. Звук можно петь, тянуть, его легко говорить. Обозначаем красным кружком. Поиграть в игру «Поймай звук». Взрослый называет разные звуки, ребенок хлопком выделяет только звук [а].

9. Проговаривать вместе с взрослым несколько раз:

Мама доченьку качала, мама дочке напевала: «а-а-а». Папа доченьку качал, папа дочке напевал: «а-а-а».

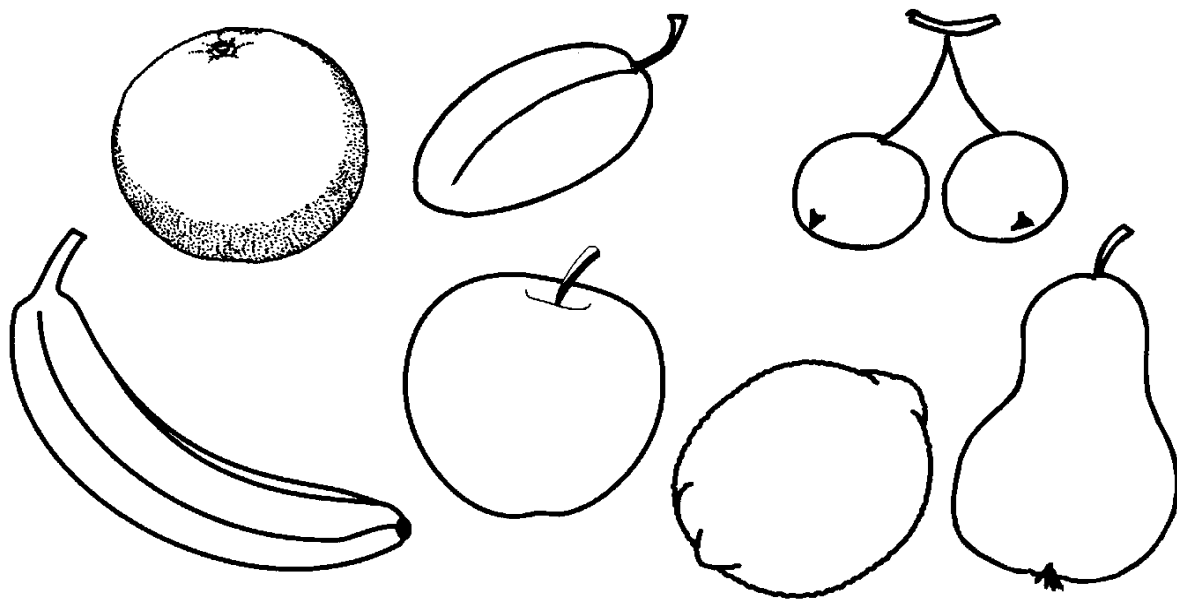


Лексическая тема «Фрукты. Труд людей в садах». Звук [y].

1. Раскрасить фрукты (раскрашивает взрослый).

2. Покажи и назови: Что это? (Это яблоко. И т.д.)

3. Назови все это, одним словом. Что это? (Это фрукты.)



4. Скажи: Что такое яблоко (апельсин, слива, груша, лимон, банан)? (Яблоко - это фрукт. Апельсин - это фрукт. И т.д.) Где растут фрукты? (Фрукты растут в саду (на дереве, на ветке).)

5. Проговаривать многократно:

Фрукты растут на деревьях в саду,

Яркие фрукты у всех на виду.

6. Отгадать загадки, выучить одну по выбору:

Я зеленую матрешку

От подруг не оторву.

Подожду, пока матрешка

Упадет сама в траву. (Груша)

На сучках висят шары,

Посинели от жары. (Сливы)



7. Упражнение для пальчиков «Компот».

Будем мы варить компот. Фруктов нужно много. Вот:

(Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)

Будем яблоки крошить. Грушу будем мы рубить. Отожмём лимонный сок. Слив положим и песок.

(Загибают пальчики по одному, начиная с большого пальчика).

Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. (Опять «варят» и «мешают»)

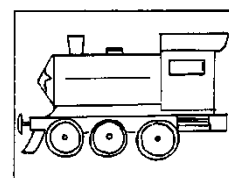
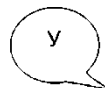
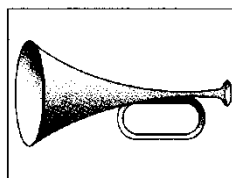
8. Погуди, подуди, произнеси.

• Паровоз гудит громко и долго: «Уууу!».

• Погуди, как паровоз.

• Дудочка дудит тихо и долго: «Уууу».

• Подуди, как дудочка.



Знать характеристику звука [y] – гласный звук, поется. Горлышко гудит (проверяем, прикладывая руку), Воздух легко проходит через рот, Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма напоминает маленький круг. Звук можно петь, тянуть, его легко говорить. Обозначаем красным кружком.

Поиграть в игру «Поймай звук». Взрослый называет разные звуки, ребенок хлопком выделяет только звук [y].

9. Проговаривать вместе с взрослым несколько раз: Я на дудочке играю, маме песню напеваю: «у-у-у!».

Лексическая тема «Осень. Осенние изменения в природе». Звуки [а]-[у].

1. Раскрасить картинки (раскрашивает взрослый).



Рассмотри картинку и ответь на вопросы:

- Как греет солнце осенью? (Осенью солнце греет слабо.)
- Какие листочки на деревьях? (На деревьях висят желтые и красные листочки.)
- Когда листочки бывают желтыми и красными? (Листочки бывают желтыми и красными осенью.)
- Что идет? (Идет дождь.)
- Что на небе? (На небе тучи.)
- Что на земле? (На земле лужи, грязь.)
- Какое это время года? (Спрашивает взрослый и показывает на картину.) (Это осень.)

Выучить:

Листопад, листопад,
Листья по ветру летят.
Вот листочки желтые,
Вот листочки красные.
Соберем в букеты
Мы листочки разные.

Прочитать ребенку:

Дует, дует ветер, дует, задувает.
Желтые листочки с дерева срывает.
И летят листочки, кружат по дорожке.
Падают листочки прямо нам под ножки.

(И. Кишко)

2. Раскрасить 1-й листочек желтым карандашом, а 2-й - красным (раскрашивает взрослый).



Произнеси звук [а] долго (коротко, громко, тихо); произнеси звук [у] долго (коротко, громко, тихо).
Угадай, с какого звука начинаются имена девочек. Повтори их имена: Уля, Аня.

Лексическая тема «Грибы. Лес осенью». Звук[и]

1. Раскрасить картинку (раскрашивает взрослый).



2. Рассмотреть на картинках в энциклопедии грибы. Назвать съедобные и ядовитые грибы. Отметить особенности их строения (шляпка, ножка). Рассказать ребёнку, где растут грибы (в лесу, на пеньке (опята), в траве). Закрепить обобщающее понятие «грибы».

В царстве грибов есть не только съедобные, но и ядовитые грибы. Самый ядовитый гриб - бледная поганка, мухомор. Запомни! Не трогай эти грибы в лесу! Мухомор красив на вид, но опасен, ядовит.

3. Составь предложения по этой картинке. Кто собирает грибы? – Девочка собирает грибы. Мальчик собирает грибы. Дети собирают грибы. С чем корзинка у девочки (у мальчика)? – Корзинка с грибами.

4. Развитие речевого дыхания, просодики, интонационной выразительности. Проговаривать громко.

Подберёзовик, подберёзовик!

Что ты спрятался под берёзою?

Да не прячься ты так старательно!

Мы найдём тебя! Обязательно!

5. Заучивание наизусть рифмованного рассказа «Грибочек».

Жил да был грибочек,
Вот его дом — кусточек.
Была у него ножка,
Одна ножка — без сапожка.
Была у него шляпка.

Нашли его ребятки,
Грибочек сорвали
И бабушке отдали.
Бабушка суп варила
И деток накормила.

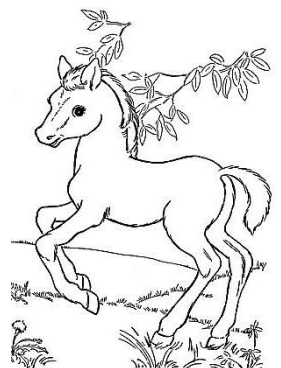


6. Произнеси звук [и] долго; произнеси звук [и] коротко; произнеси звук [и] громко; произнеси звук [и] тихо. Знать характеристику звука [и] – гласный звук, поется. Горлышко гудит (проверяем, прикладывая руку), Воздух легко проходит через рот, Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма напоминает полоску. Звук можно петь, тянуть, его легко говорить.

Обозначаем красным кружком. Поиграть в игру «Поймай звук». Взрослый называет разные звуки, ребенок хлопком выделяет только звук [и].

7. Проговаривать вместе с взрослым несколько раз:

Жеребенок маленький по полю скакал,
Песенку веселую маме напевал: «Ии-ии!».



Лексическая тема «Деревья. Лес осенью». Звук[п].

1. Раскрасить деревья (раскрашивает взрослый).



2. Знать название деревьев (береза, рябина, дуб, клен, ель), строение дерева (ствол, ветки, листья, корни); различие деревьев по форме листьев и стволов; закрепить существительное с обобщающим значением «деревья».

3. «Где растут деревья?» Практическое употребление в речи предлога **в**.

Береза – это дерево. Береза растет в лесу. Рябина – это дерево. Рябина растет в лесу. Дуб – это дерево. Дуб растет в лесу. Клен – это дерево. Клен растет в лесу. Береза, рябина, дуб, клен – это деревья. Деревья растут в лесу. В лесу много деревьев.

4. Игра-упражнение «Скажи наоборот». Образование антонимов путем договариваясь предложений.

У клёна листья большие, а у берёзы... маленькие. У дуба ствол толстый, а у берёзы... тонкий.

У берёзы ствол светлый, а у клёна... темный. У берёзы листья, а у ели... иголки.

5. «Назови много». Образование множественного числа существительных.

Береза – березы, рябина – рябины, дуб – дубы, клен – клены, елка – елки, дерево – деревья, лист – листья, ветка – ветки, ствол – стволы, корень – корни.

6. Назови: Какой? Какая? Дуб могучий, большой; береза белая, кудрявая; рябина тонкая, красная; елка зеленая, колючая; клен красивый, разноцветный.

7. Составляем по картинкам трехсловные предложения по образцу: сущ.+глагол+пр. доп. В В.п.

Мама сгребает листья. Девочка собирает листья. Мальчик поливает дерево. Дети собирают яблоки.



8. Закрепить артикуляцию звука [п] –этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный, твёрдый, обозначаем синим кружком. Губы не хотят пускать Воздух, а он все равно прорывается между ними, и Губы сердятся, тихо «пыхтят», шлепают друг о дружку: п-п-п. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [п]: пума, посуда, помидор, иголка, платье, арбуз, муха, пушка, пальто, палец, платок, машина, аптека, полка, укроп, кукла, банан, пальма, попугай, подушка, удочка, дом, пух, пылесос.

9. Проговаривать вместе с взрослым несколько раз чисто говорку со звуком [п]:

Па -па-па – на пол сыплется крупа.

Пу-пу-пу – подметем сейчас крупу.

Пы-пы-пы – больше нет сейчас крупы.

Лексическая тема «Наше тело». Звук[пъ].

1. Раскрасить картинку (раскрашивает взрослый).



2. Закрепить названия основных частей тела; их функции; умение различать правую и левую руку и ногу; пространственные направления (вверх-вниз, спереди — сзади, направо -налево, вперед-назад).

«Ответь на вопросы». Практическое употребление в речи предлога **на**. Обогащение словаря по теме.

Что на голове? (Волосы, лицо, уши.)

Что на лице? (Глаза, нос, рот, щеки, подбородок.)

Что на руке? (Пальцы, ногти, локоть.)

Что на ноге? (Колено, пятка, пальцы, ногти.)

Что на туловище? (Грудь, живот, спина, бедра.)

3. Чтение с выражением потешки (устное народное творчество).

—Ножки, ножки, где вы были?

—За грибами в лес ходили.

—Что вы, ручки, работали?

—Мы грибочки собирали.

—А вы, глазки, помогали?

—Мы искали да смотрели

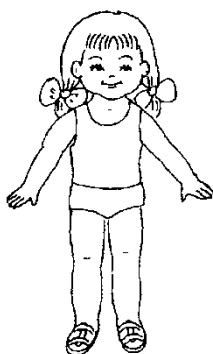
—Все пенечки оглядели.

4. «Повтори предложения».

Две мои ножки бегут по дорожке. Я свой кулачок положил(а) на бочок. Я топаю ножкой и стучу ладошкой. Ой-ой, ой-ой, посмотрите, я — большой! Миша очень маленький, но малыш удаленький.

5. Закрепить употребление притяжательных местоимений мой, моя на примере частей тела, одежды.

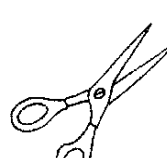
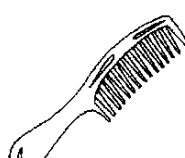
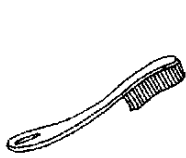
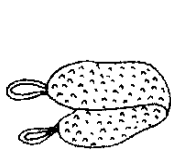
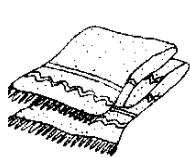
Мой нос, живот; мой носок, сапог; моя голова, спина, рука; моя кофта, футболка... т.д.



Ваня сильно испачкался - он грязный. Покажи и скажи, что у Вани грязное. (У Вани грязная голова. У Вани грязные волосы. У Вани грязные уши. У Вани грязная шея. У Вани грязный живот. У Вани грязная спина. У Вани грязные руки. У Вани грязные ноги.)

Таня уже вымылась. Она чистая. Что у Тани чистое? (У Тани чистая голова. У Тани чистые волосы. И т.д.)

Прочтите ребенку стихотворение А.Барто «Девочка чумазая» и сказку К. Чуковского «Мойдодыр». Назови, что это?



Ответь: Вытираются чем? (Вытираются полотенцем.) Причесываются чем? Намывают руки чем? Трут тело чем? Чистят зубы чем? Подстригают ногти чем?

6. Закрепить артикуляцию звука [пъ] —этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный. При произнесении звука губы растягиваются в улыбке, произносится мягко.

Мягкие согласные обозначаем кружком зеленого цвета.

Поиграть в игру «Поймай слово».

Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [пъ]: пила, рябина, петух, пирамида, муха, пень, пилотка, береза, петрушка, осина, апельсин, пенал.

9. Проговаривать фразу со звуком [пъ] за взрослым несколько раз:

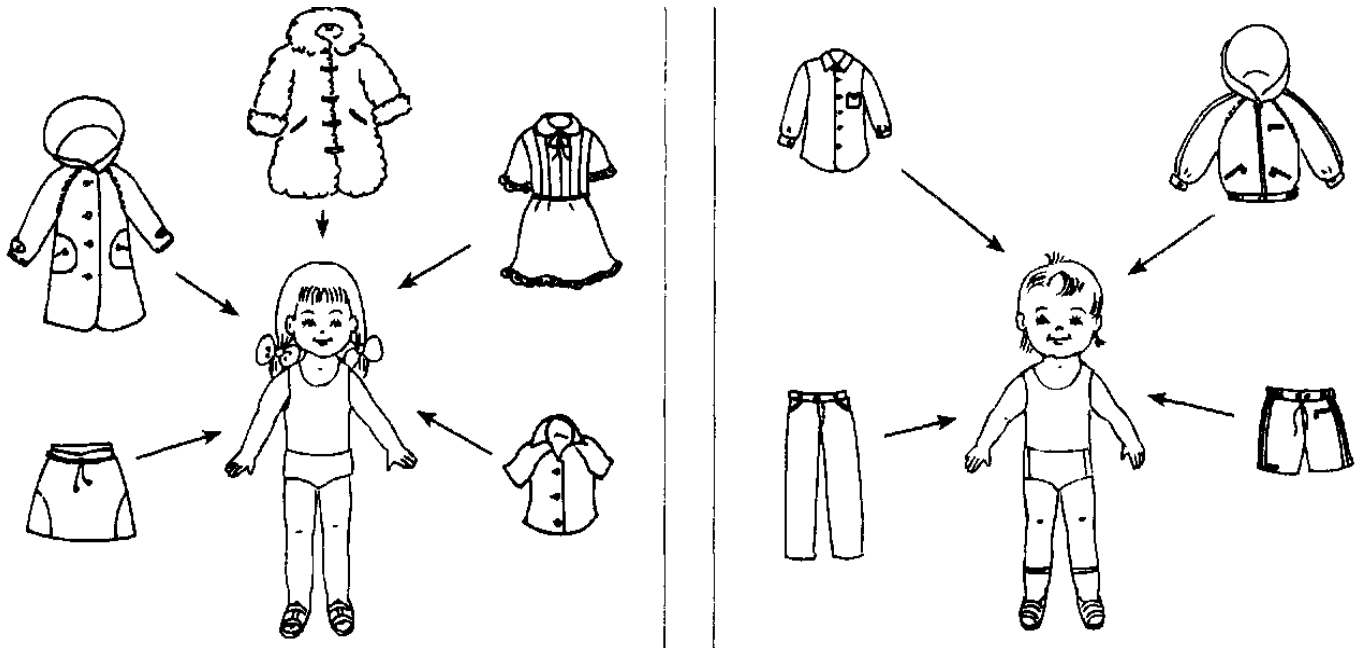
Петя пилил пилой пень.



Лексическая тема «Одежда». Звук[т].

1. Раскрасить одежду (раскрашивает взрослый).

2. Рассмотреть картинки и ответить: Что надела Катя? (Катя надела шубу (юбку, кофту, платье, пальто).) Что надел Дима? (Дима надел брюки, рубашку, шорты, куртку). Аналогично: Что сняла Катя? Что снял Дима?



3. Покажи и назови то, что надели дети, одним словом. Закрепляем в речи обобщающее слово «одежда».

4. Назови Катину и Димину одежду ласково (шубка, юбочка, кофточка, платьице, пальтишко, брючки, рубашечка, шортики, курточка.) Назови имена детей ласково: Катя – Катенька, Дима – Димочка. Поупражняйся в назывании ласково других имен (члены семьи).

5. Прочитать стихотворение Л.Ф. Воронковой «Маша - Растеряша».

6. Выучите (Помните, что ребенок подражает вам, поэтому рассказывайте стихотворение четко и выразительно).

Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки.

Надо к ним карман пришить и платочек положить. (З. Александрова «Мой мишка»)

7. Научите ребенка отвечать на вопросы:

Что люди надевают на себя? (Одежду.)

Какая одежда есть у тебя? (Пальто, куртка, шапка, брюки, кофта.)

Почему осенью надо тепло одеваться? (Осенью холодно.)

8. Закрепить артикуляцию звука [т] –этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный, твердый. Язык не хочет пускать Воздух. Он поднялся к бугоркам за верхними зубами, прижался к ним, устроил преграду. Но Воздух прорывается сквозь преграду, а Язык сердится и тихо стучит по бугоркам.

Твердые согласные обозначаем кружком синего цвета.

Поиграть в игру «Поймай слово».

Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [т]: тапочки, тыква, Толя, бубен, танк, туфли, книга, дыня, ток, хлеб, тазик, подушка, Таня, трактор.

9. Проговаривать фразу со звуком [т] за взрослым несколько раз:

У кота замерзли лапки,

Таня свяжет Тошке тапки.



Лексическая тема «Обувь». Звук[ть].

1. Раскрасить картинки (раскрашивает взрослый).

Рассмотри картинки. Что у Кати? (У Кати сапоги (туфли, тапки).) Что у Димы? (У Димы ботинки (сапоги, валенки).

2. Ответь: Что обула Катя? (Катя обула сапоги (тапки, туфли). Что обул Дима? (Дима обул ботинки (сапоги, валенки)



3. Покажи и назови все, что обули дети, одним словом (обувь).

Назови Катину и Димину обувь ласково. (Тапочки, туфельки, сапожки, валеночки, ботиночки).

Помогите ребенку ответить на вопросы: Что надевают на ноги? (Обувь.) Какую обувь ты знаешь? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги, босоножки.) Во что обуваются осенью? Почему? (Осенью надевают ботинки или сапоги. На улице сыро и холодно.)

4. Выучи загадку:

Отгадай загадку: кто мы?

В ясный день сидим мы дома.

Если дождь, у нас работа:

Топать-шлепать по болотам.

(Резиновые сапоги)

5. Куда наденем? Практическое употребление в речи предлога на.

Рукавицы наденем на... (руки).

Шарф наденем на... (шею).

Шапку наденем на... (голову).

Сапожки наденем на... (ножки).

Перчатки наденем на... (руки).

Носки наденем на... (ножки).

Кепку наденем на... (голову).

6. Повтори потешки за взрослым. Сначала говорит взрослый, а потом повторяет ребенок.

У Машеньки на ножках новые сапожки. Танечка нарядится в новенькое платьице. У Катеньки шапочки, туфельки и тапочки. Вот слетели брюки прямо Пете в руки.

7. Пересказ линейного рассказа «Ботинки». Составь рассказ самостоятельного опорным картинкам.

Однажды с прогулки Ваня пришёл домой в грязных ботинках. Грязные ботинки увидела мама. Мама дала Ване обувную щётку и крем для обуви. Щёткой Ваня почистил ботинки до блеска.



8. Закрепить артикуляцию звука [ть] —этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный. При произнесении звука губы растягиваются в улыбке, произносится мягко. Мягкие согласные обозначаем кружком зеленого цвета.

Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [ть]: *тьнь* рябина, *тетрадь*, *тигр*, *тётя*, *пень*, *тина*, *береза*, *петрушка*, *тишина*, *апельсин*, *телёнок*, *телевизор*, *тир*.

9. Проговаривать потешку со звуком [ть] за взрослым несколько раз:

Тень-тень-потетень выше города плетень. Сели звери на плетень, похвалялися весь день.

Лексическая тема «Игрушки». Звук[к].

1. Рассмотрите картинки. Покажи и назови, что на них нарисовано. Как это называется все вместе одним словом? (Это игрушки.)



Запомни:

С мячом играют. Мяч - это игрушка.

Со слоником играют. Слоник - это игрушка.

С пирамидкой играют.

Пирамидка - это игрушка.

С машинкой играют.

Машинка - это игрушка.

С куклой играют.

Кукла - это игрушка. И т.д.

3. Покажи и ответь (по каждой картинке):

Что это? (Это мяч.)

Что делают с мячом? (с мячом играют.)

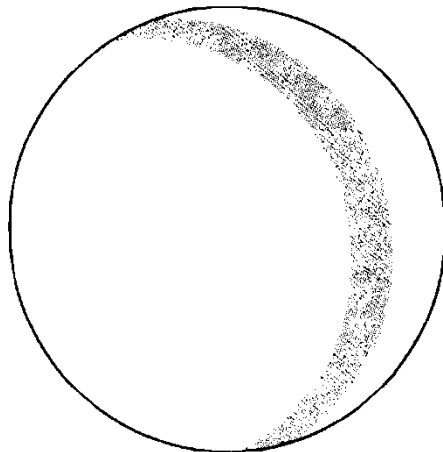
Что такое мяч? (Мяч - это игрушка.) И т.д.

4. Посмотри на свои игрушки. Назови каждую игрушку.

Как они называются все вместе одним словом? (Игрушки.)

5. Говори про игрушки МОЙ, МОЯ: мой самолет, моя кукла и т.д.

6. Раскрасить части мяча (одним или двумя цветами - синим, красным, зеленым, желтым). (Раскрашивает взрослый.) Составить рассказ: Это мой большой сине-красный (или желто-зеленый) мяч. Я буду с ним играть. Его можно бросать, катать, им можно играть в футбол. Проговорить этот рассказ.



7. Выучить:

В нашем детском садике
Маленькие столики.

В нашем детском садике
Кубики и домики.

В нашем детском садике
Куколки и зайчики.

В нашем детском садике
Шарики и мячики.

Приходите в детский сад,
Здесь игрушки ждут ребят!

(Е. Моносова)

8. Отгадай загадку:

Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка. (Матрешка)

9. Упражнение для пальчиков «Кубики». Сопровождать речь с движением пальчиков.

Кубики лежат горою, (*Выполнять хлопки в ладоши и удары кулачками друг о друга попеременно*).
Башню я из них построю.

Раз, два, три, четыре, пять, (*загибать пальчики одновременно на обеих руках, начиная с больших*).
Начинаю я играть. (*Выполнять хлопки в ладоши и удары кулачками*).

9. Закрепить артикуляцию звука [к] –этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный, твёрдый. Язык не хочет пускать Воздух. Он выгнулся, как змея, отодвинулся вглубь рта, прижался к «проволочке» (*нёбу*). Воздух прорывается сквозь преграду, и Язык сердится, стучит по «бутылочку» своим «хвостом». Твёрдые согласные обозначаем кружком синего цвета.

Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [к]: *Кот, море, рука, мак, дым, бык*.

10. Проговаривать потешку тихо, громко, шепотом: *Кот копеек накопил, кошке козочку купил*.

Лексическая тема «Семья». Звук[кь].



1. Рассмотреть картинку. Закрепить обобщающее слово «семья». Поговорить с ребенком о семье. Ребёнок должен хорошо разбираться, кто кому кем приходится в его собственной семье, а также должен усвоить: состав семьи (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, кого как зовут); родственные связи в семье; кто что делает; понятие *дружная семья*.

2. «С кем ты живешь?» Усвоение категории творительного падежа с предлогом *с*.

Я живу с мамой, с папой. Я живу с мамой, с папой, с бабушкой. Я живу с мамой, с братиком и дедушкой. И так далее.

3. «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мамочка, мамуля, папочка, папуля, бабуля, дедуля, братик, братишка, сестренка, сестреночка, внучок, внученька.

4. «Мой, моя, мои». Использование в речи местоимений. Чья мама? (моя мама) Чья бабушка? Чей папа? Чей дедушка? Чьи родители? Чей братик? Чья сестренка?

5. Рассказ по сюжетной картине «Семья». Развитие связной речи

«Это дом. Здесь живет семья: мама и папа (это родители детей); бабушка и дедушка (это родители мамы и папы); братик и сестричка (это дети мамы и папы и внуки для бабушки и для дедушки).

Дедушка включил телевизор. Мама смотрит телевизор. Бабушка вяжет носки. Папа читает газету.

Большой брат любит футбол. Маленький братик играет с игрушками. Эта семья дружная».

6. «Подбери имя». Подбор созвучных имен: Маша..., Даша, Паша, Саша.

7. «Назови ласково». Маша - Машенька; Даша - Дашенька; Паша - Пашенька; Саша - Сашенька; Коля - Коленька и т. д.

8. Проговаривать считалочку:

Раз, два, три, четыре,
Мы считалочку учили:
Бабушка и мамочка,
Дедушка и папочка,

Вот братишка и сестренка,
Он — Антон, она — Аленка.
Вот и вся моя семья,
Рассказал считалку я!

9. Закрепить артикуляцию звука [кь] — этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный. При произнесении звука губы растягиваются в улыбке, произносится мягко. Мягкие согласные обозначаем кружком зеленого цвета.

Дифференциация звуков [к]- [кь]. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [кь]: *кино, курица, кепка, букет, капуста, лак, кисть, рука, комната, кость, кит*.

10. Проговаривать потешку со звуком [кь] за взрослым несколько раз: *У мышки в норке крошки и корки, кисель в бутылке, монетки в копилке*.

Лексическая тема «Зима. Зимние изменения в природе». Звуки [п]-[т]-[к].

1. Рассмотрите картинку:



2. Ответь: Что падает на землю? Какие деревья? Во что одеты люди? Когда это бывает?

А что еще бывает зимой? (Солнце не греет, мороз, холодно, идет снег, бывает снегопад, снег падает хлопьями или снежинками, реки покрываются льдом, вода замерзает, превращается в лед.)

3. Выучи:

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

И летят снежинки, легкие пушинки.

В воздухе кружатся, на землю ложатся.

Снегопад, снегопад,

Станет белым двор и сад.

Ребенок должен усвоить: свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает); понятие о снегопаде, снежинках, морозе; основные признаки зимы.

3. «Ответь правильно». Развитие умения отвечать на вопросы логопеда.

Снег белый или синий?

Лед твердый или мягкий?

Снег капает или идет?

Зимой бывает снегопад или листопад?

Лед скользкий или шершавый?

На улице мороз или жара?

Зимой одеваемся тепло или легко?

Снеговика лепят или строят?

На коньках катаются или качаются?

4. «Что лепили дети? «Составление предложения по картинке. Дети лепили горку.

5. Развитие связной речи. Рассказ «Зима». Прочитать ребенку и предложить ответить на вопросы.

Наступила зима. На земле и на деревьях лежит снег. Дети вышли гулять. Они надели шубки, шапки, варежки, сапоги, потому что на улице холодно. Дети слепили горку, а потом стали кататься на санках.

Ответить на вопросы:

Какое время года наступило? Где лежит снег? Куда вышли дети? Что они надели? Почему? Что слепили дети? Что стали делать потом?

6. Повторить артикуляцию звуков [п]-[т]-[к]. Проговаривать потешку:

*Птицы к дому подлетели: перевернуты постели
и летают по избушке пух и перья из подушки.*

Лексическая тема «Зимние забавы». Звук [х].

1. Рассмотреть картинку. Раскрасить (раскрашивает взрослый):



2. Прочитать:

Ах, затеиница-зима
Всем забавы принесла:

Санки, лыжи и коньки,
Бабы снежные, снежки.

3. Составляем по картинке предложения с предлогом НА: кто на чем катается? (Маша катается **на** коньках. Вова катается **на** санках. Саша катается **на** лыжах). Где сидит сорока? Сорока сидит **на** елке). Где лежит снег? (Снег лежит **на** земле, **на** горке, **на** крыше, **на** елке).
4. Упражнение для пальчиков «Мы во двор пришли гулять». Сопровождать речь с движением пальчиков. Закрепить.

Раз, два, три, четыре, пять, *(Загибают пальчики по одному)*

Мы во двор пришли гулять. *(«Идут» по столу указательным и средним пальчиками)*

Бабу снежную лепили, *(«Лепят» комочек двумя ладонями)*

Птичек крошками кормили, *(крошащие движения всеми пальчиками)*

С горки мы потом катались, *(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*

А ещё в снегу валялись. *(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)*

Все в снегу домой пришли. *(Отряхивают ладошки)*

Съели суп и спать легли.

5. Прочитать ребенку потешку (народное творчество).

Ты мороз-мороз-мороз,
Не показывай свой нос!
Уходи скорей домой,
Стужу уводи с собой,
А мы саночки возьмем,

Мы на улицу пойдем,
Сядем в саночки -самокаточки.
Да с горы-то -ух!..
В снег пушистый -бух!

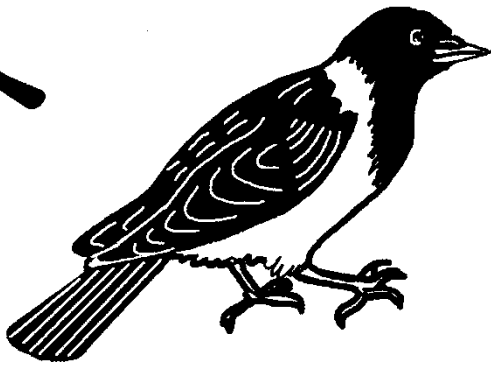
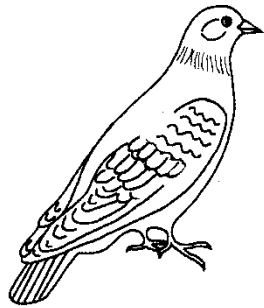
6. Закрепить артикуляцию звука [х] – этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный, твёрдый. Язык не хочет пускать Воздух. Язык выгнулся, как змея, отодвинулся вглубь рта, поставил Воздуху преграду. Воздух прорвал преграду и греет всех вокруг, даже хмыкает от радости. Твердые согласные обозначаем кружком синего цвета.

7. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [х]: *мох, пух, горох, тапки, нога, хата, Хомка, халат, хлеб, халва, рога, хобот, хвост, художник, холодильник, машина, пароход, муха, петух.*

8. Проговаривать потешку тихо, громко, шепотом: *Хлеба полные мешки держат дома хомяки.*

Лексическая тема «Зимующие птицы». Звук [хъ].

1. Раскрасить птиц (раскрашивает взрослый). Это синица, голубь, воробей, ворона.



Рассмотри картинки, скажи:

- Кто на них нарисован?
 - Как они называются все вместе одним словом?
 - Закрепить обобщающее слово Зимующие птицы»
 - Чем покрыто тело птиц? (Тело птиц покрыто перьями.)
 - Чем покрыто тело синицы (голубя, воробья, вороны)?
 - (Тело синицы (голубя, воробья, вороны) покрыто перьями.)
 - Что умеют делать птицы? (Птицы умеют летать.)
 - Что умеет делать синица (голубь, воробей, ворона)?
 - (Синица (голубь, воробей, ворона) умеет летать.)
3. Покажи и назови части тела птиц.
4. Ответь:
- Сколько у птиц лап (крыльев, клювов, глаз, голов, хвостов)?

2. Повтори, как кричат (поют) птицы: Ворона кричит: кар. Кар, кар. Ворона каркает. Воробей кричит: чик-чирик. Воробей чирикает. Голубь кричит: гуль, гуль. Голубь воркует. Синица поет: тень, тень. Синица тенькает.

3. Спой песню: вороны низким голосом; голубя обычным голосом; синицы и воробья высоким (тоненьким) голосом.

4. Птенцы сидят в гнезде и пищат: «Пи-пи-пи». Спой песенку птенцов тихо и громко.

5. Упражнение для пальчиков «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?». Сопровождать речь с движением пальчиков. Закрепить.

Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? (*Ритмично сжимать и разжимать кулачки*)

Мы расскажем.

Две синицы, воробей, шесть щеглов и голубей, (*На каждое название птицы загибать по одному пальчику*)

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек. (*Опять сжимать и разжимать кулачки*)

Н.Нищева

6. Отгадай загадку.

Раскрасить картинку (снегиря раскрашивает взрослый) Выучи:

Ты откуда, ты откуда

Прилетел к нам красногрудый?

- Облетел я всю Сибирь.

- Как зовут тебя? *Снегирь*

7. Закрепить артикуляцию звука [хъ] – этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный. При произнесении звука губы растягиваются в улыбке, произносится мягко. Мягкие согласные обозначаем кружком зеленого цвета.

8. Дифференциация звуков [х]- [хъ]. Поиграть в игру «Поймай слово».

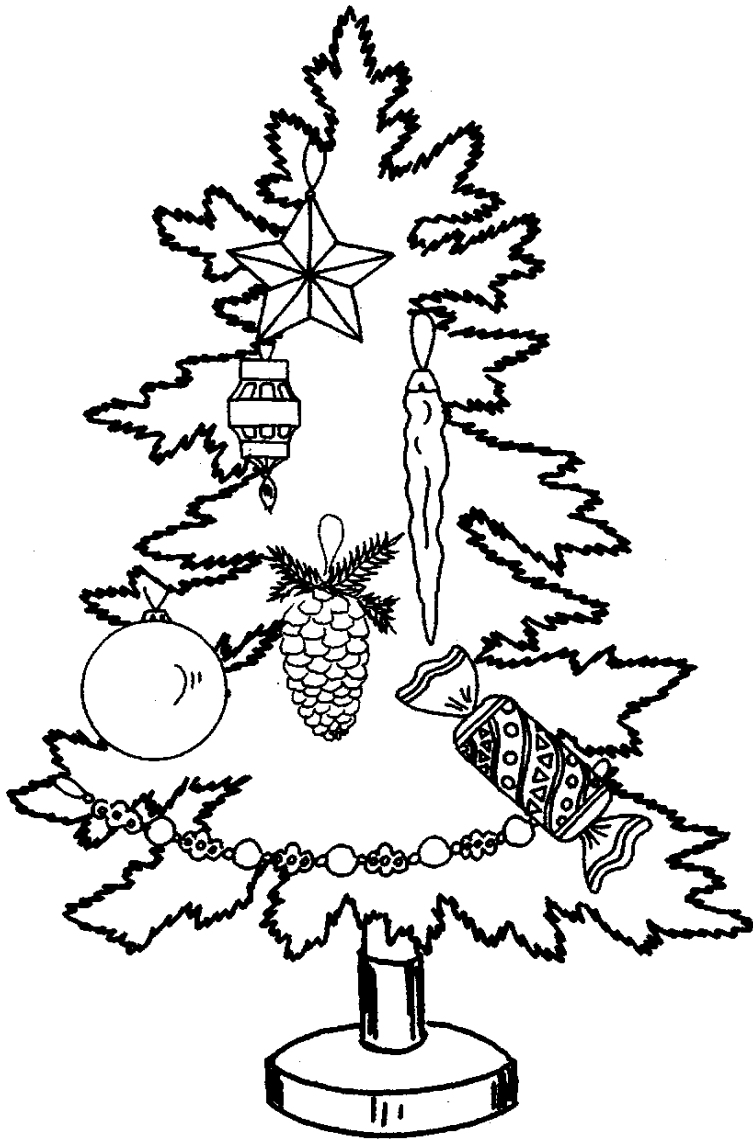
Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [хъ]: *духи, петухи, халат, хитрый, муха, мухи, хлопья, хина.*

9. Проговаривать потешку со звуком [хъ] за взрослым несколько раз: *хи-хи, хи-хи – в поле пели петухи. Хи-хи, хи-хи – это мамыны духи.*



Лексическая тема «Новогодний праздник». Звук [о].

1. Раскрасить елку и игрушки на ней (раскрашивает взрослый)



2. Скажи: Чем ты украсил(а) елку?
(Я украсил(а) елку фонариком.) И т.д

3. Упражнение для пальчиков «Елочка». Сопровождать речь с движением пальчиков. Закрепить.

3. Перед нами елочка: (Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – «верхушка» елочки)

Шишечки, иголки. (Кулачки, указательные пальчики выставлены)

Шарики, фонарики, («Шарики» из пальцев вверх, «фонарики» - вниз)

зайчики и свечки, («Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)

Звезды, человечки. (Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)

Н.Нищева

4. Расскажи, используя схему, какая елка у тебя получилась (елку и треугольник в схеме ниже раскрасить зеленым карандашом)



Елка высокая, зеленая, колючая, пушистая, нарядная.

5. Знать характеристику звука [о] – гласный звук, поется. Горлышко гудит (проверяем, прикладывая руку), Воздух легко проходит через рот, Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма напоминает огурчик (овал). Звук можно петь, тянуть, его легко говорить. Обозначаем красным кружком. Поиграть в игру «Поймай звук». Взрослый называет разные звуки, ребенок хлопком выделяет только звук [о]:

6. «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [о]: Оля, осень, суп, мука, ослик, облако, сок, сом, сыр, лиса, косы, осы, кот, малина, сапог, ведро, лицо.

7. Проговаривать вместе с взрослым несколько раз тихо и спокойно, громко и весело, шепотом:
Ослик любит очень золотую осень.

8. Загадать загадки.

Зимой и летом одним цветом.
(Елка)

Красавица какая
Стоит светло сверкая.
Как пышно убрана.
Скажите, кто она?
(Новогодняя елка)

Он с седой бородой.
Шуба, посох со звездой.
Он подарки нам принес
Добрый... дедушка Мороз.

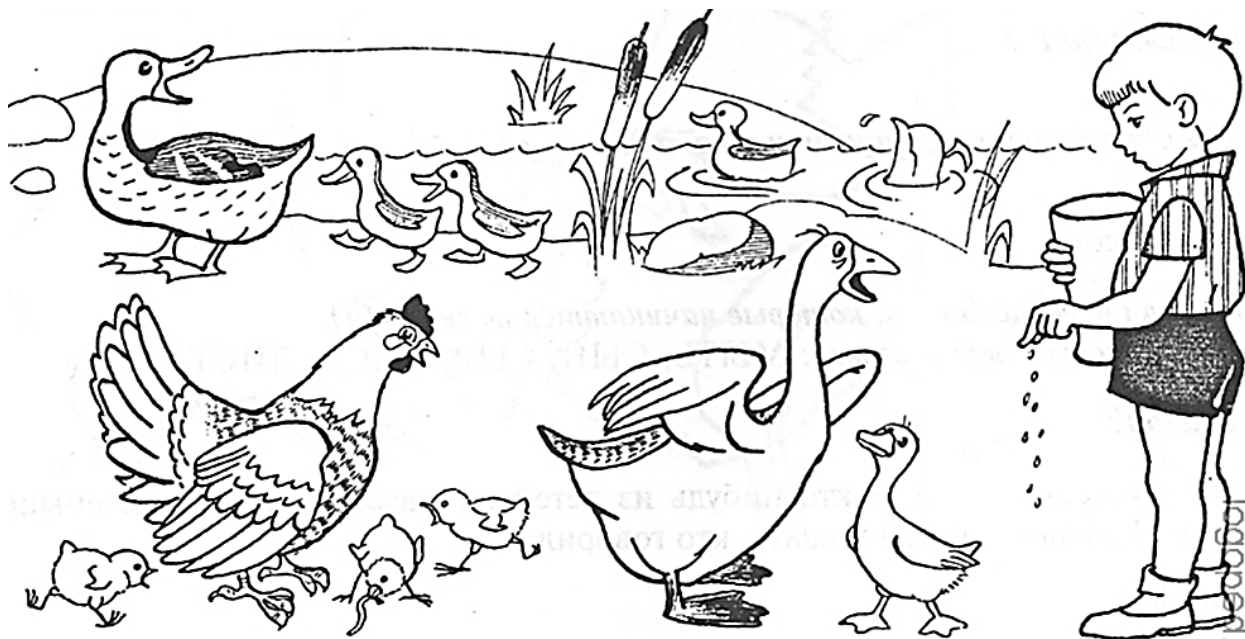
9. Выучить стишок.

Наша елка велика,
Наша елка высока,
Выше папы, выше мамы,
Достает до потолка.
А на ней игрушки,
Бусы да хлопушки.

Е. Ильина

Лексическая тема «Домашние птицы». Звук [м].

1. Рассмотреть картинку. Раскрасить (раскрашивает взрослый):



2. Покажи и назови всех, кого ты видишь на этой картинке. Кто это? Кто они все вместе? (Это домашние птицы.) Почему этих птиц называют домашними? Где они живут?

Скажи, кто как кричит: Как кричит курица? (Ко-ко-ко.) Что курица делает? (Курица квохчет.)

Как кричит петух? (Ку-ка-ре-ку.) Что петух делает? (Петух кукарекает.)

Как кричит гусь? (Га-га-га.) Что гусь делает? (Гусь гогочет.)

Как кричит утка? (Кря-кря-кря.) Что утка делает? (Утка крякает.)

Чем мальчик кормит домашних птиц? Чем ты накормишь домашних птиц? (Горохом зерном, кашей, бобами).

3. Отгадай загадки. Выучить загадку про утенка.

*Хвост с узорами,
сапоги со шпорами,
всех бужу,
хоть часов не завожу. (Петух)

*Удивительный ребенок!
Только вышел из пеленок,
Может плавать и нырять,
как его родная мать. (Утенок)

*Ходит по двору хохлатка,
с нею – желтые цыплятки.
И зовет она: «Ко -ко.
Не ходите далеко!» (Курица)

*Длинная шея, красные лапки,
Щиплет за пятки, беги без оглядки.
Шипит, гогочет, щипнуть меня хочет.
Я иду, не боюсь. Кто это? (Гусь)

4. Назови ласково птенцов: утенок – утеночек, цыпленок – цыпленочек, гусенок – гусеночек; утята – утятки, цыплята – цыплятки, гусята – гусятки.

5. Посчитай слова до пяти: петух (один петух, два петуха, три петуха, четыре петуха, пять петухов) и также со словами: гусь, курица, цыпленок, утенок.

6. Упражнение для пальчиков «Шла уточка бережком». Сопровождать речь с движением пальчиков.

Шла уточка бережком, («идут» двумя пальчиками по столу, переваливаясь)

Шла серая по крутому.

Вела детей с собою,

И малого, и большого, (загибают безымянный палец; большой палец)

И среднего, и меньшого, (загибают средний палец; мизинец)

И самого любимого. (загибают указательный палец)

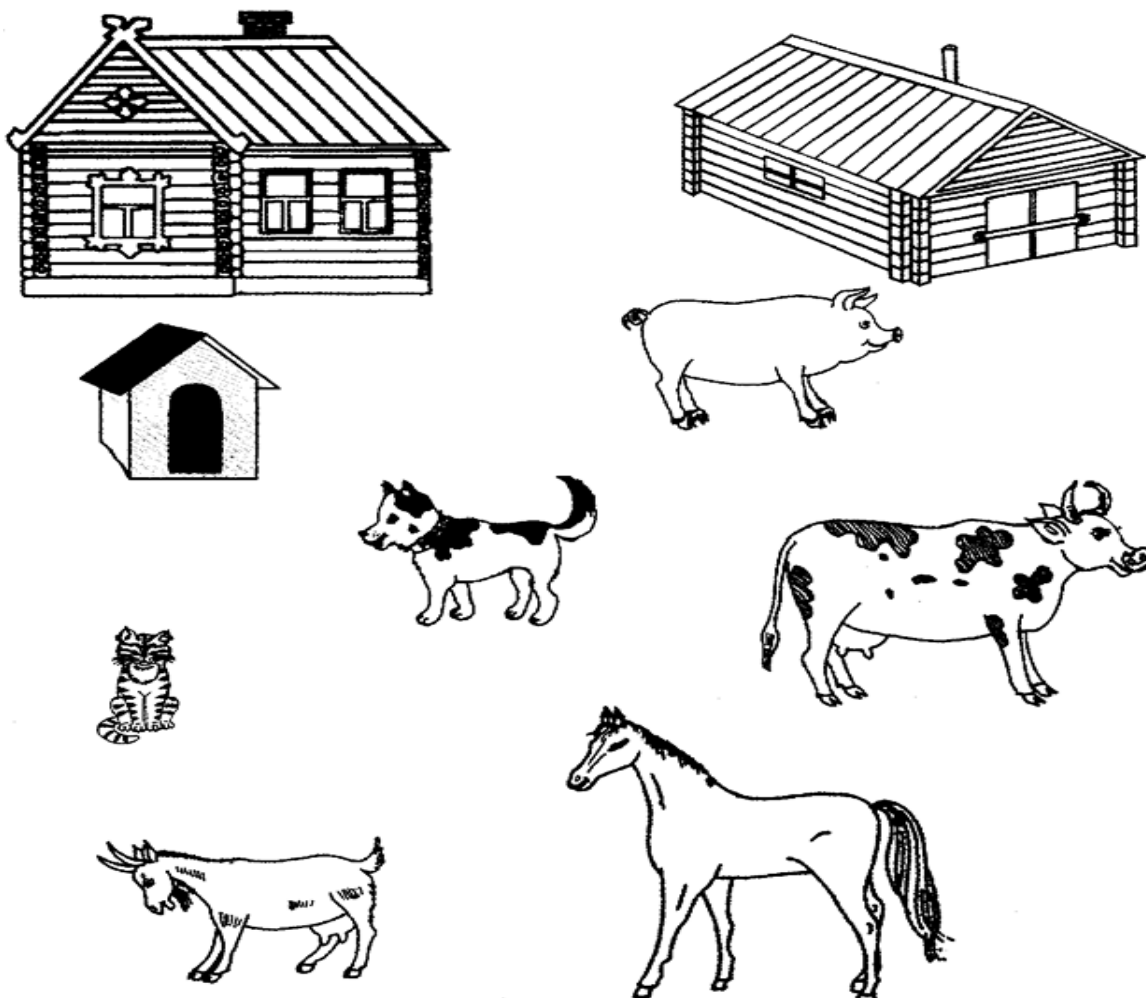
7. Закрепить артикуляцию звука [м] – этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный, твёрдый. Губы сжаты вместе, они не пускают Воздух. Но он нашел путь: Воздух идет через Нос. Когда говорим звук [м], Нос сердится, «гудит» и Губы «гудят». Это можно почувствовать, если дотронуться до них пальцами. Твердые согласные обозначаем кружком синего цвета.

8. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [м]: мак, майка, мыло, нос, сын, мука, дом, гном, сом, ток, лак, панама, пижама, комар, лампа, конь.

9. Проговаривать потешку интонацией тихо, громко, шепотом: Мам, мам, мёду бы нам.

Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши».

1. Раскрасить картинку.



2. Покажи

назови всех, кого ты видишь на этой картинке. Кто это? (Это кошка (собака, корова, лошадь, коза, свинья). Кто они все вместе? (Это домашние животные.) Где живут домашние животные? (Домашние животные живут рядом с человеком.)

Покажи и скажи:

Где живет кошка? (Кошка живет в доме.) Где живет собака? (Собака живет в будке.)
Где живет корова? (Корова живет в сарае.) Где живет лошадь? (Лошадь живет в сарае.)
Где живет коза? (Коза живет в сарае.) Где живет свинья? (Свинья живет в сарае.)

3. **Упражняемся в составлении предложений из 4-х слов** (проговаривать): Маша кормит собаку мясом. Петя кормит лошадь сеном. Катя кормит кошку молоком. Мама кормит свинью хлебом. Бабушка кормит козу травой. Зоя кормит корову арбузом.

4. **Отгадай загадки.** Одну из них выучи наизусть.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. (*Кошка*) Кошка какая? – домашняя, пушистая, ласковая. С хозяином дружит, дом сторожит,

Живет под крылечком, а хвостик колечком. (*Собака*) Собака какая? – добрая, смелая, сторожевая. Нос пяточком, а хвост крючком. (*Свинья*) Свинья какая? – толстая, добрая, розовая.

Стоит гора, спереди – вилы, а сзади – метла. (*Корова*) Корова какая? – большая, умная, домашняя.

5. **Кто как голос подает:** кошка – мяукает; собака – лает; корова – мычит; коза, баран – блеет; лошадь – ржет.

6. **Чей детеныш.** У кошки – котенок, у собаки – щенок, у коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у козы – козленок, у барана – ягненок.

7. **Проговорить и закрепить** понятие звук (то что мы слышим и произносим), буква (то что мы пишем и видим)

Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши».

1. Раскрасить картинку (раскрашивает взрослый).



2. Назови: Кто это? (показывать на взрослых животных: Это медведь. Это волк. Это лиса. Это заяц. Это белка. Это еж.) Кто они все вместе? (Это дикие животные.) Где живут дикие животные? (Дикие животные живут в лесу).

Покажи и назови только детенышей. Скажи, у кого кто? (У белки бельчата. У зайца зайчата. У ежа ежата. У медведя медвежата. У лисы лисята. У волка волчата.)

3. Ответь: Лисята - это кто? (Лисята - это детеныши лисы.) Зайчата - это кто? (Зайчата - это детеныши зайца.) И т.д.

4. Упражняемся в составлении 4-х словного предложения: Белка кормит бельчат орехами. Зайчиха кормит зайчат морковкой. Медведица гладит медвежат лапой. И т.д.

5. Спросите ребенка о каждом взрослом животном: **Какой?** Назвать 2-3 признака: Заяц - белый, трусливый, маленький. Медведь - большой, сильный, косялапый. Лиса - рыжая, пушистая, хитрая. Еж - колючий, лесной, маленький. Белка - рыжая, ловкая, заботливая. Волк - серый, голодный, злой.

6. Загадать загадки. Выучить одну.

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверушка?

Щелкает орехи мелко.

Ну, конечно, это... *белка*.

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая для лета,

Для зимы - другого цвета. (*Заяц*)

Хитрая плутовка, рыжая головка.

Пышный хвост - краса.

Кто это?.. (*Лиса*)

В густом лесу под елкой,

Осыпанный листвою,

Лежит клубок с иголками,

Колючий и живой. (*Еж*)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (*Волк*)

7. Упражнение для пальчиков «Сидит белка на тележке». Сопровождать речь с движением пальчиков.

Сидит белка на тележке, (*Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно*)

Продаёт она орешки.

Лисичке - сестричке, (*Загибают по одному пальчику, начиная с большого пальчика*)

Воробью, Синичке, Мишке толстоптому, Зайнке усатому.

Кому в платок, (*Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками*)

Кому в роток, Кому в лапочку.

8. Игра «Чей, чья, чьё» Доктор вылечил лисе голову. Чью голову вылечил доктор? *Лисью*

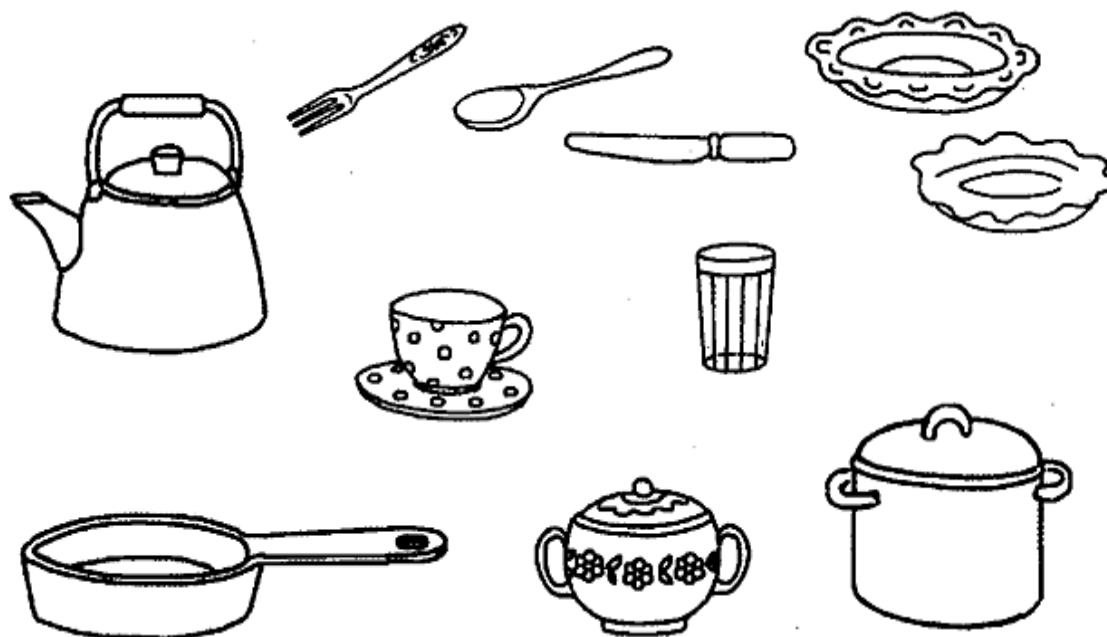
Доктор вылечил волку хвост. Чей хвост вылечил доктор? *Волчий*

Доктор вылечил зайцу уши. Чьи уши вылечил доктор? *Заячьи*

Доктор вылечил медведю нос. Чей нос вылечил доктор? *Медвежий*

Лексическая тема «Посуда». Звук [нь].

1. Раскрасить картинку (раскрашивает взрослый)



2. Рассмотрите картинки. Назови: Что на них нарисовано? Как это называется все вместе одним словом? Дай полный ответ: в чем варят? На чем жарят? В чем кипятят воду? Из чего едят суп? Из чего едят второе? Из чего пьют? Чем режут? Чем едят суп? Чем едят второе? В чем заваривают чай? В чем держат сахар?
3. Какая посуда для чего нужна? Глубокая тарелка нужна, чтобы из нее есть суп. Чашка нужна, чтобы из нее пить. Мелкая тарелка ...Большой чайник...Заварочный чайник ...Сахарница ...Стакан ...Ложка...Вилка ...Нож ...Кастрюля ...Сковорода ...
4. Покажи и назови части (детали) посуды: ручка, стенки, крышка, зубья (у вилки), доньшко, носик.
5. Назови ласково: *стакан - стаканчик и т.д. со словами: чайник, тарелка, сковорода, кастрюля, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож.*
6. Назови, какой? *Стакан из стекла – стеклянный, ложка из дерева – деревянная, кастрюля из железа – железная, чашка из фарфора – фарфоровая.*
7. Отгадать загадку. Выучить:

Из горячего колодца через край водица льется. (*Чайник*)

8. Упражнение для пальчиков «Посуда». Сопровождать речь с движением пальчиков.

Раз, два, три, четыре, (*Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить*)

Мы посуду перемыли: (*Одна ладонь скользит по другой по кругу*)

Чайник, чашку, ковшик, (*Загибают пальчики по одному, начиная с большого*)
ложку и большую поварёшку.

Мы посуду перемыли, (*Одна ладонь скользит по другой*)

Только чашку мы разбили, (*Загибают пальчики по одному, начиная с большого*)

Ковшик тоже развалился,

нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали. (*Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить*)

Н. Нищева

9. Закрепляем предлоги НА, В. Поупражняться с предметами настоящей посуды: где стоит тарелка? (на столе) Чашка? (на полке) Куда убирают посуду? (в шкаф, в стол)

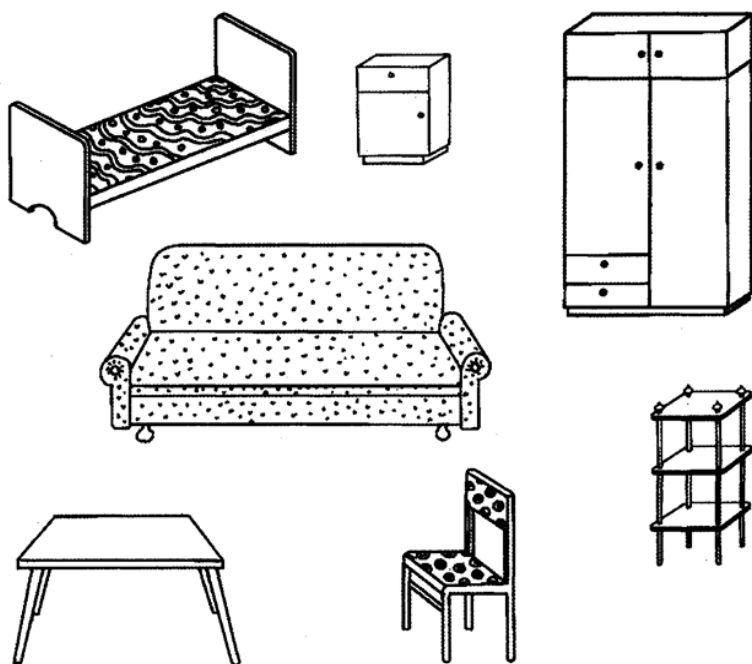
10. Закрепить артикуляцию звука [нь] – этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный. При произнесении звука губы растягиваются в улыбке, произносится мягко. Мягкие согласные обозначаем кружком зеленого цвета.

11. Дифференциация звуков [н]- [нь]. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [нь]: *Нина, нитки, коньки, носки, нота, конь, сон, осень, сани, чайник, стакан, тень.*

12. Проговаривать чистоговорку со звуком [нь] за взрослым несколько раз: *с ниткой ножницы дружны, нитке ножницы нужны.*

Лексическая тема «Мебель». Звук [ы].

1. Раскрасить картинки (раскрашивает взрослый):
2. Рассмотреть картинки. Назови, что на них нарисовано.



3. Как это называется все вместе одним словом?
4. Дай полный ответ на вопросы: На чем лежат?
На чем сидят?
На чем спят?
На что кладут книги?
Куда убирают белье, одежду?
На что можно ставить телевизор?
За какой мебелью можно сидеть и рисовать?
Сидеть и обедать? Сидеть и читать?
5. Какая мебель для чего нужна?
Стул нужен, чтобы...
Шкаф нужен, чтобы...
Кровать нужна, чтобы...
Диван нужен, чтобы...
Тумбочка нужна, чтобы...
Этажерка нужна, чтобы...
Стол нужен, чтобы...

6. Назови все предметы мебели ласково: стул- стульчик, кресло – креслице и т.д.
7. Закрепляем предлоги НА, В, ПОД. С любой игрушкой закрепить эти предлоги. Где игрушка? (на кровати, под кроватью, в шкафу, под шкафом, на шкафу, в тумбочке, на диване, на полке, в столе и т.д.)
8. Отгадать загадки:

* Под крышей четыре ножки,
а на крыше суп да ложки. (Стол)
* В квартире нашей новый дом,
живет посуда в доме том,
Там место есть и для конфет,
он называется ... (буфет-шкаф для посуды)

* Хотя у нас четыре ножки,
мы не мышки и не кошки.
Хоть мы все имеем спинки,
мы не овцы и не свинки.
Мы не кони, хоть на нас
вы садитесь много раз. (Стулья)

* По ночам на ней ребята
до того задремлют сладко,
Что не хочется вставать.
Что за штука я? (Кровать)

9. Упражнение для пальчиков «Мебель». Сопровождать речь с движением пальчиков.
Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики, начиная с большого на обеих руках)
Много мебели в квартире. (Сжимают и разжимают кулачки)
В шкаф повесим мы рубашку, (Загибают пальчики, начиная с большого пальчика)
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули, посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали, на кровати мы лежали.
А потом мы с котом посидели за столом,
Чай с вареньем дружно пили. (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)
Много мебели в квартире.
Н. Нищева

10. Знать характеристику звука [ы] – гласный звук, сердитый звук. Шея напрягается, становится твердой. Горлышко гудит (проверяем, прикладывая руку), Воздух проходит через рот, Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма напоминает нижнюю половинку круга. Звук можно петь, тянуть, его легко говорить. Обозначаем красным кружком.

11. Поиграть в игру «Поймай звук». Взрослый называет разные звуки, ребенок хлопком выделяет только звук [ы]: а, у, ы, ы, о, у, а, ы, ы, ы, а, ы, у, ы, о, а, ы, у, о, ы, ы, а.

12. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [ы]: сыр,мышь, бусы, носки, кино, косы, осы, лыжи, сани, мак, тапки, рысь, лоси, лиса, мыло, малыши.

13. Проговаривать вместе с взрослым загадку несколько раз тихо и спокойно, громко и весело, шепотом: Желтый, круглый, весь из дыр, любят мыши вкусный... сыр!

Лексическая тема «Профессии. Инструменты». Звуки [ы] – [и].

1. Запомни! Логопед, воспитатель, повар, продавец, почтальон, врач, шофер- это профессии.
2. Покажи и скажи: Кто это? 3. Скажи: Что делает логопед (воспитатель, повар, продавец, почтальон, врач, шофер)?



4. Подбери необходимые для работы предметы логопеду, врачу, воспитателю, шоферу, повару. Покажи и расскажи, кому и зачем нужны эти предметы для работы?

5. Отгадай загадки про разные инструменты:

Как взялась кума за дело,
завизжала и запела.
Ела, ела дуб, дуб,
поломала зуб, зуб. (Пила)
(Иголка)

Я землю копала –
ничуть не устала,
а кто мною копал,
тот и устал. (Лопата)

Маленького роста я,
тонкая и острая.
Носом путь себе ишу,
за собою хвост тащу.

Листья падают в саду.
Я их быстренько
сгребу.
(Грабли)

Синий домик у ворот,
Угадай, кто в нем живет?
Дверца узкая на крыше-
Не для белки, не для мыши,
Даже и не для скворца-
Для газет и письмеца.

Раскрыть почтовый ящик синим карандашом.

6. Упражнение для пальчиков «Почтальон?».

Сопровождать речь с движением пальчиков.

Что принес нам почтальон?

(Сжимают и разжимают кулачки)

С толстой сумкой ходит он.

(«Шагают» пальчиками по столу)

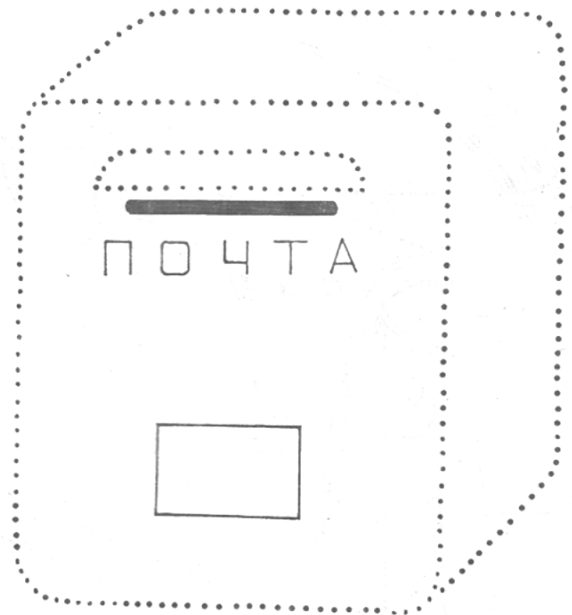
Перевод, журнал, газету,

(На каждое название загибают по одному пальчику, начиная с большого)

В бандероли две кассеты

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.



7. Закрепить артикуляцию гласных звуков [ы] - [и]. Спеть песенку жеребенка -[и], парохода - [ы].

8. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок должен хлопнуть в ладоши на слово со звуком [и], топнуть ногой на слово со звуком [ы]: мир, сыр, мышь, ива, сын, рысь, Ира, пых, лист, писк, мост (ничего не делать, нет указанных звуков).

9. Проговаривать считалку с интонацией:

Сливы у Нины, вишни у Димы,
тыква у Вити, дыня у Мити,
кукла у Иры, машина у Кире.

Лексическая тема «День защитника Отечества». Звук [в].

1. Раскрасить картинку (раскрашивает взрослый)



2. Побеседовать: Скоро будет праздник – День защитника Отечества. Отечество – это наша Родина, там, где мы живем, мы любим ее и должны защищать Родину от врагов. Защитники – это люди, которые охраняют и защищают ее на море, на земле и в небе. Мы должны любить и уважать наших воинов, за их тяжелую, но почетную службу.

2. Вспомни, как называется человек, который летает на вертолете (*вертолетчик*), ездит на танке (*танкист*), служит на корабле (*моряк, матрос*), летает на самолете (*летчик*).

3. Ответь полным предложением: На чем летают летчики? На чем плавают моряки? На чем ездят танкисты? *Образец:* Летчики летают на самолетах. Моряки плавают на кораблях. Танкисты ездят на танках.

4. Повтори: Танкист едет в танке. Он охраняет нашу землю. Моряк плавает на корабле. Он охраняет наше море. Летчик летает на самолете. Он охраняет наше небо.

5. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Подбирать слова – антонимы.

Трусливый солдат – смелый,

высокий танкист – низкий,

сильный боец – слабый,

быстрый самолёт – медленный.

храбрый летчик – трусливый,

6. Дидактическая игра «Один – много». Один летчик – много летчиков и т.д. со словами: танкист, моряк, матрос, солдат (много солдат).

7. Словесная игра «Какими должны быть защитники?» – смелыми, храбрыми, сильными.

8. Проговаривать стишок в темпо-ритме, сопровождая речь с движением ладоней об стол: *кулачок-ребро ладони-ладонь:*

Чтобы мирно всем жилось,
чтобы мирно всем спалось,
Каждый день и каждый час
зорко охраняет нас

Армия родная,
Армия могучая,
Армия родная –
Самая лучшая.

10. Закрепить артикуляцию звука [в] – этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный, твёрдый. Нижняя Губа прижимается к верхним Зубам, они вместе закрыли путь Воздуху, не хотят его пропускать. Воздух проходит через них с трудом. Нижняя Губа сердится и «гудит». Твёрдые согласные обозначаем кружком синего цвета.

11. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [в]: *вата, вагон, лопата, тапки, ваза, ватрушка, канава, панама, валенки, волк, ракета, ванна, сова, танк, ива.*

12. Проговаривать потешку с интонацией, громко, четко и ясно:

- Воробей! - Кричит ворона. - Отойдите от вагона.

Лексическая тема «Весна. Весенние изменения в природе». Звук[вь].

1. Раскрасить картинку (раскрашивает взрослый).



2. Рассмотреть картинку. Дай полный ответ на вопросы: Что делает солнце? Как стало на улице? Что происходит со снегом? Что делают ручейки? Что появляется на земле? Что растет на проталинах? Что сняли дети? Какое это время года?

4. Покажи и скажи, что бывает весной: Солнце прогревает. На улице стало тепло. Снег тает. Бегут ручейки. Появляются проталины. Растет молодая травка. Дети сняли шубы. Это весна.

5. Закрепляем относительные прилагательные: *избушка лисы из льда, значит, она, какая? – ледяная, у зайчика избушка из дерева – деревянная (из луба – лубяная), горка из снега – снежная, кораблик из бумаги – бумажный, кораблик из пластмассы – пластмассовый, сапоги из резины – резиновые, ботинки из кожи – кожаные, шапка из шерсти – шерстяная.*

5. Пересказ рассказа «Весна»: Наступила весна. Ярко светит солнышко. Тает снег. Бегут ручейки. Дети пускают кораблики.

6. Отгадать загадку: Висит за окошком кулёк ледяной. Он полон водицы и пахнет весной. (*Сосулька*)

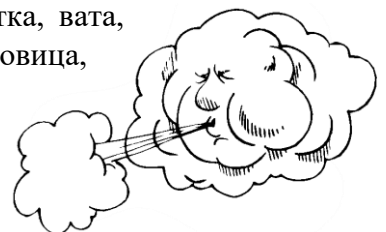
7. Выучить стишок:

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами.
Черные проталины на земле видны.
Видно, очень теплые ноги у весны. (И. Токмакова)

8. Закрепить артикуляцию звука [вь] – этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный. При произнесении звука губы растягиваются в улыбке, произносится мягко. Мягкие согласные обозначаем кружком зеленого цвета.

9. Дифференциация звуков [в]- [вь]. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [вь]: Весна, ветер, ветка, вата, ваза, волк, вилка, веник, вагон, ватрушка, сова, пуговица, рукавицы, луковица, верба, велосипед.

10. Проговаривать чисто говорку со звуком [вь] за взрослым. несколько раз с интонацией обращения и вопроса, четко и ясно: *Ветер, ветерок, ветрище, ты чего по свету рыщешь?*



Лексическая тема «8 Марта. Мамин день». Звук[ф].

1. Рассмотреть картинку. Какой праздник приближается? (Восьмое марта.) Чей это праздник? (Это праздник мам, бабушек, сестричек.)



2. Кого ты видишь на картинке? Кого поздравляют дети: брат, старшая и младшая сестра? Почему они поздравляют маму? Как готовился к этому дню брат? А старшая сестра? А младшая сестра? Что можно сказать об их настроении? Что в ответ на поздравления скажет мама?

3. Пересказ рассказа после чтения взрослым. «8 Марта - это мамин праздник. Аня подарила маме букетик mimoz. Катя подарила маме платочек. На платочке Катя вышила цветок. Ваня подарил маме тюльпан в горшочке. Ваня сам вырастил цветок для мамы. Все цветы очень понравились маме. У мамы было хорошее настроение, она улыбается».

4. Пусть мама расскажет ребенку о своей работе и поможет составить маленький рассказ. Например, *Моя мама детский врач. Она работает в поликлинике. Она лечит детей.*

5. Выучить:

Март. Еще стоят морозы,
Но весна не за горами.

Я пушистую mimozу
Подарю сегодня маме. (В.Нищева)

6. Мама какая? – *красивая, добрая, ласковая, заботливая, родная, единственная*. Проговорить эти слова несколько раз. Скажи своим близким: Бабушка какая? А сестричка какая?

7. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Сопровождать речь с движением пальчиков.

Как у нас семья большая

Да веселая. (*Хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно*).

Два у лавки стоят, (*Загибают большие пальцы*).

Два учиться хотят, (*Загибают указательные пальцы*).

Два Степана у сметаны объедаются. (*Загибают средние пальцы*).

Две Дашки у кашки питаются. (*Загибают безымянные пальцы*).

Две Ульки в люльке качаются. (*Загибают мизинцы*).

8. Закрепить артикуляцию звука [ф] – этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный, твёрдый. Нижняя Губа прижимается к верхним Зубам, они не хотят пускать Воздух. Но Воздух прорвался сквозь преграду и фырчит от радости. Твердые согласные обозначаем кружком синего цвета.

9. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [ф]: *фата, фартук, фокус, ванна, василек, флажок, телефон, фонарь, вафли, фантик, вилка, велосипед, Фая, шкаф, шарф, фарш, весна, фасоль, фотоаппарат*.

10. Объясните ребенку смысл пословицы и помогите запомнить ее. Расскажите, что никто так не любит ребенка, как его мама; что никто не даст лучшего совета, чем мама; что нет друга лучше, чем мама; Сначала сами проговорите пословицу, потом хором с ребенком, потом пусть ребенок сделает это самостоятельно. * *Нет лучше дружка, чем родная матушка.*

Лексическая тема «Перелетные птицы». Звук[фь].

1. Рассмотрите картинку.



2. Объясните ребенку, что прилет птиц из теплых краев — одна из примет весны. Понаблюдайте за прилетевшими птицами на прогулке в парке или сквере, послушайте их пение. Обратите внимание ребенка на грачиные гнезда и скворечники, около которых суетятся скворцы.

3. Рассмотрите перелетных птиц на картинках. Покажите и назовите вместе с ребенком части тела птиц: **голова, крылья, хвост, клюв**. Отработайте произношение слов и словосочетаний: **перелетные птицы, грач, скворец, ласточка; стая, гнездо, скворечник; прилетать, вить, строить, петь, откладывать, высиживать, кормить, учить**.

4. Ответь на вопросы: Что вьет птица весной? (... гнездо.) Что вьют птицы весной? (... гнезда.) Что вьет птичка? (... гнездышко.) Что вьют птички? (... гнездышки.) Кто вылупится из яйца? То вылупится из яиц? То вылупится из яичка? (птенчик) Кто вылупится из яичек? Где птица вьет гнездо? (... на дереве.) Где птичка вьет гнездышко? (... на деревце.) Из чего птицы вьют гнезда? Из чего птички вьют гнездышки? Что откладывают птицы в гнезде? Что откладывают птички в гнездышках?

5. Предложите ребенку отгадать загадку и объяснить, как он это сделал.

На шесте дворец, во дворце певец, а зовут его... (скворец).

6. Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Сопровождать речь с движением пальчиков. Раскрасить.

- Ласточка, ласточка, *(На каждую строчку большой палец*
Милая касаточка, *«здоровается»* дважды с каждым
Ты где была, пальчиком, *начиная с указательного,*
Ты с чем пришла? *сначала на правой, потом на левой*
- За морем бывала,
руке). Весну добывала.
Несу, несу
Весну-красну!



7. Закрепить артикуляцию звука [фь] — этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный. При произнесении звука губы растягиваются в улыбке, произносится мягко. Мягкие согласные обозначаем кружком зеленого цвета.

8. Дифференциация звуков [ф] - [фь]. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [фь]: *фиалка, фен, фикус, салат, ватрушка, финики, фильм, кефир, фартук, фасоль, филин, Федя, кофта, кофе, шофер, буфет, конфеты*.

9. Проговаривать чистоговорку со звуком [фь] за взрослым несколько раз с интонацией, четко и ясно:
Федя полез за конфетой в буфет - факт, что в буфете не будет конфет.

Лексическая тема «Наш город». Звук[б].

1. Раскрасить картинку (раскрашивает взрослый).



2. Знает ли ваш ребенок, как называется **город**, в котором он живет? Научите ребенка четко произносить название родного города. *Погуляйте с ребенком по улице, на которой живете, покажите интересные здания, расскажите об учреждениях, которые есть на ней. Научите ребенка четко произносить название улицы. Отработайте четкое произношение предложения: *Я живу на улице....*

*Если детский сад, который посещает малыш, находится на другой улице, то проведите небольшую экскурсию и по ней.

Отработайте с ребенком произношение названия и этой улицы. Помогите ему произнести предложение: *Наш детский сад -на улице...* *Посетите с ребенком некоторые интересные места нашего города, с тем, чтобы он мог рассказать о них друзьям в детском саду. Помогите ребенку составить рассказ: *Я живу в Новокузнецке на улице... Мой детский сад -на улице....* Если ребенок затрудняется, помогите ему вопросами.

- В каком городе ты живешь?
- На какой улице?
- На какой улице твой детский сад?

3. Выразительно прочитайте ребенку небольшое стихотворение, выучите его:

Здравствуй солнце золотое!
Здравствуй небо голубое!

Здравствуй, матушка Земля!
Здравствуй, Родина моя!

4. Какая она, твоя улица? - *тихая, (шумная), узкая, (широкая), чистая, (грязная), длинная, светлая, красивая, родная, знакомая.*

Что расположено на твоей улице? - *магазины, аптека, киоск, школа ...*

Твоё отношение к этой улице. Проговорить: *Я люблю свою тихую, чистую, родную улицу, люблю гулять во дворе.*

5. Какие дома на твоей улице? Послушай стишок:

В большом городе живу, очень я его люблю.
Улицы широкие, все дома высокие.
Дома бывают разные: зеленые и красные,
Высокие и низкие, далекие и близкие.
Панельные, кирпичные, вроде бы обычные. Дошкольные,
лечебные, торговые, учебные, театры и жилые, красивые
такие, полезные, прекрасные, дома бывают разные.



6. Дай полные ответы на следующие вопросы: Сколько этажей в каждом доме (счет начинай снизу)? (Один этаж, два этажа, три этажа, четыре этажа, пять этажей.) Покажи и скажи, где первый этаж? Покажи и скажи, где последний этаж? Сколько всего крыш (труб, дверей)?

7. Закрепить артикуляцию звука [б] – этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный, твёрдый. Губы не хотят пускать Воздух, а Воздух все равно прорывается между ними, и Губы сердятся, «бурчат», шлепают друг о дружку. Твердые согласные обозначаем кружком синего цвета.

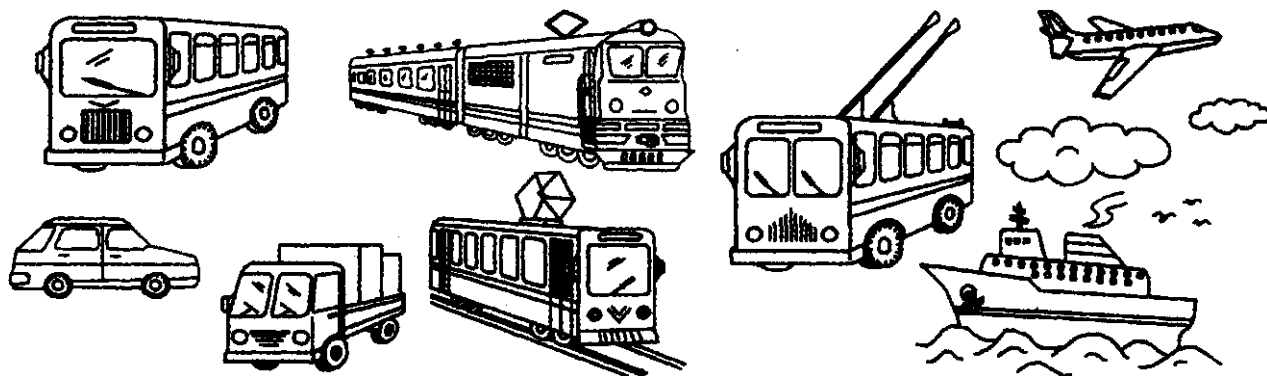
8. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [б]: *банка, ботинки, панама, пальто, булавка, бубен, барабан, палатка, пуговицы, буквы, игрушки, бусы, баран, бабочка.*

9. Проговаривать потешку с интонацией, громко и радостно, четко и ясно:

Покупайте баклажаны, булки, бублики, бананы.

Лексическая тема «Транспорт». Звук[бъ].

1. Раскрасить картинки (раскрашивает взрослый)



2. Рассмотря картинки, скажи, что на них нарисовано. Назови все это одним словом (*транспорт*).

3. Ответь: Для чего нужен транспорт? (Транспорт нужен, чтобы перевозить людей (грузы, людей и грузы).)

4. Игра «Один – много» Взрослый называет один предмет, а ребенок этот же предмет во множественном числе: автобус – автобусы, троллейбус – троллейбусы, самолет – самолеты, машина – машины, пароход – пароходы, грузовик – грузовики, трамвай – трамваи, поезд – поезда.

5. Ответь: Где едет автобус (грузовик, поезд)? (Автобус едет по дороге. Поезд едет по рельсам. И т.д.) Где плывет корабль? (Корабль плывет по морю.) Где летит самолет? (Самолет летит в небе.) Откуда взлетел самолет? (Самолет взлетел с земли.) Куда опустился самолет? (Самолет опустился на землю.)

6. Отгадай загадки (о транспорте). Выучи любую понравившуюся загадку.

Не летает не жужжит
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Машина)
Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках.
(Автобус.)

Не машет крылом, а летает,
Не птица, а всех обгоняет.
(Самолет)
Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом - и мчись на нем,
Только лучше правь рулем.
(Велосипед)

Братцы в гости снарядились
Друг за друга уцепились
И умчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.
(Поезд, вагоны)
Паровоз без колес,
Вот так чудо-паровоз.
Не с ума ли он сошел-
Прямо по морю пошел. (Пароход)

7. Отгадай загадку (о профессии на транспорте). Послушай, интересный стишок.

К своей машине он спешит,
Чтоб завести мотор.
Не любит утром долго спать,
Чуть свет встает... шофер.

В небо синее пилот
поднимает самолет
и летит за облаками
над горами и лесами.

8. Упражнение для пальчиков «Есть игрушки у меня». Сопровождать речь с движением пальчиков.

Есть игрушки у меня: (Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.)
паровоз и два коня, (Загибают пальчики на обеих руках)
серебристый самолет,
три ракеты, вездеход,
самосвал, подъемный кран –
настоящий великан.
Сколько вместе? (Хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга.)
Как узнать?
Помогите сосчитать! В. Волина

9. Закрепить артикуляцию звука [бъ] –этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный. При произнесении звука губы растягиваются в улыбке, произносится мягко. Мягкие согласные обозначаем кружком зеленого цвета.

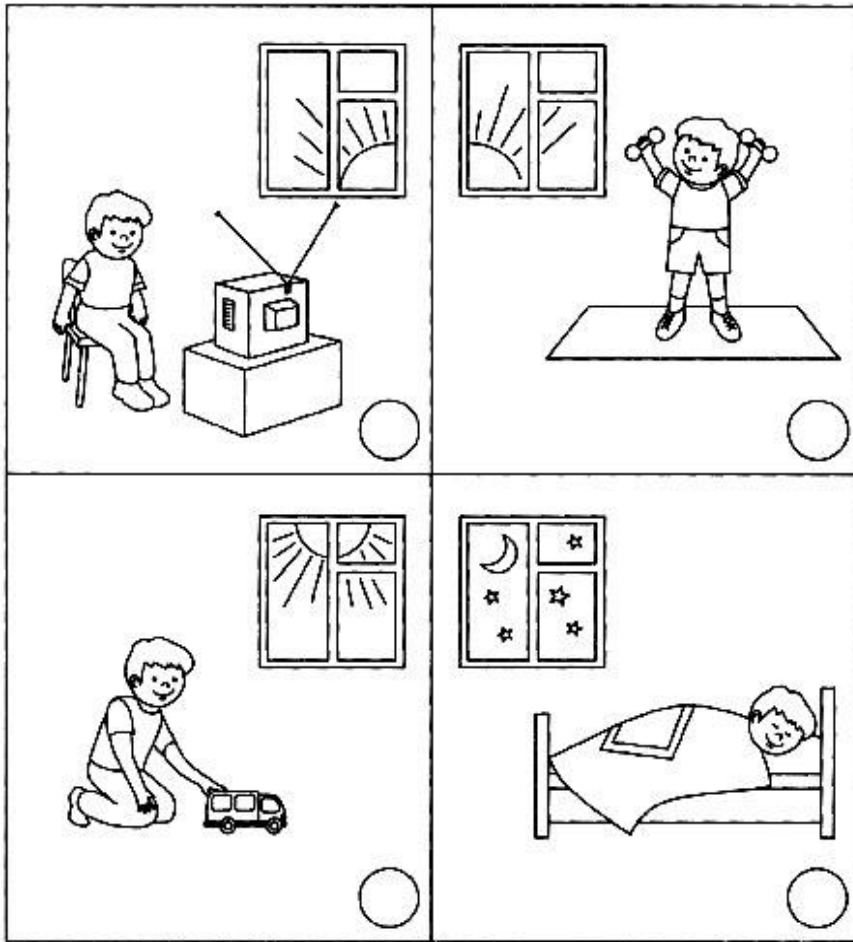
10. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [бъ]: *бинокль, белка, бутылка, паста, билет, белый, бык, платок, бубен.*

11. Проговаривать фразу со звуком [бъ] за взрослым несколько раз:

Потеряли ботики в болоте бегемотики бегают босые - будто бы большие.

Лексическая тема «Дни недели. Части суток». Звук[д].

1. Раскрасить картинку (раскрашивает взрослый). Рассмотреть.



1. Побеседовать с ребенком по картинкам:

- 1) Что делает мальчик утром?
- 2) Что мальчик делает днем?
- 3) Что мальчик делает вечером?
- 4) Что мальчик делает ночью?

Ответь одним словом:

Когда тебя мама приводит в детский сад? (утром)

Когда вы гуляете, обедаете, спите в детском саду? (днем)

Когда тебя мама забирает из детского сада домой? (вечером)

Когда на небе светятся звезды? (ночью)

Закрепить: утро, день, вечер, ночь – это части суток.

Как называется приём пищи в разное время суток? (Завтрак, обед, полдник, ужин.)

2. Проговаривать с интонацией радостно, выучить:

Утром солнышко встаёт,

Всех на улицу зовет.

Выхожу из дома я:

Здравствуй, Родина, моя!

4. Прочитать ребенку стих И. Токмаковой «Где спит рыбка»:

Ночью темень. Ночью тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
Лисий след ведёт к норе,
След собачий к конуре.

Белкин след ведёт к дуплу,
Мышкин - к дырочке в полу.
Жаль, что в речке, на воде,
Нет следов твоих нигде.

Только темень, только тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?

5. Отгадай загадки:

Старенькая бабушка всю землю
черным покрывалом укрыва,

Всех спать положила.
Как её зовут? (Ночь)

Что это за гость, что прогоняет
ночь прочь? (Утро.)

6. Упражнение для пальчиков «Братец Федя». Сопровождать речь с движением пальчиков.

Утро настало, солнышко встало. - Эй, братец Федя, разбуди соседа!

(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.)

Этот – большак, этот – указка, этот – середка, этот – сиротка и Крошка - Митрошка.

(Загибают пальчики на обеих руках, начиная с большого)

Привет, ладошки! (Хлопают в ладоши два раза.)

7. Закрепить артикуляцию звука [д] – этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный. Язык не хочет пускать Воздух. Он поднялся к бугоркам (альвеолам) за верхними Зубами, прижался к ним, устроил преграду. Но Воздух прорывается сквозь преграду, а Язык сердится и звонко стучит по бугоркам: д-д-д. Твердые согласные обозначаем кружком синего цвета.

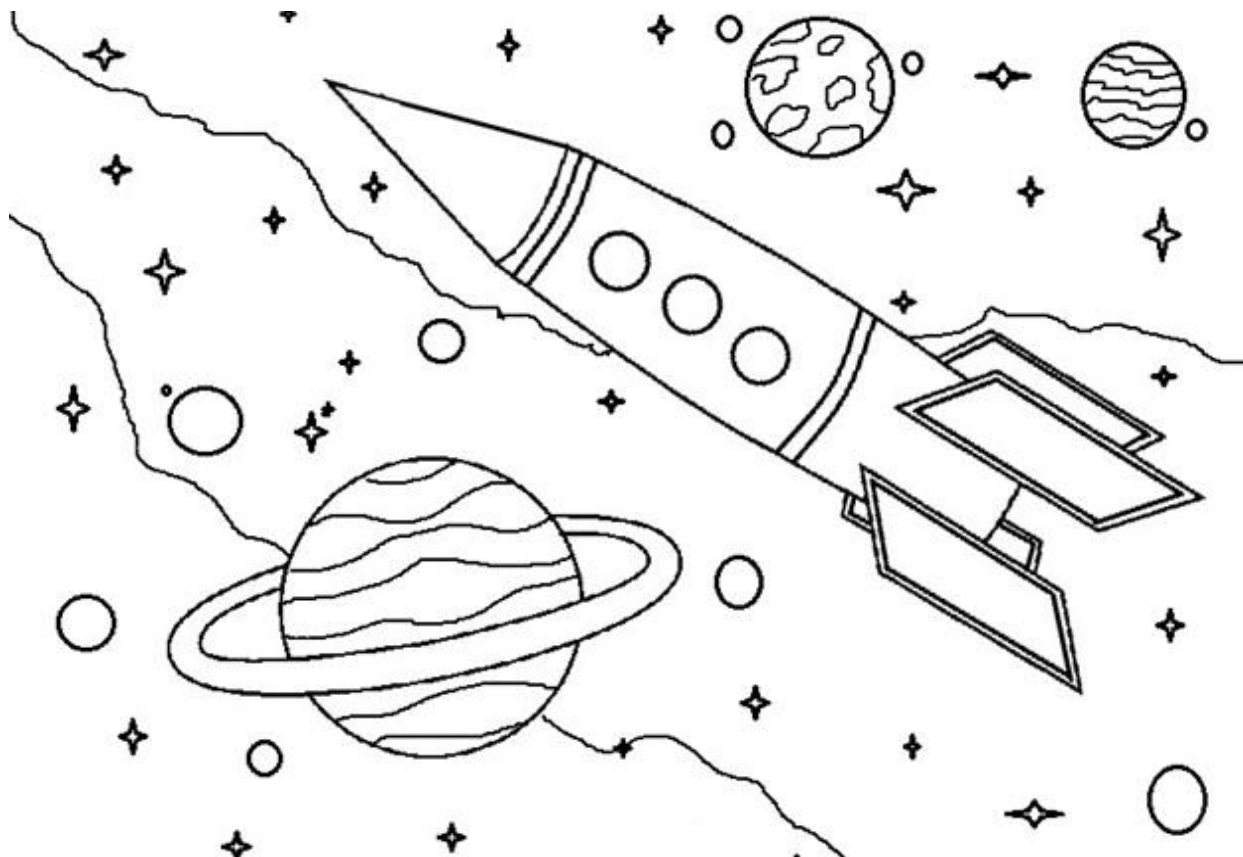
10. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [д]: дом, дым, танк, дыня, тапки, душ, друг, доктор, трава, тыква, дрова, дуб..

11. Проговаривать фразу со звуком [д] за взрослым несколько раз:

Дятел на дубу сидит и в дубу дупло долбит.

Лексическая тема «Космос». Звук[дь].

1. Раскрасить картинку (раскрашивает взрослый)



2. Побеседовать с ребенком:

Как называется планета, на которой мы, люди, живем? (Земля). Где живет наша планета? (в космосе). Кто еще живет на нашей планете? (животные, растения, птицы, насекомые). Назови четыре времени года, которые бывают на нашей Земле. (Зима, весна, лето, осень). Какие дни недели называют выходными? (Суббота, воскресенье). Как называется человек, который летает в космос? (Космонавт). Как называется корабль, на котором летают в космос? (Ракета). Назови первого космонавта. (Юрий Алексеевич Гагарин). Какие животные первыми полетели в космос? (Собаки). Как звали собак? (Белка и Стрелка). Всех греет одно Солнце – самая близкая к нам звезда. Оно очень горячее и очень большое. Солнце имеет форму шара. А когда ты рисуешь солнце, ты рисуешь круг. Что какого цвета на нашей планете? (Горы – коричневые, трава зеленая, солнце желтое, небо синее, цветы синие, желтые, земля черная, ягода красная, лиса оранжевая, заяц белый, радуга разноцветная и т.д.)

3. Отгадай загадки, выучи одну из них:

Жёлтая тарелка
на небе висит.
Жёлтая тарелка
всем тепло дарит. (Солнце)
Белые цветочки
вечером на небе расцветают,
а утром увядают. (Звезды)

До луны не может птица
долететь и прилуниться,
но зато умеет это
делать быстрая ... ракета.
Крыльев нет, но эта птица
полетит и прилунится.
(Луноход)

Человек сидит в ракете,
смело в небо он летит,
и на нас в своем
скафандре
он из космоса глядит.
(Космонавт)

4. Проговаривать с интонацией радостно:

Утром рано я проснусь, посмотрю и засмеюсь,
Ведь в мое оконце ярко светит ...солнце.

5. Закрепить антонимы: звезды далеко – мама близко, солнце высоко – туча низко, небо широкое – окно узкое.

6. Закрепить артикуляцию звука [дь] – этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный. При произнесении звука губы растягиваются в улыбке, произносится мягко, кончик языка опускается и упирается в нижние зубы. Мягкие согласные обозначаем кружком зеленого цвета.

7. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [дь]: диван, дятел, Дима, дыня, дуб, дерево, дети, дым, дядя, дом, деньги, дело.

8. Проговаривать фразу со звуками [д]-[дь] за взрослым несколько раз:

Дятел на дубу сидит и в дубу дупло долбит.

Лексическая тема «Животные жарких стран». Звуки [т]-[д].

1. Раскрасить картинку (раскрашивает взрослый).



2. Назови: Кто это? (показывать и называть: Это слон. Это зебра. Это жираф. Это лев.) Кто они все вместе? (Это *животные жарких стран*.) Где живут животные жарких стран? (*Животные жарких стран живут в Африке*.) Покажи и назови части тела у животных: *хобот, шея, грива, рожки, бивни, лапы, когти, ноги, копыта, хвост*.)

3. Про кого можно сказать: *пятнистый, полосатый, опасный, страшный, безопасный, хищный, приятный, колючий, пушистый*.

4. Спросите у ребенка: «А как зовут малышей у верблюда (верблюжонок)? У слона (слоненок), у жирафа (жирафенок), у зебры (зебренок)?»

5. Активизируем употребление в речи ребенка антонимов (большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий, мягкий - твердый): сравниваем хвосты, хобот, шеи, ноги, рост...

Проговаривать с разной интонацией четко, спокойно: *Посмотрите, это слон. Отрастил носище он!*

5. Отгадай загадки:

Что за лошадка?

Скачу я и бегаю в фильме цветном,
а всегда черно-белая. (*Зебра*)

Зверь я горбатый,
а нравлюсь ребятам. (*Верблюд*)

Когда он в клетке, то приятен,
на шкуре много черных пятен.
Он хищный зверь,
хотя немножко, как лев и тигр,
похож на кошку. (*Леопард*)

Очень много силы в нем,
ростом он почти что с дом.
У него огромный нос,
будто он лет 1000 рос. (*Слон*)

6. «Подберем рифму». Предложить ребенку отгадать загадки про животных. Скажите, что для этого им надо подобрать рифму в двусишних.

Сухих колючек блюда
нет лучше для... (*верблюда*).
Он выше, чем огромный шкаф,
и все зовут его... (*жираф*).
Кто один имеет рог?
Угадали? (*носорог*).
Вместо носа - хобот, вместо ног - столбы.
И стоят, как горы, серые... (*слоны*).

Ежик вырос в десять раз,
получился... (*дикообраз*).
Кто там лежа проходил?
Злой, зеленый... (*крокодил*).
Апельсины и бананы
очень любят... (*обезьяны*).
Кто на свете ходит в каменной рубахе?
В каменной рубахе ходят... (*черепахи*).

7. Выучить стихи: «Тигренок», «Жираф» (С.Я.Маршак)

- Эй, не стойте слишком близко: я тигренок, а не киска!

Рвать цветы легко и просто
Детям маленького роста,
Но тому, кто так высок,
Нелегко сорвать цветок!

8. Звуки [т] – [д]. Поиграть в игру «Найди пару» Цель: упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух: *трав*а – *дрова*, *том*- дом, *Тома* – *дома*, *тачка* – *дача*, *точка* – *дочка*, *тушь* – *душ*.

9. Поиграть в игру «Как звучит первый звук в слове: твердо или мягко?»: *дым*([д] – звучит твердо), *Дима*([дъ] – звучит мягко) и т.д. со словами: *ток, тина, Даша, дети, танк, тень, дятел, дерево, доктор, тыква, тесто, дама, дыня*.

Лексическая тема «День Победы». Звук[г].

1. Раскрасить картинку (раскрашивает взрослый)



2. Рассказать ребенку, почему наша страна отмечает этот праздник, почему он так назван и кого поздравляют в этот день.

Объяснить ребенку значение слов: *участник войны, победа, герой, защитник, ветеран.*

Это было давно. Враги напали на нашу Родину. Они хотели отнять у нас землю, а нас уничтожить. Но русский народ разбил врага и победил. Теперь каждый год 9 Мая у нас праздник – День Победы. Все люди радуются, поют песни.

3. Пересказ рассказа по картинке «Поздравляем ветерана».

Однажды в мае к ребятам в детский сад пришел ветеран Великой Отечественной войны – дедушка Матвей. Дедушка Матвей старенький и седой. Ему уже много лет. У него на груди ордена. Дедушка Матвей пришел в детский сад, чтобы рассказать ребятам, как он защищал со своими товарищами нашу землю от врага, как они победили. Девочки и мальчики с интересом и уважением слушали рассказ ветерана о далекой войне. Ребята приготовили в подарок ветерану стихи, песни и подарили букет цветов. Всем было весело.

4. Поиграем со словами: «Один – много»: танк – танки, орден – ордена. «Веселый счет»: 1 танк, 2 танка, 3 танка, 4 танка, 5 танков; 1 солдат, 2 солдата, 3 солдата, 4 солдата, 5 солдат; 1 машина, 2 машины, 3 машины, 4 машины, 5 машин.

5. Что за праздник? Проговаривать несколько раз:

В небе праздничный салют,
Фейерверки там и тут.
Поздравляет вся страна
Славных ветеранов.

А цветущая весна
Дарит им тюльпаны,
Дарит белую сирень.
Что за славный майский день?

6. Произнести фразу громко: *Поздравляю с Днём Победы!*

7. Закрепить артикуляцию звука [г] – этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный. Язык не хочет пускать Воздух. Он выгнулся, как змея, отодвинулся вглубь рта, прижался к «потолочку» (нёбу). Воздух прорывается сквозь преграду, и Язык сердится, звонко стучит по «потолочку» своим «хвостом»: г-г-г. Твердые согласные обозначаем кружком синего цвета.

8. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [г]: *гном, глаза, коньки, гуси, газета, гамак, замок, кофта, гармошка, магазин, гусеница, бумага, нога, голова, хвост, карандаш, градусник.*

9. Проговаривать фразу со звуком [г] за взрослым несколько раз четко, спокойно, ясно:

В густом лесу гремит гроза — закрыли гномики глаза.

Лексическая тема «Цветы». Звук[гъ].

1. Раскрасить картинки (раскрашивает взрослый): одуванчик, василек, ромашка, мак, колокольчик



2. Рассмотрю картинки, скажи, что нарисовано на каждой картинке? Назови это все вместе одним словом (цветы).

3. Какой? Какая? Какие? (По цвету): одуванчик желтый, одуванчики желтые; василек голубой, васильки...голубые; ромашка белая, ромашки...белые; мак красный, маки... красные; колокольчик синий, колокольчики... синие.

4. Назови, какой цветок: если цветок растет в саду, он – садовый, в поле – полевой, на лугу – луговой, в лесу – лесной.

5. Отгадай загадку (мать-и-мачеха):

Золотые лепестки, хрупкий стебелек.
Распустился у реки солнечный цветок.
Только тучка набежала, сжались лепесточки.
На зеленых стебельках – круглые комочки. (Н. Нищева)

6. Выучи стих:

Носит одуванчик желтый сарафанчик,
Подрастет, нарядится в беленькое платьице,
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное. (Е. Серова)



7. Упражнение для пальчиков. Сопровождать речь с движением пальчиков.

Вырос высокий цветок на поляне, (*Ладони поднять пальцами вверх и прижать друг к другу*).

Утром весенним раскрыл лепестки. (*Развести пальцы и слегка округлить их*).

Всем лепесткам красоту и питание (*Ритмично разводить пальцы в стороны и сводить вместе*).

Дружно дают под землей корешки. (*Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести*).

8. Закрепляем предлоги НА, ПОД, В в предложении. Одуванчики растут на поляне. Маки выросли в поле. Колокольчики выросли под березкой. Васильки растут на клумбе. Ромашки стоят в вазе на столе. Цветы растут в лесу на поляне. Цветы растут на клумбе в саду.

9. Закрепить артикуляцию звука [гъ] – этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный. При произнесении звука губы растягиваются в улыбке, произносится мягко. Мягкие согласные обозначаем кружком зеленого цвета.

10. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [гъ]: гитара, гель, гирлянда, горох, гномик, гиря, газета, Гена, Геля, груша, гусь, гипюр.

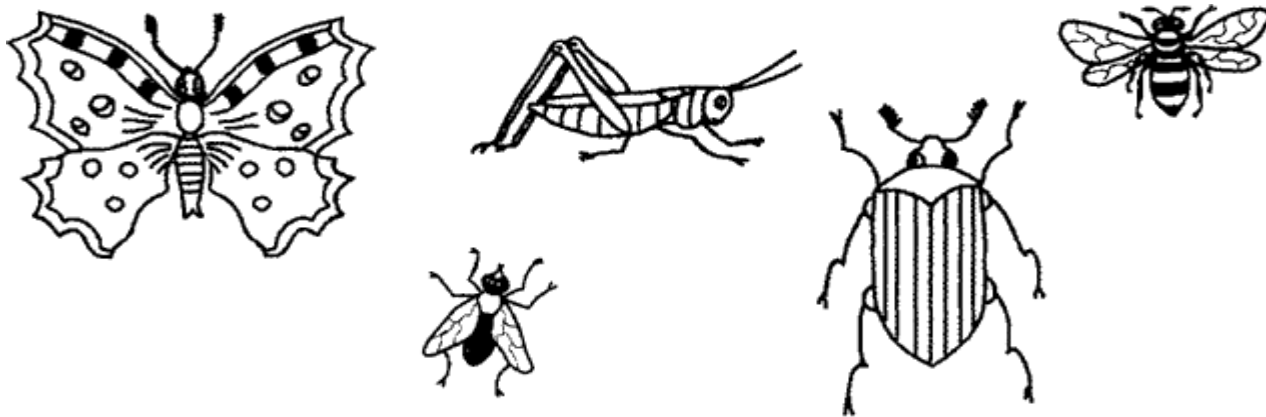
11. Послушай предложение и назови слова со звуком [гъ], которые ты услышал и запомнил из этого предложения: Гена развесил флаги и гирлянды.

12. Проговаривать фразу за взрослым несколько раз интонацией четко, ясно:

Гуляю на балконе я, там, где цветет бегония.

Лексическая тема «Насекомые». Звук[с].

1. Раскрасить насекомых (раскрашивает взрослый):



2. Покажи и назови, кто нарисован на картинках (бабочка, муха, кузнечик, жук, пчела).

Назови их всех вместе одним словом (насекомые). Да, это насекомые.

3. Покажи и назови части тела насекомых (тело, голова, усики, крылья, лапки).

4. Назови насекомых во множественном числе:

бабочка – бабочки, муха – мухи, кузнечик – кузнечики, жук – жуки, пчела – пчелы.

5. Подбери слово – действие и составь предложение по образцу:

Муха летает (сидит). Мухи летают.

Бабочка порхает (кружится). Бабочки

Жук ползет. Жуки

Пчела жужжит (жалит). Пчелы

Кузнечик прыгает (стрекочет). Кузнечики

6. Рассмотрите картинку и скажите полным предложением:

Где сидит бабочка?

Куда летит стрекоза?

Откуда отлетела муха?

Где кружится бабочка?

Где летает пчела?

Где сидит муха?

Где ползет божья коровка?

Где сидит кузнечик?

Куда подползает гусеница?

Где ползет жук?



7. Упражнение для пальчиков «Насекомые». Сопровождать речь с движением пальчиков.

Прилетела к нам вчера полосатая пчела, *(Помахать скрещенными ладошками).*

А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек, два жука и стрекоза,

(Загнуть пальчики, начиная с больших, на обеих руках).

Как фонарики глаза. *(Сделать кружочки из пальчиков и поднести к глазам).*

Пожужжали, полетали, *(Помахать скрещенными ладошками).*

От усталости упали. *(Уронить ладони на стол).*

8. Выучи стих:

Я нашел (-ла) себе жука

На большой ромашке.

Не хочу держать в руке,

Пусть сидит в кармашке.

Лапок шесть, а глаза два,

Трещинка на спинке.

Вот хорошая трава,

На, поешь травинки.

9. Закрепить артикуляцию звука [с] – этот звук не поется (спеть нельзя), он согласный. Язык не хочет пускать Воздух, он улегся вниз, прижался к нижним зубам. Зубы тоже закрыли выход Воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А Воздух все равно прорвал преграду и свистит от радости. Твердые согласные обозначаем кружком синего цвета.

10. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [с]: суп, сани, сапоги, заяц, сыр, соль, стакан, цыпленок, стол, стул, стадион, скакалка, замок, лиса, насос.

11. Проговаривать фразу со звуком [с] за взрослым несколько раз четко, спокойно, выразительно:

Слон свистел среди ветвей словно серый соловей.

Лексическая тема «Лето. Летние изменения в природе». Звук[с].

1. Раскрасить картинку (раскрашивает взрослый)



2. Какое это время года? Почему ты так думаешь? (*Стало тепло. Солнце светит и греет. Деревья и кусты зеленые. В лесу и на лугу много цветов.*)

3. Послушай рассказ:

Наступило лето, стало жарко. Вода в реке теплая. Петя и Коля катаются на лодке. Дима и Митя плавают. Тима и Катя играют в мяч. Лена и Маша загорают. Вика и Толя собирают землянику. Как хорошо летом!

4. Ответь на вопросы:

Что наступило? Как на улице? Какая в реке вода? Что делают Петя и Коля? Покажи их.

Что делают Дима и Митя? Покажи их. Что делают Тима и Катя? Покажи Тиму, Катю.

Что делают Лена и Маша? Покажи их. Что делают Вика и Толя? Покажи Вика, Толю.

5. Перескажи рассказ. (Если ребенок не смог пересказать рассказ, то прочитайте его повторно. Предложите ребенку пересказать еще раз.)

6. Предложите ребенку отгадать загадку.

Пахнет в роще земляникой, солнце щеки обжигает.

Догадайся и скажи-ка: это все, когда бывает?

(Летом)

7. Закрепить артикуляцию звука [с].

8. Поиграть в игру «Поймай слово». Взрослый называет разные слова, ребенок хлопком выделяет только слова со звуком [с]: *маска, молоко, киска, ласточка, сон, мышонок, нос, колесо, сапоги, скамейка, аквариум, весы, корзина, пылесос, коза, ананас, сода, машина, усы, роза, осы, космонавт.*

9. Проговаривать фразу со звуком [с] за взрослым несколько раз четко, спокойно, выразительно (громко, тихо, шепотом):

Ночью тихо в старом доме, только мышь шушит в соломе.

Обобщение по лексической теме «Осень». Звуки [а], [у], [и].

1. Раскрасить картинку (раскрашивает взрослый)



2. Закрепите с ребенком время года -осень и попросите его произнести это слово несколько раз. Закрепите в речи ответ на вопрос: какое сейчас время года? (*Сейчас осень.*) Потренируйте ребенка в произнесении этого словосочетания. Закрепите приметы осени. Расскажите ребенку, что на улице стало холодно, часто идут дожди, листья на деревьях стали красными или желтыми, они опадают, стало меньше бабочек, жуков, улетают птицы, в садах и огородах убирают овощи и фрукты. Произнесите вместе с ребенком эти словосочетания, попросите его самостоятельно рассказать об осени.

3. Рассмотрите вместе с ребенком картинку «Осень». Объясните ему, почему на картинке нарисована осень. Обратите его внимание на хмурое небо, темные тучи, мелкий дождик, разноцветные листья на деревьях, улетающих птиц, одежду детей. Попросите ребенка рассказать об осени по картинке. Если он затрудняется, помогите ему, задавая вопросы:

- Какое время года на картинке? (Это осень.)
- Какое небо? (Небо хмурое.)
- Какие тучи? (Тучи темные.)
- Какой дождик идет? (Идет мелкий дождик.)
- Какие листья на деревьях? (На деревьях разноцветные листья.)
- Что делают птицы? (Птицы улетают.)
- Как одеты дети? Почему? (На улице холодно. Дети одеты тепло.)

4. Упражнение для пальчиков «Осенние листья». Сопровождать речь с движением пальчиков.

Раз, два, три, четыре, пять, будем листья собирать. (*Ритмично сжимать и разжимать кулачки*). Листья березы, листья рябины, (*Загибать пальчики, начиная с большого, на обеих руках*).
листки тополя, листья осины, листики дуба мы соберем,
маме осенний букет отнесем. (*«Шагать» по столу средними и указательными пальчиками обеих рук*).

5. Закрепить артикуляцию звуков [а], [у], [и]. Поиграть в игру «Назови первый звук». Взрослый называет разные слова, ребенок называет первый гласный звук в слове: *аист, утка, ива, индюк, укроп, азбука, аквариум, избушка, уют, улица, игрушки, индюк, аптека, адрес, автомобиль, уши, Ира, улитка.*

Обобщение по лексической теме «Зима». Звуки [а], [у], [и], [о].

1. Раскрасить картинку (раскрашивает взрослый)



2. Побеседуйте с ребенком о времени года - зиме. Закрепите приметы зимы: зимой земля покрыта снегом, реки покрыты льдом, бывают сильные морозы, снегопады, метели, люди тепло одеваются, дети катаются на лыжах и санках. Закрепите ответ на вопрос: какое сейчас время года? (Сейчас зима.)

1. Рассмотрите с ребенком картинку «Зима». Задайте ребенку вопросы и помогите ответить на них полными ответами, давая, если нужно, образец:

Какое время года на картинке? (На картинке зима.) Почему ты так думаешь? (На земле лежит снег. В воздухе кружатся снежинки. На деревьях сидят снегири.) Как одеты дети? Почему? (Дети тепло одеты. На улице холодно.) Что делают дети? (Дети лепят снеговика.)

3. Во время прогулки побеседуйте с ребенком о зиме, вместе с ним назовите приметы зимы (они выделены во втором пункте). Рассмотрите, какими разными бывают снежинки. Покажите ребенку и помогите ему запомнить: снег белый, пушистый, холодный, мягкий; лед твердый, гладкий, блестящий. Произнесите эти словосочетания несколько раз.

4. Помогите ребенку составить рассказ о зиме с помощью вопросов: Какое время года наступило? (Наступила зима.) Что лежит кругом? (Кругом лежит снег.) Что на реке? (На реке лед). Что на улице? Почему холодно? (На улице мороз.) Какое все вокруг? (Все вокруг белое.) Что делают дети? (Дети катаются на санках...) Повторите рассказ сами: «Наступила зима. Кругом лежит снег. На реке лед. На улице мороз. Все вокруг белое. Дети катаются на санках». Затем рассказывает ребенок.

5. Потренируйте ребенка в произнесении слов: сугроб, снежинка, сосулька, снегопад, хлопья.

6. Прочитайте ребенку стихок и попробуйте выучить его:

*Я песком посыплю густо всю дорожку у ворот,
а еще ступеньки, спуски, потому что гололед. (В.Нищев)*

7. Упражнение для пальчиков «Прогулка». Сопровождать речь с движением пальчиков.

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять. («Идут» по столу указательным и средним пальчиками)

Бабу снежную лепили, («Лепят» комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили, (крошащие движения всеми пальчиками)

С горки мы потом катались, (Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А ещё в снегу валялись. (Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли. (Отряхивают ладошки)

Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой; руки под щеку)

5. Закрепить артикуляцию звуков [а], [у], [и], [о]. Поиграть в игру «Назови первый звук». Взрослый называет разные слова, ребенок называет первый гласный звук в слове: аист, утка, ива, облако и т.д.

Обобщение по лексической теме «Весна». Звуки [а], [у], [и] [о], [ы].

1. Раскрасить картинку (раскрашивает взрослый)



2. Побеседуйте с ребенком о времени года, которое наступило. Произнесите вместе с ребенком слово *весна*, научите отвечать на вопрос: какое сейчас время года? (*Сейчас весна.*) Обратите внимание ребенка на то, что весной *тает снег, появляются проталинки, начинается ледоход, прилетают птицы, прогревает солнышко, бегут ручейки.* Отработайте с ребенком произношение этих словосочетаний. Помните, что ваша речь должна быть образцом для него. Настаивайте на том, чтобы он старался говорить, как можно более четко.

3. Рассмотрите вместе с ребенком картинку по теме «Ранняя весна». Помогите ему составить рассказ по картинке из нескольких предложений. *Наступила весна. Ярко светит солнышко. Тает снег. Бегут ручейки. Дети пускают кораблики.* Если ребенок затрудняется, сначала помогите ему ответить на вопросы:

- Какое время года на картинке? (На картинке весна.)
- Что делает солнышко? (Солнышко ярко светит.)
- Что делает снег? (Снег тает.)
- Что делают ручейки? (Ручейки бегут.)
- Что делают дети? (Дети пускают кораблики.)

3. Прочитайте ребенку стихок о весне. Предложите поиграть в игру «Подскажи словечко».

За окном веселых птичек стая, расшумелись так, что не до сна.

На поляне снег уже растаял - значит, к нам опять пришла... (*весна*). (В.Нищев)

5. «Ответь правильно». Развитие слухового внимания.

Весной солнышко греет или морозит?

Снег тает или застывает?

Ручьи текут или стоят?

Травка зеленеет или вянет?

Жучки прячутся или просыпаются?

Дети катаются на самокате или снегокате?

Люди носят шубы или куртки?

6. Упражнение для пальчиков «Весна». Сопровождать речь с движением.

Весна, весна, приходи! (*Попеременно на каждый слог ритмично хлопать в ладоши и ладонями об стол*)
Весна, весна, погляди!

Солнце землю греет, греет, (*Тереть ладони друг о друга*)

Ветер дует все теплее. (*Погладить ладошками щеки*)

С юга прилетают к нам певцы: (*Переkreщенными кистями рук показывать взмахи «крыльев»*)

Гуси, утки, соловьи, (*Сложить ладони вместе и поочередно прикасаться пальцами друг к другу, начиная с больших пальцев*)

Журавли и скворцы.

Светит солнышко в окно, (*Держать руки перед собой: правую ладонью вверх, левую – ладонью вниз.*

Скоро будет нам тепло! Ритмично менять положение рук)

6. Закрепить артикуляцию звуков [а], [у], [и], [о], [ы]. Поиграть в игру «Назови гласный звук». Взрослый называет разные слова, ребенок называет гласный звук в середине слова: *мак, лук, сок, лист, сыр, шар, пыль, куст, мост, сом, сын, нос, лак, рак, нож, рысь, шум, мышь, бык, кот, ток, жук и т.д.*

Использованная литература:

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда/Н.Е. Арбекова. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 112 с.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 240 с.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 120 с.
4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 40 с, ил.
- 5.Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Издательство: «Паритет», 2008. - 208 с.
6. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с ОНР с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 72 с.
7. Интернет – ресурсы: Яндекс – картинки.

**Алгоритм знакомства с лексическими темами и со звуковыми взаимосвязями
в средней группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(ОНР)**

Месяцы/ недели	1-я	2-я	3-я	4-я	
Сентябрь	С 01.09. - 04.09. Обследование	С 07.09. – 11.09. Обследование	С 14.09. - 18.09 Тема «Овощи. Труд людей в огородах». Тема: Звук [А].	С 21.09.- 25.09. Тема «Фрукты. Труд людей в садах». Тема: Звук [У].	
Октябрь	С 28.09. - 02.10. Тема «Осень. Осенние изменения в природе». Тема: Звуки [А] – [У]	С 05.10. - 09.10. Тема «Грибы. Лес осенью». Тема: Звук [И].	С 12.10. - 16.10 Тема «Деревья. Лес осенью». Тема: Звук [П]	С 19.10. - 23.10 Тема «Наше тело». Тема: Звук [ПЬ].	С 26.10 – 30.10 Обобщение по теме «Осень». Тема: Звуки [А] - [У] -[И].
Ноябрь	С 02.11. - 06.11. Тема «Одежда». Тема: Звук [Т]	С 09.11.-13.11. Тема «Обувь». Тема: Звук [ТЬ].	С 16.11.-20.11. Тема «Игрушки». Тема: Звук [К].	С 23.11.-27.11. Тема «Семья». Тема: Звук [КЬ].	

Месяцы/ недели	1-я	2-я	3-я	4-я	5-я
Декабрь	С 30.11 – 04.12. Тема «Зима. Зимние изменения в природе. Тема: Звуки [П] - [Т] - [К].	С 07.12. - 11.12. Тема «Зимние забавы». Тема: Звук [Х]	С 14.12. - 18.12. Тема «Зимующие птицы». Тема: Звук [ХЬ]	С 21.12. - 25.12. Тема «Новогодний праздник» Тема: Звук [О].	28.12-31.12 Тема: Обобщение по теме «Зима». Тема: Звуки [А] - [У] - [И] - [О].
Январь	С 01.01. - 10.01. Каникулы.	С 11.01. – 15.01. Тема «Домашние птицы». Тема: Звук [М]	С 18.01. - 22.01. Тема «Домашние животные и их детёныши». Тема: Звук [МЬ].	С 25.01.- 29.01. « Дикие животные и их детёныши» Тема: Звук [Н].	
Февраль	С 01.02 - 05.02. Тема «Посуда» Тема: Звук [НЬ].	С 08.02. - 12.02. Тема «Мебель». Тема: Звук [Ы]	С 15.02. - 19.02. Тема «Профессии. Инструменты». Тема: Звуки [Ы] - [И].	С 22.02. - 26.02. Тема «День защитника Отечества». Тема: Звук [В].	
Март	С 29.02. - 04.03. Тема «Весна. Весенние изменения в природе». Тема: Звук [ВЬ].	С 07.03. - 11.03. Тема «8 Марта. Мамин день» Тема: Звук [Ф]	С 14.03. - 18.03. Тема «Перелётные птицы». Тема: Звук [ФЬ].	С 21.03. - 25.03. Тема «Наш город» Тема: Звук [Б].	

Месяцы/ недели	1-я	2-я	3-я	4-я	5-я
Апрель	С 28.03. - 01.04. Тема «Транспорт». Тема: Звук [БЬ].	С 04.04. - 08.04. Тема «Дни недели. Части суток». Тема: Звук [Д].	С 11.04. - 15.04 Тема «Космос». Тема: Звук [ДЬ].	С 18.04. - 22.04. Тема «Животные жарких стран». Тема: Звуки [Т]-[Д].	С 25.04 – 29.04 Обобщение по теме «Весна». Тема: Звуки [А]-[У] - [И] - [О] - [Ы].
Май	С 05.04. - 06.05. Тема «День Победы». Тема: Звук [Г].	С 10.05. - 13.05. Тема «Цветы». Тема: Звук [ГЬ].	С 16.05. - 20.05. Тема «Насекомые». Тема: Звук [С].	С 23.05. - 27.05. Тема «Лето. Летние изменения в природе» Тема: Звук [С].	30.05. – 31.05. Обобщение по теме «Лето».

