

Продукты. Напитки.

Образование относительных прилагательных с суффиксами –ОВ-,-ЁВ-.

1. Н.Э. Теремкова

«Логопедические домашние задания».

Альбом № 2:

- стр. 1, задание № 1; 2.
- стр. 2, задание № 6.

2. Игра «Поварёнок».

Образуй признаки.

Сок из фруктов – фруктовый.

Сок из вишни – вишнёвый.

Сок из апельсина - ...

Сок из мандарина - ...

Сок из персика -...

Сок из абрикоса - ...

Сок из банана - ...

Сок из сливы - ...

Сок из малины -...

Салат из моркови -...

Суп из гороха -...

3. «Учимся писать» стр.18 – нарисуй по образцу и раскрась кувшины.

Согласные звуки [х – хъ]. Буквы «Х х» .

1. Учим:

Звук [х] - согласный, глухой, твёрдый;

Звук [хъ] - согласный, глухой, мягкий.

Язык оттянут назад.

2. Определить место звуков [х-хъ] в словах:

взмах, вздох, хомяк, хижина, махнул.

3. В тетради:

- печатать буквы Х х,
- нарисовать звуковую схему слова «УХА».

Согласные звуки [К] – [Х].

Буквы «К» - «Х».

1. Сравни звуки [к] – [х]:

Общее – согласные, глухие, язык оттянут назад.

Отличие – [К] - ветерок (воздушная струя) короче,

[Х] - ветерок длиннее.

2. Игра «Наоборот» ([К] заменить на [Х])

Ка – ха	Сок - ...
Ко - ...	Мок - ...
Ку - ...	Макать - ...
Мак - ...	Кот - ...

3. Игра «Закончи слово звуком[к] или [х]»

Лу_ (лук)	Мо_
Ме_	Возду_
Со_	Песо_
Запа_	Мая_

4. В тетради:

- печатать буквы «к» «х»;

- напиши слова «мок» и «мох», подчеркни буквы, которыми они отличаются.

Продукты. Напитки.

Составление рассказа – описания продукта по картинному плану.

1. Расскажи о сыре по плану:

- Что это?
- Из чего сделан продукт?
- Внешний вид:
 - цвет,
 - форма,
 - запах (ароматный),
 - на ощупь (твёрдый),
 - на вкус (вкусный, солёный).

2. Н.Э. Теремкова

«Логопедические домашние задания».

Альбом № 2, стр. 3, задание № 8.

3. «Учимся писать» стр. 22 задание в линейку – 2, 3 строки.

Наша Родина – Россия.

Пересказ рассказа «Наше Отечество».

1. Перескажи рассказ.

Наше отчество, наша родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Велика наша Родина-мать — святорусская земля! От запада к востоку тянется она почти на одиннадцать тысяч вёрст; а от севера к югу на четыре с половиною. Не в одной, а в двух частях света раскинулась Русь: в Европе и в Азии...

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и родина.

2. Игра «Родственные слова».

Род – Родина, родился, рождение, родители, родственники, родство...

3. «Учимся писать» стр. 8 – задание в линейку, 1-3 строки.

Согласный звук и буква «Ж ж».

1. Закрепить:

Звук [Ж] - согласный, звонкий, всегда твёрдый., обозначаем синим цветом.

2. Игра «Замени первый звук на звук [Ж]».

Лук- жук	баба - ...
Мир - ...	мало - ...
Пакет - ...	билет - ...
Пучок - ...	Веня - ...

3.Выучить правило: «ЖИ» пишем с буквой «И».

4.В тетради:

- написать буквы «Ж ж»,
- написать под диктовку слова: жир, живот.

Согласные звуки и буквы «Ж-Ш».

1. Сравни звуки: Ж-Ш.

Общее: согласные, всегда твёрдые, язык поднят вверх.

Отличие: Ж – звонкий, Ш – глухой.

2. Игра «Замени звук».

Шар – жар.

Шить -...

Шаль -...

Житьё -...

Уши -...

Лужа -...

Машет - ...

Наживка - ...

3. Игра «Составь предложение».

Составь предложение из слов. Определи количество слов в предложении и назови 1,2,3,4... слово.

- Жёлтый, Шура, у, жакет.
- Шура, Жора, и, школа, идут. в.

3. В тетради запиши предложение «У Маши ужи.»

Определи ударные гласные, подчеркни твёрдые согласные.

Наша Армия.

Предлог «между» с существительными множественного числа.

1. Знать: 23 февраля – День защитника Отечества.

2. Игра «Скажи по–другому».

Воин – солдат, защитник, боец...

Защищать – охранять, беречь...

Храбрый солдат – смелый, бесстрашный, доблестный...

3.Игра «Составь предложение».

Пограничники, вертолётчики, разведчики. – Вертолётчики между пограничниками и разведчиками.

Танкисты, парашютисты, моряки. -...

Артиллеристы, пехотинцы, лётчики. -...

Пулемётчики, кавалеристы, пехотинцы -...

4. «Учимся писать» стр. 16- задание в линейку.

Согласный звук и буква «Ш ш».

1. Закрепить:

Звук [ш] - согласный, глухой, всегда твёрдый, обозначаем синим цветом.

2. Игра «Замени первый звук на звук [щ]».

Губы - ... Гарик -

3. Выучить «ШИ» пишем с буквой «И».

4. В тетрадке:

- печатать буквы «Ш ш»;
 - печатать предложение «У Маши шапка».

Согласные звуки [С – Ш]. Буквы «С – Ш».

1. Закрепить:

Звук [Ш] - согласный, глухой, всегда твёрдый, язык поднят вверх.

Звук [С] - согласный, глухой, твёрдый, язык внизу

2. Игра «Замени звук».

[С] на [Ш]

Сайка – шайка

Сутки - ...

Сок - ...

Нас - ...

Касса - ...

[Ш] на [С]

Крыша – крыса

Шпоры - ...

Ваш - ...

Мышь - ...

3. Выучить скороговорку: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».

4. В тетрадке печатать предложение «У Саши сушки».

Определить ударные гласные, подчеркнуть глухие согласные.

Наша Армия.

Составление рассказа по серии сюжетных картин «На пограничной заставе».

1. Знать: 23 февраля – День защитника отечества.

2. Игра «Родственные слова».

Граница – пограничник, пограничная (застава), граничить...

3. Закрепи рассказ, составленный по серии сюжетных картин «На пограничной заставе».

4. «Учимся писать» стр. 15 – задание в клетку 3-5 строки.

Мой город. Моя улица.
Согласование прилагательных с
существительными в Предложном падеже
множественном числе.

1. Знать свой домашний адрес.
2. Игра «Мечта».

Составьте предложения по образцу.

Замечательные театры. - Я мечтаю о замечательных театрах.

Уютные скверы. -...

Огромные площади. -...

Старинные памятники. -...

Новые заводы. -...

Развлекательные центры. -...

Современные кинотеатры.-...

Благоустроенные улицы. -...

3. Подберите родственные слова к слову «город».
(городок, городской, городище, горожанин...)

4. «Учимся писать» стр.18 – задание в клетку (1, 2 строки).

Согласные звуки [з – зь]. Буква З з.

1. Закрепить:

Звук [з] - согласный, звонкий, твердый, обозначаем синим цветом.

Звук [зь] - согласный, звонкий, мягкий, обозначаем зеленым цветом.

2. Игра «Замени первый звук на [з]», определи количество слогов, какой 1-ый, 2-ой слог, ударный гласный.

Губы – зубы

Двери - ...

Набор ...

Кефир - ...

Дуб -

3. В тетради печатать буквы «З з».

4. В тетради Нищевой Н.В. на стр. 24 написать предложение «У Зои коза», поставить в словах ударение.

Согласные звуки [С – З]. Буквы «С» - «З».

1. Сравни звуки [с – з]:

Общее: согласные, губы растянуты в улыбке, язык внизу.

Отличие: звук [с] - глухой,

звук [з] - звонкий.

2. Игра «Закончи слово».

Дополни слова слогами СЫ, ЗЫ:

Ва- (вазы)

Но- (носы)

Ко-

Та-

Бу-

Берё-

3. Игра «4-ый лишний».

Найди лишнее слово, объясни свой выбор.

- санки, забор, сова, сок;

- коза, роза, ваза, нос;

- самолёт, сумка, стрекоза, суп.

4. В тетради печатать предложение «У Зины сок».

Нарисовать схему предложения. Подчеркнуть все твёрдые согласные.

Мой город. Моя улица.

Составление рассказа из личного опыта «Моя улица».

1. Составьте рассказ «Моя улица» по плану:

- Название улицы (почему так названа).
- Протяжённость (длинная, короткая).
- Растительность.
- Благоустройство (освещение, тротуар, дорога).
- Транспорт.
- Здания. Достопримечательности.
- Ваше отношение к улице?

2. Закрепить домашний адрес.

3. Игра «Скажи наоборот».

Дом – здание, сооружение, постройка, хижина, изба, постройка.

Строить – возводить, сооружать, делать, воздвигать.

4. «Учимся писать» стр.17 – заштриховать дома по образцу.

Транспорт.
Согласование прилагательных с
существительными в Предложном падеже
множественном числе.

1. Альбом № 3 Теремковой Н.Э.:

- стр. 11 упражнение № 1,2.;
- стр. 12 упражнение № 6;
- стр.14 упражнение № 10.

2. Игра «О чём я расскажу?» (закончи предложения)

Быстрые самолеты. – Я расскажу о быстрых самолётах.

Деревянные лодки. – Я расскажу о деревянных лодках.

Большие грузовики. - ...

Железные мотоциклы. - ...

Длинные поезда. - ...

Легковые автомобили. - ...

Военные вертолеты. - ...

3. «Учимся писать» стр. 14 – задание в клеточках – нарисовать машины (1, 2 строчка).

Гласный звук и буква «Ы».

1. Учим:

Звук /ы/ - гласный: его можно петь, когда его произносим, во рту нет преграды, подбородок продвигается вперёд .Обозначаем красным цветом.

2. Договори последний слог в словах с гласной «ы».

кус – (ты),

мос – (ты),

бол – ...,

ко – (ты, сы, лы),

са – ...,

хо – ...,

пло – ...,

ря –

3. В тетради:

- печатать букву «ы»,
- нарисовать схему слова «МЫ»

М Ы


Согласные звуки [с – сь]. Буква С с.

1. Закрепить:

Звук [с] - согласный, глухой, твердый, обозначаем синим цветом.

Звук [сь] - согласный, глухой, мягкий, обозначаем зеленым цветом.

2. Определи, какой звук в слове С-СЬ; назови, какой он по счёту.

Света, косы, сито, маска, лисы, Ася, Василий, паста, ослик.

3. В тетради:

- в тетради Нищевой Н.В. на стр. 23 написать предложение

«У Сони косы», поставить ударение в словах.

Транспорт. Пересказ рассказа «Кто сильнее?»

1. Перескажи рассказ.

Кто сильнее?

Алёша всегда пристаёт к Антону с разными вопросами:

-А сколько километров до неба?

-А что глубже: море или океан?

-А кто сильнее всех?

-Посмотри вон туда, - говорит Антон. – Видишь кран? Какую тяжесть он поднимает – целый вагон.

-А кто сильнее крана?

-Видишь поезд? Он тянет целых пятьдесят вагонов. И они доверху нагружены. Он посильнее крана.

-А кто сильнее поезда?

-Вон, смотри, - говорит Антон. – Видишь, грузят корабль. У него огромное брюхо. Туда влезут 25 таких поездов.

-А кто самый сильный? – не унимается Алёшка.

-Думай сам! Кто заставляет работать кран, бежать по рельсам поезд, плыть корабль?

-Люди.

-Значит кто самый сильный на земле?

-А! Догадался! Человек!

2. «Учимся писать» стр. 16 – задание в клеточках – нарисовать самолёт и облако (1, 2 строчка).