«ПРИНЯТА»
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара
Протокол № 8
от 24.07.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара
_____ Кичайкина Л.Т.
Приказ № 198–ОД от «24»июля 2026г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
для обучающихся 6-7 лет с ТНР

Учитель-логопед
Герасименко Н.Л.

г.о. Самара, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

а) цель и задачи реализации Программы

б) принципы и подходы к формированию Программы

в) нормативная основа рабочей Программы

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.4. Система мониторинга

II. Содержательный раздел

2.1. Перспективно-тематическое планирование

2.2. Формы организации образовательного процесса

2.3. Программно-методическое обеспечение

2.4. Содержание коррекционной работы

2.5. Содержание работы с семьей

III. Организационный раздел

3.1. Организация ОД

3.1.2. Циклограмма рабочего времени

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №231» городского округа Самара составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В..

В свою очередь Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), с учетом Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара, с учетом особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа является нормативно-управленческим

документом, определяющим содержательную и организационную составляющую образовательного процесса дошкольного отделения.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Объединяющей характеристикой является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

а) цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 6 – 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития у детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачами программы являются:

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи, Осуществление индивидуально – ориентированной и психолого-педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико-педагогической комиссии); оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

б) принципы и подходы к формированию Программы

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала.

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционно-развивающей работы, позволяет использовать комплексно-тематический подход к устранению у детей общего недоразвития речи. Он отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, согласуется с задачами всестороннего развития детей и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Данная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа рассчитана на детей с третьим-четвертым и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

в) Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022г. регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022г.);

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019г.);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 72149 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023, регистрационный № 71847));

- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 23.07.2024 г.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 №27/9001-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара;

- Уставом ДОО;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара;

- Планом работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 231» г. о. Самара на 2024-2025 учебный год.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей

2024 – 2025 учебный год в подготовительную логопедическую группу «Крепыши» перешли 16 детей (9 мальчиков, 7 девочек) 6–7летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи.

ОНР – такая форма речевой аномалии у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. При ОНР отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемобразования.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — «кобалса»*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознакомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться.

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («*висит ореха»*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — «зеркалы»*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («*пасет стаду»*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*«нет мебеля»*); неправильное соотнесение существительных и местоимений («*солнце низкое, он греет плохо»*); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («*сели, пока не перестал дождь»* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении («*пьет воды»*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («*небо синяя»*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («*мальчик рисуют*»).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — «снеги»*). Редко используются суффиксальный и

префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — «садник»*).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*»).

При ОНР четвертого уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР четвертого уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР четвертого уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО и ФАОП ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО и ФАОП ДО, являются

общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и ФАОП ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко – слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносли,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Система мониторинга

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно – образовательного процесса и в индивидидуальные образовательные программы развития. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете и речевых картах детей. Обследование речевого развития детей проводится с использованием» Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)» Нищевой Н.В. По результатам диагностики заполняется Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, 2-я половина января, 2-я половина мая.

Цель обследования: Отследить состояния устной речи детей подготовительной логопедической группы Крепыши.

Задачи обследования: выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающий процесс строится на основе комплексно-тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

I период обучения (октябрь – ноябрь)

Задачи логопедического воздействия на первый период обучения:

Пополнение словаря по лексическим темам: «Детский сад», «Моя семья», «Осень», «Овощи и фрукты», «Ягоды. Грибы», «Хлеб. Сельскохозяйственные работы», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Деревья», «Одежда. Обувь. Головные уборы».

Воспитание навыков словообразования, практическое употребление: слов с ласкательными и увеличительными оттенками (травинка, ветрище; волчище, медведище); глаголов с оттенками значений (выползать, переползать, выкапывать); прилагательных соотнесенности с материалами (драповое пальто, кожаные перчатки), растениями (сосновый лес, дубовая роща); - сложных слов (хлебороб, садовод, овощевод, листопад, длинноногий, длинноклювый), употребление слов с эмоционально- оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка). Объяснение переносного значения слов (золотая осень).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий: употребление в речи глаголов разных временных форм; практическое

использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе; согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус; подбор однородных прилагательных к существительному; практическое употребление притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи: составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; распространение предложений однородными членами; составление рассказов по картинке (в объеме 5 – 7 предложений); пересказ с изменением времени действий; умении рассказать от имени другого лица; составление рассказа- описания по заданному плану; рассказывание сказок-драматизаций; совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Формирование произношения и обучение грамоте: определение позиции заданного звука в слове; дифференциация согласных и гласных фонем; чтение слогов, слов.

II период обучения (декабрь – февраль)

Задачи логопедического воздействия на второй период обучения:

Пополнение словаря по лексическим темам: «Зима. Признаки зимы», «Зимующие птицы», «Дом. Мебель», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Мой город. Моя улица», «Наша Родина — Россия», «Наша армия», «Библиотека. Профессии».

Воспитание навыков словообразования: образование сравнительной степени прилагательных; образование сложных и родственных слов; образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий: практическое употребление предложно- падежных конструкций; изменение сущ. единственного числа на множественное число и по падежам; согласование числительного с существительным в
разных падежах; согласование числительного, прилагательного с существительным; составление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Развитие связной речи: формирование высказываний в виде небольших

рассказов о людях разных профессий; употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но); составление рассказа по серии сюжетных картин; придумывание продолжения к действию, изображенному на картинах; составление рассказа по отдельной сюжетной картине с опорой на план; составление рассказа по отдельной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий; составление рассказа по пейзажной картине; составление рассказа- описания.

Формирование произношения и обучение грамоте: полный анализ и синтез слов; чтение слов и коротких предложений; преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки; письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений.

III период обучения (март – май)

Задачи логопедического воздействия на третий период обучения:

Пополнение словаря по лексическим темам: «Весна. Признаки весны», «Мамин праздник», «Продукты. Напитки», «Школа. Школьные принадлежности», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран», «Космос», «Комнатные растения», «Весна. Сельскохозяйственные работы», «Рыбы», «День Победы», «Насекомые».

Закрепление правильного употребления лексико–грамматических категорий:

Образование сравнительной степени прилагательных; образование существительных от глаголов; практическое усвоение в речи предлогов над, между, из- за, из- под, выражающих пространственное расположение предметов; практическое усвоение согласования числительных с существительными; практическое усвоение согласования прилагательных и числительных с существительными.

Развитие самостоятельной связной речи: составление рассказа описания; составление рассказа по пейзажной картине; закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного произведения.

Формирование произношения и обучение грамоте: игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов; письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений с предлогами; чтение коротких

рассказов; письмо диктантов.

2.2 Формы организации образовательного процесса

Основной единицей образовательного процесса выступает организованная образовательная деятельность (ООД), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Главными задачами ООД в ходе организации образовательной деятельности являются формирование у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В рамках организации ООД логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Учитель-логопед также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС и ФАОП дошкольного образования.

2.3 Программно-методическое обеспечение

Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. -3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -240. с.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. СПб., Детство-Пресс, 2018.

Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок Выпуск 1- 2. Средний, старший дошкольный возраст.СПб, Детство-Пресс, 2018.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1- 5.СПб, Детство-Пресс, 2017.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5.СПб, Детство-Пресс, 2018.

Н.В. Нищева Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Н.В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Н.В. Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Н.В. Нищева Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Н.В. Нищева Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.

Н.Э. Теремкова Практическая логопедия. ГНОМ,2021 г.

Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей с 5 — 7 лет с ОНР (Альбом №1-4)

2.4 Содержание коррекционной работы

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы ОО «Речевое развитие»

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении,

многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными
притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить

тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса,

совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах,

игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со

сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [ль], [р], [рь]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Э, Ф. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по

заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Организация работы с детьми с ОНР обеспечивается комплексным взаимодействием воспитателей и узких специалистов. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что ООД остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждой ООД.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы

Заполнение речевых карт

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для

занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.5 Содержание работы с семьей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребенка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равная ответственность родителей и педагогов.

В соответствии с ФАОП ДО при работе с семьей определены следующие задачи:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Организация ОД

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной

диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого- медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Основная цель индивидуальных занятий учителя-логопеда состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях устанавливается эмоциональный контакт

с ребенком, активизируется контроль за качеством звучащей речи, корригируются некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого звучащего звука и автоматизировать его.

Основная цель подгрупповых занятий: воспитание навыков коллективной работы.

Подгрупповые занятия для детей с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации учебного процесса является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

3.1.2. Циклограмма рабочего времени

Логопедические занятия проводятся пять раз в неделю, согласно количеству регламентированной организованной образовательной деятельности в течение недели, дня. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Длительность ООД в подготовительной к школе группе – 30 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Логопед работает с детьми индивидуально в течение всего рабочего времени, оставшегося после групповых коррекционных занятий. На индивидуальное коррекционное занятие логопед может брать ребёнка с любого другого вида деятельности, строя работу так, чтобы каждый ребёнок пропускал часть одного и того же вида деятельности не чаще одного раза в месяц.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда является документальным подтверждением эффективной организации работы с детьми, раскрывает деятельность каждого рабочего дня недели, соблюдение режимных моментов, регулирует распределение рабочего времени.

Организационная работа учителя-логопеда включает в себя:

-проветривание помещения;

-смену дидактического материала;

-консультацию воспитателей и узких специалистов по организации и проведению – коррекционной работы с детьми;

-работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда и групповом помещении создана максимально комфортная атмосфера и развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОНР, которая оснащена в соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,-

экспериментирование с доступными детям материалами; -

двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, разнообразие и богатство впечатлений способствует его эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оборудование группового помещения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. В групповом помещении и кабинете логопеда достаточно места для

передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены, она соответствует росту и возрасту детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

логопедическом кабинете и логопедическом уголке в групповом помещении при организации предметно-пространственной развивающей среды созданы и наполнены центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря,

грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Центр речевого развития в кабинете логопеда:

Оснащение логопедического кабинета

Настенное зеркало

Детский стол и стульчики для занятия у зеркала.

Стул для взрослых.

Пять детских столов для подгрупповых занятий

Магнитная доска.

Интерактивная доска

Шкафы, полки для методической литературы и пособий.

Коробки и папки одинакового размера для хранения наглядных пособий

Индивидуальные контейнеры с наборами для звукопостановки (зондозаменители, одноразовые шпатели, ватные палочки, ватные диски)

Спирт медицинский

Пособия на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия:

Каталог коррекционных игр по развитию и коррекции ВПФ и ЭВС по возрастам

Земцова О. Умные книжки: «Задачки для ума», «Найди отличия», «Запомни картинки», «Вправо-влево, вверх-вниз»

Картотека фигур для выкладывания из палочек

Лабиринты

Серии сюжетных картинок (2-6)

Картинки-нелепицы

Танграм

Графические диктанты

Пособия на развитие мелкой моторики:

Альбом «Волшебные рисунки (графомоторные упражнения, направленные на совершенствование техники рисования и письма) Пособие «Пристегни фигурку»

Картотека фигур для выкладывания из палочек

Картотека пальчиковых упражнений

Трафареты

Волчки

Пособия на формирование артикуляционной моторики, целенаправленной сильной воздушной струи, звукопроизношения:

Картотека артикуляционной гимнастики

Вертушки, султанчики, дыхательные тренажеры на развитие направленной воздушной струи.

Пособие «Послушный ветерок»

Альбомы Л.А. Комаровой по формированию и закреплению правильного звукопроизношения на звуки: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ для индивидуальной

работы

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги,

слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Картотека логопедических чистоговорок под музыку.

Логопедический альбом для обследования речи (В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014. – 96 с.).

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Пособия Ж. Травкиной для формирования слоговой структуры слов.

Пособия на формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа: «Светофорчик» (дифференциация звуков: гласные – согласные, твердые - мягкие «Звуковые окошки» (для определения позиции звуков в слове) Пособие для звукового анализа слов на подгруппу с фишками.

Пособия для подготовки к обучению грамоте:

Наборы букв на подгруппу

Гаврина С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Слоговые таблицы.

Картотека букв, выложенных из пособия «Палочки Кюизенера», образцы написания букв, карточки со слогами.

Пособия на развитие связной речи:

Серии сюжетных картинок

Сюжетные картинки

Наборы предметных картинок, игрушек для составления рассказов Н.Э. Радлов, Д. Хармс. Рассказы в картинках. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.

З. Агранович Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи.

Кукольный театр для инсценировки сказок

Развитие лексико-грамматических категорий:

Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Игрушки», «Транспорт», «Семья», «Инструменты», «Времена года» и т. д. Пособия для отработки различных способов словообразования: приставочных глаголов, относительных,

притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительным значением.

Пособия на отработку падежных форм существительных в единственном и множественном числе.

Символы предлогов: НА, С, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ, К, ОТ.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.