«ПРИНЯТА»
на Педагогическом совете №1
МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара
г.о.Самара
Протокол № 8
от 24.07.2026 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 231»

_____Кичайкина Л.Т.
Приказ № 198–ОД от 24.07.2026 г.

«ОДОБРЕНА»
Советом родителей
Протокол № 1 от 24.07.2026 г.

ПРОГРАММА

просвещения родителей

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида №231» городского округа Самара

г.о. Самара 2026 год

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа), представляет из себя документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей. Разработка Программы осуществлялась как мера поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

С начала становления системы дошкольного образования просвещению родителей (законных представителей) уделялось большое внимание. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

В соответствие с ФОП ДО работа с родителями имеет ряд особенностей, направлена на решение ряда задач.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

(в соответствии с ФОП п.26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся основывается на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) обучающихся должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) обучающихся должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными

представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) обучающихся в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) обучающихся в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения

продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может осуществляется в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) обучающихся об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) обучающихся с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) обучающихся о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается в ДОО за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских , нейропсихологов, физиологов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

1) *диагностико-аналитическое* направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;

2) *просветительское и консультационное* направления реализуются через групповые родительские собрания, консультационные центры, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) обучающихся; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей) обучающихся, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) обучающихся; сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) обучающихся к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей) обучающихся. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, их консультирование по вопросам выбора оптимального индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных

действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Взаимодействие педагогов с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Формы совместной деятельности в ДОО *(в соответствии с ФОП (п. 29.3.5)*

Формы совместной деятельности в образовательной организации				
Работа с родителями (законными представителями).	События образовательной организации	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Организация предметно-пространственной среды	Социальное партнерство

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагогов. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие ДОО с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования;

- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность по всем направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое).

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Организуя взаимодействие с родителями педагоги используют большое разнообразие форм.

Формы деятельности педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы
- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- почта доверия;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОУ; посредством мессенжеров.
- семинары – практикумы, «круглые столы», педагогические советы и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии; в том числе виртуальные
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
-участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов.

Сотрудничество выстраивается:

- во-первых, добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон;

- во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду;

в-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Совместные воспитательные усилия семьи и детского сада основываются:		
на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности	на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком	на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых

Условиями продуктивного взаимодействия воспитателей и родителей служат специально организованная подготовка *педагогов*, их включение в исследовательскую деятельность по изучению особенностей семей воспитанников, передача воспитателям информации о современной семье, её запросах, требованиях в области дошкольного образования. Социальное пространство, в котором происходит воспитание современного ребёнка-дошкольника, в целом непротиворечиво. И родители, и педагоги опираются на одни и те же ценности, ставят перед собой сходные цели, стремятся к тому, чтобы дети выросли добрыми, честными, трудолюбивыми, вежливыми. Построение воспитательных планов и стратегий также происходит в едином ключе. Все взрослые обычно выражают стремление воспитывать детей на основе социально значимых ценностей с помощью личного примера, объяснения, вовлечения дошкольников в анализ и оценку этических ситуаций.

То есть в воспитании детей дошкольного возраста взрослые, осуществляющие с ними постоянное взаимодействие, основываются на единых ценностях, движимы общими воспитательными целями, в реализации которых опираются на сходные педагогические методы.

Задачи и принципы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах. В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В.В.Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «…образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». Федеральным законом

от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности.

Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства.

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере. Оказать помощь родителям призваны профессионалы – педагоги дошкольных образовательных организаций. Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией. Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей; помогает включаться в образовательный процесс; ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания; способствует формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи

родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить **на** следующих **принципах**:

– приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– индивидуально-дифференцированный подход.

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Просветительская деятельность с родителями воспитанников строится с учетом следующего методического пособия :

Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Авторский коллектив: Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представляет собой документ призванный оказать помощь педагогам и другим специалистам дошкольных образовательных организаций в просветительской деятельности.

Программа содержит методические материалы, которые позволяют сориентироваться в современных взглядах на родительство, подходах к организации процесса просвещения. Также в ней представлен значительный объем материалов, касающихся непосредственно содержания просветительской деятельности в дошкольных образовательных организациях.

На страницах программы представлена актуальная тематика по вопросам развития и образования детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также ответы на наиболее волнующие родителей (законных представителей) вопросы.

Кроме того, в программе отражены примерные темы и формы просветительской деятельности по каждой теме.

Программа расположена на сайте ДОО –

https://mbdou231.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/01/Программа-просвещения-родителей.pdf

В Программе содержаться следующие разделы:

Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека

Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации

Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих

ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с

детьми дошкольного возраста

Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации ("Вы спрашивали - мы отвечаем!")

Раздел 7. Пространство родительских инициатив

Содержание каждого раздела представлено в приложении 1.

Приложение1

Содержание Программы просвещение родителей,

реализуемой МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара

направление	*формы мероприятий*	*примерная тематика*	*основные понятия*	*контекст (примечание)*
Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека				
1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство	– тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, – заседания семейных клубов, – семинары	– "Роль отца в воспитании ребенка", – "Мамины заботы", – "Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить", – "Секреты воспитания мальчиков и девочек", – "Этот загадочный ранний возраст"	1. Родительство - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания. 2. Ответственное родительство - выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его	на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.
	– мастер-классы, – практикумы и тренинги для родителей, – конкурсы, – деловые игры, – решение – педагогических кейсов.	– "Учимся договариваться с ребенком", – "Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком", – "Как незаметно победить капризы ребенка".		наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребёнком. Обозначены установки

			законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться. 3. Компетентность родителя - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.	компетентного и ответственного родителя. Сформировать и поддержать позицию осознанного и ответственного родительства, а также помочь родителям стать компетентными в вопросах воспитания детей в наибольшей степени призвано педагогическое сообщество
1.2. Специфика и структура детско-родительских отношений	– родительские собрания, – устный педагогический журнал – педагогическая гостиная – наглядная информация в форме буклетов; электронные книги – тематические аудиозаписи	– *родительские собрания:* "Секреты родительской любви", "Слагаемые счастливого родительства"; "Стили родительского воспитания"; – педагогическая гостиная: "Дети и родители - два разных мира?"; – тематические аудиозаписи: "Счастье материнства", "Счастье отцовства".	1. Родительская любовь - эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желание заботиться, дарить радость жизни. 2. Эмоциональная привязанность - эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем,	Младенчество: -формирование первой социальной потребности ребенка - потребности в общении, социальном контакте; -формирование базового доверия к миру, то есть восприятия мира как пространства, где можно интересно и безопасно развиваться; -формирование

			возникающая на основе удовлетворения потребностей ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, индивидуализации отношений. 3. Родительский мониторинг - система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и личность ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний). 4. Стиль семейного воспитания - интегративная характеристика родительской позиции, объединяющая особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенности общения в целостную устойчивую систему. 5. Требования и запреты - социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные	привязанности как особенной эмоциональной связи родителя и ребенка. *Ранний возраст:* -формирование умений действовать с предметами и понимание их предназначения; -развитие бытовой компетентности; - развитие восприятия; -формирование разносторонней двигательной активности; - развитие речи. *Дошкольный возраст:* -формирование социальной компетентности; -формирование умения регулировать свое поведение; - формирование основ нравственности и первичной картины мира.

			через систему ценностей и целей воспитания родителей.	Обозначены: – структура детско-родительских отношений – мотивы воспитания и родительства – удовлетворение потребностей ребенка – родительский мониторинг: требования и запреты – четыре основных стиля родительского воспитания
1.3. Самоценность и уважение прав ребенка в семье	–	– **Права ребенка** - это набор законных и моральных прав, которые присущи детям как отдельной категории общества и направлены на защиту и обеспечение их благополучия, развития и безопасности. – **Самоценность**-это оценка и уважение собственных достоинств, уверенность в себе и своих силах, понимание своих эмоций и принятие себя. Самоценность дошкольного детства заключается в уникальности данного возрастного периода. В это время формируется базис личностной культуры, появляются первые представления о мире, культуре, социуме, природе, самом себе.		– Конвенция ООН о правах ребенка – Декларацией прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом – пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) – Конституция РФ. – Семейным кодексом РФ (право ребенка на защиту своих законных интересов закреплено в ст. 56 Семейного кодекса, где интересы ребенка

				субъективно обусловленная потребность ребенка в благоприятных условиях его существования, находящая объективное выражение в реализации родителями своих прав и обязанностей, предусмотренных семейным законодательством). - Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ". Социальная защита детей предусматривает два уровня: - повседневный - в обычной жизненной ситуации; - чрезвычайный - связан с потерей родителей, с социальным сиротством, социальными и экологическими катастрофами.
1.4. Семейные ценности и традиции	– эссе для родителей – арт-проекты – упражнения	– *эссе для родителей* "Что для меня значит быть родителем?"; – *арт-проект* "Герб семьи"	**Семейные ценности** - система представлений о семье, ее нравственных ориентирах,	В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина

	– обсуждения – рефлексии –продуктивная деятельность (изготовление) –акции –спортивные мероприятия –конкурсы: рисунков, поделок, чтецов, – фестивали сказок, –народные ярмарки; –проекты.	– у*пражнения* "Семь Я", "Нравственно-ценностные основы семьи"; – *обсуждение в кругу доверия* "Система ценностей различных поколений" – *рефлексия* "Воспоминание о детстве"; – *акции:* "Домики для птиц", "Территория Детства", "Цветущий ДОО", "Книга для детской библиотеки", "Собери макулатуру, сохрани дерево", "Корм для друзей наших меньших", "Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны", "Окна Победы" – *спортивные мероприятия* "Папа, мама, я - спортивная семья"; – *проекты:* "Игры нашего двора!", "Древо семьи", "Летнее путешествие всей семьей",	которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи. **Система ценностей** - модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую и тем самым образовывалось согласованное целое. **Формирование семейных ценностей** - целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе. **Семейные традиции** - культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и	России семья определяется как базовая национальная ценность. Задачи, выделенные в концепции, направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей, принятие безусловной ценности семьи, а также на понимание и поддержание этих нравственных устоев. Обозначена система ценностей семейного воспитания

		"Ребенок - Семья - История", "Книга года", "Увлечения моей семьи", "Семейное древо", "Семейные праздники", "Сундучок семейных ценностей", "Подарок для бабушки", "Подарок для дедушки", "Трудовые династии наших родителей", "Моя семья".	норм поведения членов семьи.	
Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации				
2.1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания	–наблюдение –опрос –интервью или анкетирования –беседа –игровые тренинги	– *опрос для получения информации об особенностях семейного воспитания*: – "Чтение в семье", "Поощрение и наказание в семье", "Ребенок и гаджеты"), – *опрос для выявления ожиданий родителей:* "Что может ребенок в 3 года, а с чем ему нужно помочь", "Чему может научиться ребенок в детском саду?" – игровые тренинги: "Как вести себя с агрессивным ребенком", "Как вести себя с гиперактивным ребенком", "Мама, у меня не получается",	**Наблюдение** - один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации. **Опрос** - метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы. **Анкетирование** -	Изучение семьи и особенностей семейного воспитания в рамках ДОО проводится с целью оптимизации образовательной работы с детьми и своевременного оказания помощи родителям в вопросах воспитания и образования детей

		"Особенности воспитания приемного ребенка", "Я не согласна с педагогом"	разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей. **Беседа** - метод получения информации в процессе вербальной коммуникации. **Игровые тренинги** - активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.	
2.2. Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации	1 группа: – родительские собрания, – лектории/ Лекция-презентация – индивидуальное и групповое консультирование, --родительские конференции, --устный педагогический журнал, – беседы, – дни открытых дверей, – "круглые столы", – библиотеки педагогической литературы для родителей, – фотовыставки, – информационные стенды и папки,		1 группа – формы, направленные на информирование родителей;	Направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.

	выпуск мини-газет.		
	2 группа: – мастер-классы – мастерские, – практикумы, – тренинги, – деловые игры – ролевые игры	2 группа – формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;	–Направлены на информирование родителей о жизни детей в ДОО – Специфика этих форм заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через средства печати, организацию выставок
	3 группа: – заседания управляющих советов, – родительские клубы, – проектная деятельность, – совместные праздники и досуги, – игры-приключения, – создание рукописных книг с детьми	3 группа – формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управлении дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).	Методы активизации (наиболее распространенные): -разыгрывание педагогических ситуаций; -игровое решение педагогических задач; -визуальный анализ собственной педагогической деятельности; - просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей); -прослушивание аудиозаписей записей# рассказов детей;

			-демонстрация мультимедийных презентаций; - оформление памяток и чек-листов; - опросы родителей; -игровые элементы взаимодействия; -конкурсы детских рисунков; -использование музыкального сопровождения
2.3. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	– ведение сайта образовательной организации – ведение блогов и страничек педагогов – электронная почта – сервисы по обмену мгновенными сообщениями – электронные книги для родителей – информационные буклеты и памятки – интерактивный плакат тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику ------	**Цифровые технологии** - технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде. **Информационная среда** - совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми. **Цифровая среда**- часть	

			информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).	
Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов ДОО	**1.**Ценность ребенка 2.Принцип доверия 3.Принцип уважения 4.Принцип конфиденциальности 5.Независимость общения 6.Личностный характер общения. 7.Информированность	–Общение педагога с воспитанниками –Общение между педагогами –Взаимоотношения с администрацией –Отношения с родителями и опекунами воспитанников	Личность педагога Авторитет, честь, репутация	Этический кодекс педагога регламентирует такие области: требования к личности педагога, общение педагога с воспитанниками, коллегами и администрацией, авторитет, честь и репутацию.
Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов				
3.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного	– родительские собрания – устный педагогический журнал: – деловая игра – консультация с	– *родительские собрания:* "Как создать образовательную среду дома?", "Развивающие игры и игрушки	**Среда** - все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии). **Образовательная среда** - условия, которые обеспечивают	1.Образовательная среда для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может рассматриваться как

возраста в создании образовательной среды семьи	элементами практикума: – семинар-практикум: – игровые практикумы: – образовательный маршрут – вечер вопросов и ответов – педагогический брифинг – досуг – буклеты, – подкасты, – памятки	в семье", "Среда глазами ребенка", "Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье", "Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО"; – *устный педагогический журнал*: "Конструктор домашней среды", "Ребенок в мегаполисе"; – *деловая игра*: "Природа или технологии?"; – *консультация с элементами практикума:* "Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка"; – *семинар-практикум:* "Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника"; – *игровые практикумы:* "Интерактивная комната для малыша", "Моделируем образовательную среду сами";	обучение, воспитание и развитие ребенка. **Компоненты образовательной среды** - предметы и их расположение (мебель, игрушки,пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми. **Развивающая среда** - система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка. **Социализация** - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями	комплекс условий, прямо или косвенно влияющий на все стороны развития детей, состояние их физического и психического здоровья, успешность их последующего обучения. 2.Образовательная среда включает в себя несколько компонентов. – предметная действительность – социальное взаимодействие

		–*образовательный маршрут:* "Как рождается книга"; – *вечер вопросов и ответов*: "Организация семейной образовательной среды" – *педагогический брифинг:* "Семейная образовательная среда нужна?"; –*досуг:* "Семейная среда"; –буклеты, подкасты, памятки: "Влияние образовательной среды на развитие детей", "Дидактические игры своими руками", –"Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды"		
3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов	–родительские собрания –дискуссия –электронные книги для родителей –выставка совместных рисунков –консультации: –совместные спортивно-интеллектуальная игра: –проекты –видеоролики –тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном; –буклет;	– *родительские собрания*: "Как сохранить здоровье ребенка?", "Адаптация к ДОО и здоровье ребенка", "Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни"; – *дискуссия* «Какого ребенка можно считать здоровым?»; – *электронные книги для родителей:* "В детский сад пойду без слез!";	**Здоровье** - состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ). **Критерии здоровья** - показатели, по которым оценивают здоровье,основе на 4 базовых критериев: -наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний	Существенным моментом является максимальное приближения режима жизни ребенка в семье к режиму детского сада. Важнейшую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4-5 часов. Решение задач физического воспитания невозможно без

	–памятки.	– *выставка совместных рисунков*: "Мы спортивная семья"; – *консультация:* "Двигательная активность - сохранение здоровья"; – *совместная спортивно-интеллектуальная игра:* "Форт Боярд"; – *проект:* "Давайте познакомимся"; – *видеоролики* "Здоровая семья";	(с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса); -уровень функционального состояния основных систем организма; -степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям (по частоте острых респираторных заболеваний в течение года); -уровень достигнутого развития и степень его гармоничности. **Физическое развитие** - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского	организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.

			организма. **Сопротивляемость организма** (резистентность) - устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов. **Функциональные нарушения** (расстройства) - нарушения физиологических функций отдельных органов и целых функциональных систем (нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других систем). **Группа здоровья** - термин, который используется для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков.	
3.3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в	– родительские собрания: – мастер-классы – консультации – дискуссии – деловые игры – маршруты выходного дня – фоторепортаж	– *родительские собрания:* "Значение режима для здоровья и развития ребенка", "Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника"; - *мастер-классы:* "Игры нескольких поколений", "Пальчиковые игры для детей	**Режим дня** - рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, соответствующая возрастным психофизиологическим	Большое значение имеет положительная оценка поведения ребенка взрослым, единство требований дошкольного учреждения и семьи, создание благоприятного микроклимата.

семье здорового образа жизни	– физкультурный досуг: – участие в городских спортивных мероприятиях – буклеты – памятки – тематически аудиозаписи	дошкольного возраста", "Школа мяча", "Мама, папа, занимайтесь со мной!"; - *консультации:* "Физкультурный уголок дома", "Как организовать прогулку на свежем воздухе", "Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях", "Зачем нужно закаливание?"; - *дискуссии:* "Нужен ли режим, когда ребенок дома?", "Целебный сон, или еще раз про режим"; - *деловые игры:* "Когда пора менять режим", "Режим дня в детском саду и дома", "Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?", "Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?"; - *маршруты выходного дня:* "Прогулка в лес на лыжах", "Катание на коньках", "Скандинавская ходьба", "Бассейн", "Велопрогулка"; - *фоторепортаж:* "Мама, папа, я - спортивная семья"; - *физкультурный досуг:* "Мама,	особенностям ребенка. **Режимные процессы** - виды деятельности, входящие в режим. **Здоровье** - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. **Здоровый образ жизни** - образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск развития заболеваний путем контроля над поведенческими факторами риска. **Здоровьесбережение** - система мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья участников образовательного процесса. **Культура здоровья** - важный компонент общей культуры человека, формирующийся в процессе воспитания и	Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д. При этом важно понимать, какие упражнения полезны для детей дошкольного возраста, а какие могут нанести вред детскому здоровью; почему нельзя "форсировать" развитие движений и какие последствия может иметь ранняя спортивная специализация

		папа, я - физкультурная семья!";	образования. **Мотивация здоровья и здорового образа жизни** - комплекс мер, направленных на формирование у детей побуждения, стремления соблюдать все правила и нормы здорового образа жизни, профилактику заболеваний и других нарушений здоровья. **Динамический стереотип** - сложная условно-рефлекторная реакция, выработанная путем многократных повторений. **Утомление** - физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности. **Переутомление** - состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения, при длительном отсутствии отдыха. **Спорт** - специфический род	

			физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к нему путем разминки, тренировки. **Физические упражнения** - элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития. **Закаливание** - тренировка защитных сил организма под воздействием факторов внешней среды. **Общая физическая подготовка** - процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. **Физическое воспитание** - это педагогический процесс,	

			направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства.	
3.4. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста	Рекомендуемые методы определения нормы физического развития: 1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)	Чтобы рассчитать этот показатель, нужно разделить массу тела в килограммах на квадрат роста в метрах. Если ИМТ ребенка выходит за пределы нормального диапазона, рекомендуется обратиться к специалисту для оценки его здоровья. В наши дни доступно множество онлайн-калькуляторов, которые могут быстро помочь в оценке ИМТ и его соответствия возрастным нормам (например, https://vesit-skolko.ru/rebenok/calculator/).	**Физическое развитие** - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма.	Оценка физического развития ребенка включает в себя анализ того, насколько длина тела (рост), масса тела и созревание организма ребенка соответствуют возрастным стандартам.
	2. Физическое развитие ребенка можно оценить с помощью специальных таблиц, которые сопоставляют его рост и вес (центильные	Во время каждого медицинского осмотра проводят измерения роста и веса ребенка, затем полученные данные сравниваются с установленными нормативами. Таблицы помогают выявить заметные отклонения в развитии,		

	таблицы).	а для более детальной оценки врач может использовать специальные формулы для расчета дополнительных показателей (например, https://www.pediatr-russia.ru/parents_information/soveti-roditelyam/fizicheskoe-razvitie-detey/).		
	3. Метод сигмальных отклонений	Данный метод включает в себя создание графиков, отображающих ключевые параметры физического развития (длина, масса тела и окружность грудной клетки) после их сопоставления с нормативными данными. Метод сигмальных отклонений отличается простотой. В этом подходе физические показатели ребенка анализируются относительно средних значений для соответствующих возрастных и половых категорий, которые представлены в таблицах стандартов.		
	4.Оценка физического развития с применением регрессионной шкалы.	Данный метод позволяет более глубоко анализировать физическое развитие детей, поскольку он учитывает не только		

		отдельные измерения, но и взаимодействие различных антропометрических показателей. Анализ дает возможность выявлять закономерности, которые могут оставаться незамеченными при использовании более простых методов оценки. Например, связь между длиной тела и окружностью грудной клетки может помочь определить, насколько пропорционально развита фигура ребенка, что является одним из показателей его здоровья и общего физического состояния		
3.5. Вакцинация детей	-----	-----	1. Специальные вакцины способны эффективно предотвращать заболевания, которые могут вызвать тяжелые осложнения или даже привести к смерти. 2. Вакцинация способствует формированию коллективного иммунитета, что защищает людей, которые по медицинским показаниям не могут быть привиты.	Актуальная редакция национального календаря прививок утверждена приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122н (редакция от 12.12.2023).

			3. Иммунизация также помогает уменьшить экономические затраты на лечение инфекционных болезней, что, в свою очередь, улучшает общее благосостояние общества.	
3.6. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	– родительское собрание: – дискуссия – устный педагогический журнал – мастер-класс по приготовлению здоровой пищи – обмен рецептами полезных блюд: – консультации: – досуг – мастер-классы повара с дегустацией блюд, (которые полезны для детей, но очень редко – входят в культуру питания семьи – буклеты – памятки.	– *родительское собрание:* "Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания"; – *дискуссия:* "Культура приема пищи: прихоть или необходимость?"; – *устный педагогический журнал*: "Правильное питание - залог здоровья"; – *мастер-класс по приготовлению здоровой пищи:* "А ну-ка, мамы!"; – *обмен рецептами полезных блюд*: "Сундучок бабушкиных рецептов"; – *консультации:* "Как приучить ребенка к полезным продуктам", "Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях", "Все о питании детей", "Правильное питание - залог здоровья",	**Рациональное питание** - питание, удовлетворяющее физиологические потребности в энергии и пищевых веществах и обеспечивающее рост, развитие и здоровье ребенка. **Сбалансированное питание** - питание, обеспечивающее человека оптимальными и сбалансированными между собой количествами пищевых веществ. **Алиментарный фактор** - фактор питания. **Режим питания** - качественная и количественная характеристика питания, включающая кратность, время приема пищи, распределение ее по калорийности и химическому	Ранний и дошкольный возраст характеризуется быстрыми темпами роста и развития, а также высокой двигательной активностью детей. Следовательно, возрастает потребность ребенка в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, микроэлеленты)

		"Зачем нужно закаливание"; – *досуг:* "Сервируем стол вместе с детьми"; - *мастер-классы повара* : "Необычные обычные блюда на детском столе";	составу. **Пищевые вещества или нутриенты** - химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов. **Энергетическая ценность** (калорийность) - расчетное количество тепловой энергии (калории или джоули), которое вырабатывается организмом при усвоении съеденных продуктов. **Незаменимые пищевые вещества** - вещества, которые не синтезируются в организме или синтезируются в недостаточном количестве и должны поступать с пищей.	
3.7. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе	– игры-приключения; – мастер-классы (с привлеченными специалистами) – тематические выездные экскурсии, – круглые столы с обсуждением вопросов; – педагогическая	- *мастер-классы* с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи); - *организация тематических* (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; - *изготовление макетов/игровых атрибутов* "Дорожные знаки",	**Безопасность** - состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности. **Безопасность жизнедеятельности** - область научных знаний, изучающая	Обозначены основные причины возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью, по результатам анализа опыта формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, на

	библиотека для родителей – просмотр видеофильмов; – изготовление макетов/игровых атрибутов – -приглашение специалистов для – обсуждения актуальных проблем безопасности; – совместные детско-родительские проекты (научно-исследовательских и творческих); – игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; – ориентирование на местности – тематические наглядные материалы – конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листков по проблемам безопасности;	- *приглашение специалистов* (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности; - *совместные детско-родительских проекты* (научно-исследовательских и творческих); - *игры-тренинги* с решением ситуационных задач по безопасному поведению; - *ориентирование на местности* (например, в парке или во время турпохода); - *тематические наглядные материалы:* "Азбука безопасности", "Умелый пешеход", "Умный дом", "Безопасный турпоход", "На улице будь в безопасности"; - *КВН:* "В гостях у профессора Безопаскина"; - *коллекция музыкальных произведени*й: по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе; - *список детских литературных произведений* из	опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания. **Жизнедеятельность** - сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность. **Здоровье** - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. **Опасные факторы** - факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья. **Факторы риска** - факторы, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных заболеваний. **Потенциальная опасность** проявляется при соблюдении трех условий: - опасность реально существует;	природе, в виртуальном пространстве у обучающихся дошкольного возраста Информация о том, как сформировать у детей безопасное поведение, можно увидеть на сайте "Портал детской безопасности МЧС России СПАС ЭКСТРИМ" (https://spas-extreme.mchs.gov.ru/).

	– КВН – памятки для родителей по различным видам безопасности; – коллекция музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника – список детских литературных произведений (затрагивающих разные аспекты безопасности) –копилка игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; –индивидуальные и групповые консультации; –электронно-образовательный журнал –виртуальные экскурсии:	рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности; - *копилок игр* по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; - *электронно-образовательный журнал:* "Безопасность детей"; - *виртуальные экскурсии*: "Уроки безопасности для детей и родителей".	- человек находится в зоне действия опасности; - человек не имеет достаточных средств защиты	
3.8. Воспитание и развитие детей	– семинары-практикумы: – консультации	-*семинары-практикумы:* "Народный фольклор как	**Младенчество** - период от 2	Обозначены основные характеристики детей

младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет)	– игровые практикумы – мастер-классы	средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста"; - *консультации:* "Игра в жизни ребенка раннего возраста", "Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста", "Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей", "Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов", "Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста", "Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов"; - *игровые практикумы*: "Игра как средство речевого развития детей раннего возраста", "Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи"; - *мастер-классы:*	месяцев до 1 года. **Комплекс оживления** - особая эмоционально-двигательная реакция ребенка, обращенная к взрослому. **Непосредственно-эмоциональное общение** - форма общения между взрослым и ребенком, содержание которого составляет обмен выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия посредством мимики, жестикуляции, телесного контакта (поглаживания, объятий), звуков, слов. **Госпитализм** - нарушения психического и физического развития, возникающие в результате отделения от матери, дефицита эмоциональных и тактильных контактов. **Депривация** - сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные	младенческого и раннего возраста.

		"Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста", "Важны для нашей крошки - ладушки-ладошки" (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), "Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи", "Сенсорное развитие детей в домашних условиях", "Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче", "Артикуляционная гимнастика для самых маленьких", "Запуск речи. Развитие речевого дыхания", "Развиваем речь с мамой", "Игры на развитие речи. Задержка речевого развития", "Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями", "Развитие речи в первые годы жизни ребенка", "Использование потешек в повседневной жизни ребенка".	потребности, психофизиологические или социальные. **Эмоциональная депривация** - разновидность психической депривации, заключающаяся в недостаточности, бедности или полном отсутствии эмоциональных контактов с людьми. **Депривация потребностей ребенка** - процесс эмоционального и психологического обеднения ребенка, вследствие отрыва ребенка от матери. **Ранний возраст** - период от 1 года до 3 лет. **Предметная деятельность** - деятельность, связанная с овладением общественно-выработанными способами действия с предметами. **Сотрудничество** - процесс совместной деятельности для достижения общих целей. **Сотрудничество детей и**	

			взрослых - совместная деятельность ребенка и взрослого.	
3.9. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации	– анкетирование родителей: – день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО; – видеоролики – электронная книга для родителей – родительская библиотека – родительские собрания – педагогическая гостиная – консультации – тематические аудиозаписи для родителей (подкасты).	–*анкетирование родителей:* "Давайте познакомимся"; –*видеоролики:* "Как подготовить малыша к детскому саду в семье"; –*электронная книга для родителей:* "С улыбкой в детский сад!"; – *родительская библиотека*: книги для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде; – *родительские собрания*: "Детский сад встречает малышей"; – *педагогическая гостиная:* "Готовность семьи и детей к детскому саду"; – *консультации:* "Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период", "Режим дня - основа легкой адаптации к детскому саду";	**Адаптация** - приспособление организма к новым условиям. **Эпикризный срок** - период в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки. **Социализация** - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.	Своевременные и скоординированные действия всех членов семьи будут способствовать максимально легкой адаптации ребенка к детскому саду. Своевременные и скоординированные действия всех членов семьи будут способствовать максимально легкой адаптации ребенка к детскому саду. Обозначены: – три фазы адаптации: – три степени тяжести прохождения адаптации: легкая, средняя, тяжелая – причины тяжелой адаптации к детскому саду.

		– *Памятки* "Как подготовиться к посещению детского сада?", "Про режим и не только", "Первый день в детском саду";		
3.10. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)	– информационные сайты – форумы – родительские собрания – групповые и индивидуальные консультации – педагогические гостиные	-*групповые и индивидуальные консультации:* "Особенности психического развития детей дошкольного возраста", "Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста", "Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста", "Как научить ребенка игре", "Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка", "Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте", "Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста", "Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста", "Как формировать	**Развитие** - процесс формирования личности, связанный с качественными изменениями психики человека. **Детская компетентность** - совокупность знаний, умений и навыков в детских видах деятельности, соответствующих возрастному этапу развития ребенка. **Социализация -** процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. **Эгоцентризм** - особенность мышления, когда ребенок	Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование пособности регулировать поведение в соответствии с нормами, правилами поведения, выполнение которых требует социальная среда, то есть формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Обозначены основные характеристики детей дошкольного возраста

		послушание у детей дошкольного возраста"; - *педагогические гостиные и групповые консультации*: "Значение границ для ребенка", "Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?", "Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка", "Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО"	рассматривает весь мир со своей точки зрения. Ребенок не догадывается, что вещи могут выглядеть иначе, чем ему представляются. **Воображение** - способность к перекомбинированию образов. **Произвольность поведения** - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций, становление способности определять свои действия и управлять ими. **Самосознание** - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. **Самооценка** - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности,	

			деятельности, поведения.	
3.11. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	– родительские собрания: – мастер-классы – тематические консультации – электронные книги: – дискуссия – игра-приключение для родителей – игротека - совместные часы игры детей и родителей – практикум для родителей – круглый стол – фото- и видеопрезентации детской игры, – памятки для родителей.	– *родительские собрания:* "Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста", "Во что поиграть с ребенком дома"; –*мастер-классы*: "Конструктор из бросового материала", "Игры с детьми дома: 10 занимательных идей"; – *тематические консультации*: "Играем или учимся" "Учимся играя"; – электронные книги: "Игры с правилами для детей", "Как не скучать в пути", "Родителям о сюжетной игре"; – *дискуссия:* "Есть ли у современных родителей время для детских игр?"; – *игра-приключение для родителе*й: "Игра - это серьезно!"; – *игротека - совместные часы игры детей и родителей*: "Поиграем?!"; – *семинары-практикумы:*	**Игра** - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. **Сюжет игры** - ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями и реализуют действия и отношения, которыми связаны участники событий. **Роль** - центральный компонент игры и одновременно ее структурная единица, объединяющая в себе нормы, способы поведения людей в различных ситуациях и игровые отношения. **Правила** - регуляторы поведения ребенка, заложенные в самой роли, логически вытекающие из роли и	Игра - это особая форма жизни ребёнка в окружающей его социальной среде. Она не только влияет на развитие определенных психических функций, но и формирует многие новообразования в психической жизни ребенка.

		"Организация сюжетно-ролевой игры в семье", "Как играть с ребенком?", "Что нужно детям для игры?"; – *практикум для родителей:* "Играем вместе с детьми"; – *круглый стол*: "Игры нашего детства";	определяющие характер действий. **Субкультура детства** - смысловое пространство ценностей и установок, способов деятельности и форм общения, реализуемых в детских сообществах данной конкретно-исторической социальной ситуации развития.	
3.12. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	– информационные сайты – форумы – родительские собрания – групповые и индивидуальные консультации	родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: "Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?", "Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка", "Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?", "Этапы развития общения со взрослыми", "Этапы развития общения со сверстниками", "Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?", "Какие трудности вобщении могут	**Общение** - взаимодействие людей, в котором они, побуждаемые теми или иными мотивами, пользуясь речевыми и неречевыми средствами, осуществляют свои цели. **Социализация** - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. **Самосознание** - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам	*Предпосылки популярности ребенка в группе*: Сильные стороны ребенка в общении со сверстниками: -чувство доверия, положительное эмоциональное отношение к сверстнику, чувствительность к словам, действиям, переживаниям сверстника, выраженный интерес к сверстнику; -высокая инициативность в общении со сверстниками;

		возникать у ребенка?", "Как преодолевать трудности в общении?", "Как формировать успешность в общении со сверстниками?", "Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?"	поведения, переживаниям и мыслям. **Самооценка** - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. **Коммуникативная компетентность** - система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях. **Чувствительность к сверстнику** - способность ориентироваться и учитывать особенности другого ребенка, проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложение, услышать и понять другого. **Инициативность в общении** - показатель активности в процессе взаимодействия, способность высказать свое предложение, цель, мнение, способность организовать	-высокая результативность в общении в ходе достижения индивидуальных целей общения; - умение сотрудничать; -просоциальное поведение (бескорыстное поведение в пользу другого человека, сочувствие, содействие, сопереживание); -конструктивные способы решения проблемных ситуаций; - знания о сверстнике (знание его особенностей, понимание эмоций); - разнообразие мотивов общения; -игровая компетентность.

			взаимодействие и совместную деятельность с другими детьми.	
3.13. Познавательное развитие детей в семье	– деловые игры-дискуссии – эвристическая игра-беседа – родительские собрания – семинары-практикумы – круглые столы – мастер-классы – тематические консультации – родительские чтения – памятки, информационные стенды буклет – электронные книги.	–*деловые игры-дискуссии*: "Где взять ответы на вопросы?", "Юный испытатель дома и в ДОО", "Как познакомить ребенка с окружающим миром?", "Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?"; –*эвристическая игра-беседа*: "Много информации - хорошо или плохо?"; – *родительские собрания*: "Путешествие в страну знаний продолжается, или "Только вперед!"; - *семинары-практикумы*: "Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста", "Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе", «Конструктивные игры с родителями по инженерному	**Познавательное развитие** - целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей познания окружающего мира. **Познавательный интерес** - основной мотив умственной деятельности, интерес к процессу познания окружающего мира. **Познавательный вопрос** - основа исследовательского поведения ребенка. **Познавательная активность** - активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, проявляется у ребенка в любознательности, в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на	Формирование познавательного интереса и обеспечение познавательного развития в целом - это сложный и комплексный процесс. Ведущая роль в этом процессе отводится семье. Не следует препятствовать экспериментированию детей. Нужно постараться принять участие в этом процессе, оказать малышу необходимую помощь

		воспитанию детей дошкольного возраста"; - *круглые столы:* "Совместный отдых родителей с детьми", "Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка", "Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста"; - *мастер-классы:* "Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста"; - *тематические консультации:* "Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста"	интересующие вопросы. **Исследовательские умения** - интеллектуальные операции, необходимые для самостоятельного исследования объекта (видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения и т.д.). **Познавательная деятельность** - деятельность по изучению окружающей действительности, в процессе которой ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. **Стимулирующее игровое пространство** - пространство, включающее не только	

			предметы, атрибуты и игрушки, а также наполненное познавательным общением, вовлечением детей в познавательно-исследовательскую деятельность, участие в целевых мероприятиях познавательного характера.	
3.14. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	–семейный праздник –встреча в семейном клубе –семейная гостиная –мастер-классы – консультации –педагогическая гостиная –конкурсы –посещение достопримечательностей родного города (села); –вернисаж –интеллектуальная игра семинар-дискуссия –семейные концерты –памятки –информационные стенды буклеты	-*семейный праздник*: "День семьи, любви и верности"; - *встреча в семейном клубе*: "Герб моей семьи"; - *семейная гостиная:* "Моя семья - очаг уюта и добра", "Семья - малая Родина"; - *мастер-классы:* "Пишем летопись семьи", "Народная кукла своими руками"; - консультации: "Формирование привязанности и любви к родному дому –	**Нравственное развитие** - процесс возрастного освоения и интериоризации нравственных норм, категорий и принципов через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений. **Патриотическое воспитание** - формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине и родному языку. **Совесть** - внутренний регулятор поведения, оценки	Духовность способствует формированию базового мировоззрения ребенка, основанного на принципах справедливости. Духовность в совокупности с нравственностью отвечает на целый ряд вопросов ребенка дошкольного возраста о том, как устроен мир; задает гармоничную систему отношений между людьми. Организация патриотического воспитания строится на

		начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста", "Основы нравственно-патриотического воспитания в семье"; - *педагогическая гостиная*: "Семья - малая Родина"; - конкурсы: "Стихи о родном городе", "Слово о Великой Отечественной войне"; - *вернисаж*: "Вот эта улица, вот этот дом..."; - интеллектуальная игра: "История моего города"; - *семинар-дискуссия*: "Разговоры о важном в ДОО"; - *семейные концерты*: "Моя дружная семья", "Победа в сердцах";	поступков на основе нравственных ценностей и норм, осуществляемый через моральные чувства и представления о себе. **Моральное (нравственное) сознание** - знания, ценности и представления о моральных нормах и идеалах, выстроенные в иерархию, осознаваемые и внутренне обоснованные. **Моральные (нравственные) чувства** - чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему собственному поведению в сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом.	основе духовно-нравственного развития через ценности любви к Родине, знакомства с историей через призму моральных оценок. Духовность формирует четкую и смысловую дифференциацию добра и зла, их эмоциональное разделение, что крайне важно для ребенка.
3.15. Трудовое воспитание в семье	– родительское собрание – тематические встречи с людьми разных профессий	-*родительское собрание*: "Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста";	**Труд** - целесообразная деятельность человека, направленная на создание с	Задачи трудового воспитания в семье: -формирование

	– акции – мастер-класс – фотовыставки – родительский лекторий – консультации – тематические аудиозаписи – экскурсия на рабочее место родителей – видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье; – игровой практикум:	- *тематические встречи с людьми разных профессий*: "Календарь профессий" (в течение года); - *акции:* "Трудовой десант" (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), "Цветочная поляна и волшебный огород", "Огород на подоконнике"; - *мастер-класс* "Вместе дело спорится"; - *фотовыставки:* "День добрых дел", "Мы любим маме помогать"; - *родительский лекторий*: "Надо ли ребенку трудиться", "Творим вместе"; - *консультации и тематические аудиозаписи*: "Что значит труд для дошкольника?", "Трудовые поручения в семье", "Самообслуживание как вид труда"; - *виртуальная экскурсия на рабочее место родителей*: "На работу вместе с мамой (папой)";	помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. **Трудовое воспитание** - совместная деятельность взрослого и детей, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам. **Трудовая операция** - единица трудовой деятельности, выполняемая за счет физических и умственных усилий человека на одном рабочем месте. **Виды труда детей**: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. **Формы труда детей**: поручение, дежурство, совместный труд, коллективный труд	положительного отношения к различным видам труда и творчества; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда; - развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества. Именно в семье имеются условия для формирования трудолюбия у детей. Трудолюбие включает следующие компоненты: -потребность в трудовой деятельности и созидании, ее здоровые социальные и личные мотивы; -понимание пользы труда для себя и убеждение в его нравственной основе; -наличие трудовых умений и навыков и их

		- *игровой практикум:* "Посиделки в русской избе", "Терпение и труд все перетрут".		постоянное совершенствование; - достаточно развитую волю личности.
3.16. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	– индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка) – консультации – родительские собрания: – беседа с учителем-логопедом – мастер-классы – литературная гостиная: – конкурсы чтецов для всей семьи.	- *консультация*: "Как правильно учить с детьми стихотворение"; *-родительское собрание*: "Роль художественного слова в развитии речи детей"; – *беседа с учителем-логопедом:* "Игры для развития речи"; – *мастер-класс*: "Игры для развития мелкой моторики из бросового материала"; – *литературная гостиная*: "Любимые книги и произведения семей воспитанников" (по подтемам "Зимняя сказка", "Любимая русская народная сказка" и др.);	**Языковая способность** - специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения (А.А. Леонтьев). В рамках языковой способности выделяются уровни (подсистемы), соответствующие уровням языковой системы: фонетическому, лексическому, морфологическому (включая словообразование), синтаксическому (А.М. Шахнарович). **Речевая деятельность** - один из видов деятельности, имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям	Своевременное и правильное речевое развитие - необходимое условие формирования личности ребенка.

			формирования, строения и функционирования любой деятельности (А.А. Леонтьев). **Речь правильная** - речь, соответствующая всем нормам (правилам) литературного языка, а именно нормам произношения, лексики, фразеологии, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации. **Основные виды речевых умений**, формируемых у детей дошкольного возраста: - умение излагать мысли в устной форме - говорение; - умение воспринимать и понимать речь в ее звуковом оформлении – аудирование (слушание). **Овладение устной речью** (говорение и аудирование) является основой для чтения и письма.	
3.17. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного	– групповые консультации – составление картотеки	–*групповые консультации*: "Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста",	**Интерес к книге** - особое отношение ребенка к книге: эмоционально-положительное,	Чтение - один из главных механизмов социализации ребенка. С помощью

возраста в семье	пособий для развития разных сторон речевого развития – мастер-классы – проектная деятельность – литературные досуги и праздники – клубы читателей; – выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок). –обзоры печатной продукции для детей;	"Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника", "Роль детской книги в речевом развитии детей", "Сказка - это важно"; –*проектная деятельность*: "Войдем в мир книги вместе";	познавательное, избирательное, осознанное, ценностное, активное. Оно развивается и формируется под воздействием произведений искусства слова в процессе различных видов детской деятельности (слушание, чтение, художественно-речевая, игровая, продуктивная и др.). **Читательский интерес** - избирательно-положительное отношение личности к произведениям печати, значимость и эмоциональная привлекательность, которая определяется их соответствием потребностям личности в чтении. **Художественная литература** - вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка. **Устное народное творчество (фольклор)** - народная словесность, народная поэзия,	чтения ребенок постепенно включается в мир взрослых, приобщается к культуре. Семейное чтение - один из самых древних способов социализации человека. Традиция семейного чтения очень глубоко уходит в прошлое. На родителях лежит наибольшая ответственность за то, как их дети воспринимают книгу. Ребенок может относиться к книге как к предмету для развлечений, а может как к духовной ценности.

			устная словесность: совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа. **Жанры фольклора**: былины, сказки, загадки, пословицы, поговорки, баллады, песни, частушки, легенды и др.	
3.18. Художественно-эстетическое воспитание в семье	– консультации – анкетирование – круглые столы – родительские собрания – мастер-классы – проектная деятельность – музыкально-литературная гостиная – детско-родительские объединения – родительский лекторий	– *родительские собрания*: "Спрашивали? -Отвечаем!", "Нужно ли развивать творческие способности?", "Детский праздник - как его организовать?"; – *мастер-классы:* – "Театральная маска", "Народная кукла", "Рисуем без воды", «Музыкальные инструменты своими руками", "Бумажное моделирование"; – *проектная деятельность*: "Любимая музыка моей семьи", "Как прекрасен этот мир", "С кисточкой и музыкой в ладошке", "Бабушкин сундучок", "Наш волшебный пластилин" – *культурно-досуговая деятельность:* музыкально-	**Художественно-эстетическое развитие** - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть окружающую красоту мира искусства и создавать ее. **Художественно-эстетическое развитие** детей дошкольного возраста включает в себя опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающему миру, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и	Художественно-эстетическое развитие детей начинается с раннего возраста. Задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при условии взаимодействия ДОО и семьи. Важно помнить, что в художественной деятельности (и в организованной, и в самостоятельной) должен присутствовать как

		литературная гостиная "Я помню вальса звук прелестный", чаепитие "Русские посиделки", праздник "Ходит песенка по кругу"; – *детско-родительские объединения*: "Клуб любителей музыки и театра", "Кладовая –мудрости", "Музыкальная палитра", "Творческий калейдоскоп"; –*родительский лекторий*: "Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного человека", "Что такое эстетическое воспитание?".	художественных произведениях, и опыт художественно-творческой деятельности. **Детское творчество** - деятельность ребенка, создающего "нечто новое", не связанное с возрастными ограничениями. Это создание ребенком продукта, субъективно значимого для общества и объективно значимого для ребенка. **Художественно-эстетическая среда** - система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов для гармоничного развития личности ребенка. **Средства художественно-эстетического развития**: - окружающая действительность (эстетика быта, красота общения, природа); - искусство (музыка, литература, изобразительное искусство,	воспроизводящий (репродуктивный) фактор, так и творческий. Оба они необходимы и взаимосвязаны, так как ребенок не научится творить, не научившись воспроизводить. Развитие у ребенка культуры видения, способности к наблюдению, к внимательному рассматриванию окружающих его предметов и явлений, вслушивание в музыку природы и др. - важнейшая сторона воспитательной работы в семье. Самое главное - вовремя заметить и поддержать тягу ребенка к творчеству. Родители - первые учителя ребенка в развитии его художественного творчества.

			театр, архитектура); -собственная творческая деятельность детей (театрализованная деятельность, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная деятельность, дизайн). **Условия художественно-эстетического развития детей**: - природа; - искусство во всех проявлениях и формах; - художественная деятельность; - развивающая среда (быт) - окружающая ребенка обстановка, проявления прекрасного во взаимоотношениях между людьми, внешний вид человека, мода и другие факторы. **Формы художественно-эстетического развития:** -самостоятельная художественная деятельность	

			детей; - организованные занятия по ознакомлению с искусством, изобразительной деятельностью, музыкой, театром; - экскурсии в парки, к памятникам, в музеи и т.д.; - театрализованные игры и игры-драматизации; - праздники и развлечения.	
3.19. Гендерное воспитание в семье	– родительские собрания – консультации – мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр – семейная гостиная – круглые столы – консультации – семинары-практикумы – встреча в семейном клубе – педагогическая библиотека – использование медиаресурсов (оформление	*-родительские собрания*: "Формирование гендерных стереотипов в семье", "Они такие разные: девочки и мальчики!", "Пол и гендер в психологии"; - *консультации:* "Психологические отличия мальчиков и девочек", "Как воспитывать мальчика", "Как воспитывать девочку"; - *семинар-практикум*: "Мальчики и девочки - два разных мира"; - *мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для*	**Гендер** - специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой или представление о мужском и женском. **Пол** - биологическое различие между мужчинами и женщинами. **Гендерный стереотип** - сложившиеся в обществе	Гендерное воспитание можно рассматривать как процесс формирования у детей представлений о роли мужчины и женщины в семье и обществе в целом. В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, где общие цели одинаковы для мальчиков и девочек, но различны личностные качества. Тематику различия полов лучше всего

	тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр)	*сюжетно-ролевых игр:* "Играют мальчики. Играют девочки"; - *семейная гостиная:* "В стране мальчишек и девчонок", "Папа может, мама может", "Поощрения мальчиков и девочек"; - *круглые столы:* "Как и во что играют мальчики и девочки", "Книги для мальчиков и девочек", "Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек", "Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника", -*консультации* "Мой сын играет в куклы", "Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь", "Мальчики и девочки - два разных мира", "Учить по-разному, любить по-разному", "Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до	представления и ожидания для мужчин и женщин (например, карьера - для мужчин, воспитание - для женщин). **Гендерная идентичность** - принятие себя как представителя конкретного пола. **Гендерная роль** - набор ожидаемых образцов поведения для представителей разного пола (девочки ориентированы на внешнюю привлекательность, общение, воспитание, заботу о других; интересы мальчиков сосредоточены на технике, соревновательных играх, в которых можнореализовать потребность в лидерстве, самостоятельности, двигательной активности). **Гендерное воспитание** - целенаправленный и организованный процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения,	поднимать с ребенком в возрасте 3 лет, так как именно в этом возрасте они начинают самоидентифицировать себя с тем или иным полом. Когда у ребенка появятся вопросы касательно того, чем мальчики отличаются от девочек, родителям важно спокойно объяснить ребенку разницу, не показывая при этом своего волнения и ни в коем случае, не уводя разговор в сторону сексуальности. Также желательно, чтобы это сделал родитель того же пола, что и сам ребенок. Родителям важно обращать внимание на личностные качества мужчин и женщин, формировать культуру взаимоотношений, демонстрировать детям положительный пример общения мужчины и женщины.

		наших дней" ("Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре"); - *семинары-практикумы*: "Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной", "Роль отца в воспитании дочери"; - *встреча в семейном клубе*: "Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье", "Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке"; - *педагогическая библиотека*: "Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку"; - *мастер-классы:* "Праздник рукоделия для мальчиков и девочек", "Спорт для мальчиков и девочек"	деятельности и психологических характеристик личности.	.
3.20. Психологическая готовность к школе	–информационные сайты, форумы, –родительские собрания, – групповые и индивидуальные	*–групповые и индивидуальные консультации:* "Основные характеристики психологической готовности к школе", "Как формировать	**Психологическая готовность к школе** - необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения	1.Портрет будущего школьника 2.Нужно помнить, что физиологическая цена адаптации и обучения в школе у детей 6 и 7 лет

	–Консультации –практикумы –-интеллектуальный КВН совместно с детьми –семейный клуб	интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи", "Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?", "Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?", "Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе", "Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе", "А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?", "Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?", "Игра как средство подготовки к школе"; –*практикумы:* "Что такое звуковой анализ слова", "О здоровье ребенка и подготовке к школе"; –*интеллектуальный КВН совместно с детьми*: "По дороге в первый класс";	в группе сверстников. **Социализация** - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. **Произвольность поведения** - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими. **Обучаемость** - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. **Внутренняя позиция школьника** - возрастная форма самоопределения детей 6-7 лет, связанного с их осознанным	отличается. У детей 6 лет она выше и требует большего включения со стороны родителей.

		–*семейный клуб:* "Школа для родителей будущих первоклассников".	желанием принять статус школьника (Л.И. Божович). **Школьная зрелость** - особая степень морфофункционального развития детей, которая способна обеспечить комплексное приспособление организма без ущерба для здоровья к систематическим учебным занятиям. **Дети учебного типа** - дети, которые принимают позицию ученика с вытекающими отсюда последствиями (что делать, как себя вести и т.д.) и вступают с учителем в учебные отношения, предполагающие содержательную учебную деятельность. **Самооценка** - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.	

Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов			
Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	– консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ (очно и дистантно) – родительские собрания (общие и групповые) с целью обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с детьми в саду и дома – родительские лектории, – тренинги, – обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в дистанционном формате) – привлечение родителей в качестве консультантов других семей – мультимедийные презентации – информационно-методические ресурсы для родителей (каналы в различных мессенджерах, сайты и др.) – встречи в студии семейной педагогики – совместные мероприятия/досуги – показ спектаклей/ концертов – совместные соревнования, – совместные конкурсы, – тематические мероприятия – мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования – ролевые и деловые игры – совместные и семейные проекты различной направленности –встречи в студии семейной педагогики: "Мир глазами особого ребенка"	**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий **Статус "ребенок с ОВЗ" присваивается ПМПК**. **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,	1.Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. 2.Важно, чтобы родители отрабатывали и закрепляли навыки и умения у детей, сформированные специалистами. 3.При выборе тем можно ориентироваться на запросы самих родителей. 4.Педагоги могут рекомендовать родителям обучающие пособия, вебинары и консультации специалистов Института коррекционной педагогики Российской академии образования: Консультации для родителей детей раннего

		приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид" **Статус "ребенок-инвалид"** присваивается бюро медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), такой ребенок имеет документ - индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее - ИПРА). Ребенок-инвалид может не являться ребенком с ОВЗ. **Психолого-медико-педагогическая комиссия** (далее - ПМПК) создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-едагогического обследования (далее -	возраста (ikp-rao.ru), Научно-методические разработки ИКП (ikp-rao.ru). 7.Специальные условия сопровождения ребенка с ОВЗ обозначены в п. 3 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и включают компоненты: – специальные образовательные программы – кадровые условия

		обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. **Психолого-педагогический консилиум** организации (далее - ППк) - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения **Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными** **возможностями здоровья -**	

		условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья **Адаптированная**	

		образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц . **Индивидуальная программа реабилитации** или абилитации инвалида - документ, в котором перечислены все медицинские, профессиональные и иные мероприятия, на которые человек с инвалидностью вправе рассчитывать, а также услуги и технические средства, которые он вправе получить **Ребенок, который имеет статус "инвалид", не всегда может иметь статус "ОВЗ"** и наоборот.	

		Коррекционно-развивающая работа в ОО - устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности. Коррекционно-развивающая работа должна носить целостный характер, ориентироваться на развитие личности и психического мира ребенка в целом. **Междисциплинарная команда** - группа людей с дополняющими друг друга навыками, объединенных одной целью, общими задачами, для реализации которых команда поддерживает внутри себя взаимную коллективную ответственность за результативность проведенных мероприятий. Междисциплинарная команда может состоять из специалистов различных специальностей или предметных областей (педагог-психолог, педагог, педагог	

			дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-дефектолог, тьютор, социальный педагог и другие специалисты).	
Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста				
5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования	– информационные стенды и памятки – консультации – общее родительское собрание – круглый стол с приглашением специалистов социальных служб – оформление рубрики	– *информационные стенды и памятки:* "Семейные трудности", "Помощь рядом", "Нужные документы"; – *консультации:* "Права детей, обязанности родителей", "Охрана прав и достоинств ребенка"; – *общее родительское собрание:* "Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста" – *оформление рубрики* "Правовая страничка"	**Права родителей** - гражданские права человека, обретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка. **Обязанности родителей** - установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении детьми совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет (ст. 61 СК РФ).	1.Права и обязанности родителей в сфере образования регулируются ФЗ, статья 44. 2.В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Основное общее образование обязательно. 3.Родители или лица их заменяющие обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5.2. Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов	– система мер поддержки семей с детьми	– федеральные меры поддержки: ✓ государственные пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка ✓ дополнительные меры, – региональные меры поддержки	----	------
	меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне	- пособие по беременности и родам; - единовременное пособие при рождении ребенка; - ежемесячное пособие по уходу за ребенком; - единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; - ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.	-----	1.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 606 "О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» 2.Федеральный закон от 28 декабря 2017 г. N 418-ФЗ "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей" 3. Полномочия по предоставлению семьям с детьми выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка с 1 января 2023 г. переданы Социальному фонду России.
	Материнский (семейный) капитал	– Государственный сертификат на материнский (семейный)	Лица, получившие государственный сертификат на	Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ

		капитал выдается территориальными органами Социального фонда России. – Заявления о распоряжении средствами, также подаются в территориальные органы Социального фонда России.	материнский (семейный) капитал, могут распоряжаться средствами в полном объеме либо по частям по следующим направлениям: - улучшение жилищных условий; - получение образования ребенком (детьми); - формирование накопительной пенсии для женщин; - приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов; - получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста 3 лет.	"О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" материнский (семейный) капитал предоставляется в связи с рождением (усыновлением) с 1 января 2020 г. первого ребенка, а также в связи с рождением (усыновлением) после 1 января 2007 г. второго ребенка или последующих детей.
	Единое пособие	– Единое пособие объединяет действующие ежемесячные меры поддержки для нуждающихся семей: пособие беременным женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в	Преимущества единого пособия: - увеличивается размер пособия для беременных: было 50%, станет 50%, 75% или 100% в зависимости от доходов семьи;	С 1 января 2023 г. введено ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка (далее - единое пособие), завершившее формирование целостной

		ранние сроки беременности, ежемесячные выплаты на детей в возрасте до 3 лет, от 3 до 8 лет и от 8 до 17 лет.	-появляется гарантированная государственная поддержка на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения; -появляется возможность направить средства материнского капитала на повседневные нужды на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения; - можно получать 2 выплаты сразу: и из бюджета, и из материнского капитала; -единое пособие по единым правилам, которое можно оформить в режиме одного окна в Социальном фонде России, в Москве - через органы социальной защиты населения по месту жительства.	системы мер социальной поддержки
Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации ("Вы спрашивали - мы отвечаем!")				
6.1. Отношения	–семинар с элементами	*–семинар с элементами*	**Сиблинги** - дети одной	Важно помнить, что

братьев и сестер в семье	тренинга –тематические консультации: –анкетирование –создание фотоисторий на основе цифровых повествований.	*тренинга:* –"Чтобы братья были друзьями"; –*дискуссии:* "Братья и сестры - откуда столько вражды"; –*тематические консультации:* "Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений", "Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести", "Понимаем ли мы друг друга?", "Отношения между братьями и сестрами", "Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье", "Как подружить два разных мира"; –*анкетирование:* "Дружна ли ваша семья?";	семьи (братья и сестры). **Соперничество** - борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных результатов. **Зависть** - чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.	дети пришли в семью не одновременно, да еще и обладают разными характером, темпераментами, особенностями развития. Обозначены эффективные средства преодоления сиблинговой конкуренции и конфликтности.
6.2. Дедушки и бабушки в жизни ребенка	–родительское собрание –видеопрезентация – мастер-классы –этнопосиделки –тематическое кафе для	– *родительское собрание*: "Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье"; –*видеопрезентация:* "Мы с бабушкой и дедушкой	**Поколение** - общность людей, которые объединены границами возраста и общими условиями становления в конкретный период истории.	Ключевое воздействие на становление личности детей могут оказывать не только родители, а также бабушки и дедушки -

	бабушек и дедушек –совместные досуги с участием бабушек и дедушек –консультации и тематические аудиозаписи –создание фотоисторий на основе цифровых повествований.	лучшие друзья"; – *серия мастер-классов*: "Золотые руки бабушки моей"; –*этнопосиделки:* "Бабушка рядышком..."; –*тематическое кафе для бабушек и дедушек*: "Бабушки и дедушки - хранители семейных ценностей", "Воспитание поколений"; –*совместные досуги с участием бабушек и дедушек*: "Традиции старшего поколения", «Игры наших бабушек и дедушек"; –*консультации и тематические аудиозаписи:* "Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании", "Наши бабушки, наши дедушки".	**Прародители** - общее название для бабушек и дедушек. Предшествующее поколение традиционно называют прародителями. **Многопоколенная семья** - семья, в которой совместно проживает несколько поколений (например, прародители, родители, дети).	старшее поколение. Общение внуков с прародителями является необходимым для обоих поколений. Общение с внуками и участие в их воспитании помогает поддерживать положительное эмоциональное состояние у старшего поколения, ощущать свою нужность и значимость.
6.3. Поощрения и наказания в семье	– родительское собрание – семинар-практикум – семейный праздник – лекторий для родителей	– *родительское собрание:* "Методы поощрения и наказания ребенка в семье"; – *семинар-практикум:* "Искусство хвалить";	**Наказание** - мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения	1.*Неэффективные наказания:* -физические (телесные) наказания; - словесное выражение

	– тематические консультации и аудиозаписи – педагогическая гостиная	– *семейный праздник*: "Мы умеем дружно жить"; – *лекторий для родителей:* "Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста"; – *тематические консультации и аудиозаписи:* "Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста", "Можно ли наказывать ребенка?"; – *педагогическая гостиная:* "Поощрения и наказания в семье: вред или польза?", "Можно ли обойтись без наказания?" "Наказать нельзя помиловать" "Понимаем ли мы друг друга".	негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения. **Поощрение** - мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.	агрессии -ограничение активности ребенка - лишение родительской любви -принуждение к действию *2.Эффективные наказания* -лишение благ и привилегий - внушение чувства вины; -наказание естественными последствиями - отложенный конфликт - логическое объяснение и обоснование -блокирование нежелательного действия *3.Поощрения* -похвала должна быть продуктивной и адекватно отражать успехи и достижения ребенка. - ласка; -материальное поощрение -совместная деятельность с ребенком, и др.
6.4. Развод в семье	– книжная выставка, – буклеты – памятка	– *книжная выставка, буклет*: "Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода";	**Развод** - официальное прекращение (расторжение) действительного брака между	На возникновение нарушений социального и психосоматического

	– семинары-практикумы – индивидуальные консультации	– *памятка*: "Как помочь ребенку пережить развод родителей"; – *семинары-практикумы*: "Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка", "Благополучие вашего ребенка"; – *индивидуальные консультации*: "Как говорить с ребенком о разводе?", "Развод – это серьезно", "Мама или папа?".	живыми супругами. **Повторный брак** - брак, который вступает в силу после прекращения предыдущего брачного союза, например, в результате развода или вдовства. **Психосоматические проявления** - болезни, расстройства и симптомы, которые возникают у детей из-за психического состояния, вызванного в данном случае разводом родителей.	характера, детскую невротизацию серьезное влияние оказывает такой фактор как распад семьи.
6.5. Тревожность и страхи дошкольника	– родительские собрания-консультации – круглые столы – семейная гостиная – использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).	– *родительские собрания*: "Профилактика возникновения детских страхов", "Причины детской тревожности"; – *консультации:* "Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста", "Как преодолеть детские страхи", "Как снизить детскую тревожность"; – *круглые столы:* "Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?", "Коррекция страхов и	**Страх**-отрицательно окрашенная эмоция, которая возникает как ответная реакция на внешний или внутренний раздражитель, представляющий опасность. **Тревога** -эпизодические проявления беспокойства. **Тревожность**-эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности.	Обозначены основные факторами возникновения тревожности у детей. Поэтому чем раньше начата работа по профилактике и коррекции детских страхов и тревожности, тем больше вероятность их отсутствия в более старшем возрасте и развития неврозов.

		тревожности у дошкольника", "Взаимодействие с тревожными детьми", "Детские страхи – это серьезно"; – *семейная гостиная:* "Что нужно знать о детских страхах" "Профилактика тревожности"; – мастер-классы: "Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами", "Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников";	**Фобия** - навязчивое состояние человека, при котором он испытывает постоянный, не поддающийся контролю страх**.**	
6.6. Болезни и смерть близких людей	– индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО.		**Функциональная пустота** - выпадение (нереализованность) каких-либо функций в семье в связи с отсутствием осознания отдельных потребностей членов семьи, неспособностью удовлетворять эти потребности в связи с болезнью или смертью члена семьи. **Фрустрация** - препятствие в удовлетворении потребностей, в первую очередь, базовых. Депрессия - психическое	Ребенок в ситуации подобных противоречивых эмоций также начинает испытывать негативные чувства. Отрицательные эмоции у дошкольников проявляются в поведении и моторных реакциях

			расстройство, основными признаками которого являются сниженное (угнетенное, подавленное, тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное) настроение, снижение или утрата способности получать удовольствие. **Ангедония** - снижение или утрата способности получать удовольствие, сопровождающееся потерей активности в его достижении.	
6.7. Воспитание ребенка в неполной семье	–круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: " –памятки – консультация –педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей) – элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.	–*круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций*: "Мама и папа - два разных мира", Трудности в воспитании детей", "Лучше мамы друга нет!", "Воспитание в неполной семье"; – *памятки:* "Развод и ребенок", "Терапия внутренних семейных систем"; –*консультация*: "Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции";	**Нуклеарная семья** - семья, состоящая из родителей и одного ребенка. **Неполная семья** - малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать - отец - ребенок, семья, в которой отсутствует один из супругов и в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного	Для сохранения воспитательного потенциала семьи имеет большое значение педагогическая помощь неполным семьям. Значимым и важным при сотрудничестве с неполной семьей является доверительное, открытое взаимодействие родителей и воспитателей ДОО, так как именно оно -

		–*педагогическое поручение* (творческое домашнее задание для родителей): "Новые семейные традиции";	родителя. **Монородительская (неполная) семья** - семья одинокого родителя, проживающего с детьми (в отдельных случаях с ближайшими родственниками) и осуществляющего воспитательный процесс самостоятельно, единолично реализуя функции семьи. **Материнская семья** - тип монородительской семьи, главой которой является женщина, не состоящая в актуальном браке и одиноко воспитывающая одного или нескольких детей. **Отцовская семья** - это тип монородительской семьи, главой которой является мужчина, не состоящий в актуальном браке и одиноко воспитывающий одного или нескольких детей.	основной путь оказания педагогической помощи.
6.8. Поддержка родительского	– дискуссия: – педагогическая	– *дискуссия*: "Откуда берется родительский авторитет?";	**Авторитет** - влияние на кого-либо, власть, с которой	Уважение к старшим, доброжелательное

авторитета	гостиная: – круглые столы: – семинары-практикумы – консультации – памятки, – буклеты, – информационные стенды, – тематические – аудиозаписи, – видеоролики.	– *педагогическая гостиная*: "Слагаемые родительского авторитета"; – *круглые столы:* "Роль отца в воспитании ребенка" "Мама и папа - два разных мира", "Зачем нужен папа"; – *тренинг:* "Я успешный родитель"; – *семинары-практикумы*: "Учимся искусству общения с детьми", "Способы эффективного взаимодействия с ребенком", "Родительский авторитет в воспитании ребенка"; – *консультации:* "Стили воспитания в семье", "Гиперопека»	согласны. **Родительский авторитет** - уважение между родителями и детьми. **Ложный авторитет** - использование разного рода манипуляций, целью которых является заставить ребенка делать что-то. **Отношения** - связь между двумя людьми, которая выражается их контактами друг с другом, идеальными и материальными явлениями и вещами. **Личность** - человек, обладающий уникальным набором характеристик, которые определяют его характер, поведение и особенности взаимодействия с окружающими людьми.	отношение к людям, эмоциональная близость и доверие формируются родительским авторитетом. Авторитет - одно из важных условий семейного воспитания.
6.9. Выбор правильных игр и игрушек	–семинар-практикумы – консультации с элементами тренинга –видеомарафоны –педагогические выставки	–*семинар-практикум*: "Игра "Геоконт" В.В. Воскобовича - это интересно"; –*консультация с элементами тренинга:* "Шахматы. Развитие интеллекта и характера";	**Игрушка** - предмет, предназначенный для игры и используемый ребенком в игре. **Манипулятивные действия** - манипуляции с предметами, не	В дошкольном возрасте игры, игрушки и игровые материалы более разнообразны и имеют большее значение. Правильный выбор

	–мастер-классы –тематические аудиозаписи и консультации –видеоролики –дискуссии – памятки – буклеты	–*видеомарафон:* "Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение"; – *педагогические выставки*: "Воспитывающая игрушка"; "Моя любимая игра", "Моя любимая игрушка"; –*мастер-классы:* "Игрушки нашими руками"; –*видеоролики:* "Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей"; –*дискуссия*: "Игра в жизни ребенка дошкольного возраста";	имеющие конкретной цели**.** Соотносящие действия - действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения их свойств. **Процессуальная игра** - действия с игрушками, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации. Действия могут воспроизводиться по кругу. Смысл в самом процессе действий. **Предмет-заместитель** - предмет, не имеющий игрового назначения, который используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых предметов в зависимости от игровой ситуации. **Образные игрушки** - игрушки, несущие в себе образ человека или животного. **Неоформленный материал** - неспецифический, не	игрушек и игр, материала для экспериментирования и продуктивной деятельности поможет ребенку разнообразить свою деятельность и будет способствовать его развитию.

			предназначенный для игры материал, чаще бытовые предметы, бросовый или природный материал.	
6.10. Упрямство и капризы	– консультации – семинары-практикумы – буклеты – видеообзоры на сайте ДОО – родительский университет	– *консультации:* "Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?" "12 вопросов о детских капризах"; – *семинары-практикумы*: "Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов", "Почему ребенок упрямится и капризничает"; – *видеообзоры на сайте ДОО*: "Причины упрямства и детских капризов" – *родительский университет*: "Убираем, искореняем, прививаем"	**Капризы и упрямство** - способ поведения ребенка, заключающийся в противодействии требованиям, указаниям и действиям взрослых, игнорировании просьб или замечаний, стремлении настоять на своем. **Упрямство** - чрезмерная и неблагоразумная настойчивость. **Каприз** - форма своевольного импульсивного поведения, не адекватного обстановке, не имеющего причины и лишенного смысла. Каприз - это прихоть, причуда, непостоянство нрава, это действие из озорства, наперекор.	Подобные проявления могут усиливаться и учащаться в так называемые кризисные периоды в возрасте 1 года, 3 и 7 лет. Родителям следует обращать внимание на ситуации, когда у ребенка наблюдаются негативные проявления в поведении. Не следует обвинять ребенка в плохом характере и ругать его. Чаще всего причиной такого поведения бывают внешние факторы, но не наследственность. Причины такого поведения разные, но они не связаны с наследственностью.
6.11. Вредные привычки	– родительские собрания – круглые столы – семинары-практикумы	–*родительские собрания*: "Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей";	**Привычка** - привычное повторяющееся действие. **Вредные привычки** - это	Возникновение вредных привычек у ребенка нередко является

	– консультации для родителей	–*круглые столы:* "Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек", "Как отучить малыша от вредной привычки"; – *семинары-практикумы*: "Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки"; –*консультации для родителей*: "Мой ребенок грызет ногти", "Никак не могу отучить ребенка сосать палец", "Детская мастурбация-это нормально?", "Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка".	действия, которые могут нанести вред здоровью человека и вызвать неприязнь или брезгливость у окружающих. К таким привычкам относятся курение, употребление алкоголя и наркотиков. К наиболее распространенным вредным привычкам у детей можно отнести привычки: грызть ногти, чавкать во время еды, ковырять в носу, накручивать волосы на палец, сосать палец или язык, теребить одежду у себя и т.д.	результатом следования за поведением взрослых, когда они сами не соблюдают культуру поведения. У средних и старших дошкольников вредные привычки могут возникать на фоне неуверенности в своих силах и неудовлетворенности своим положением среди сверстников. Особого смысла бороться с вредными привычками нет. Если родители заметили в поведении ребенка вредное привычное действие, следует убедиться, что он знает все для его возраста о правилах поведения в обществе. Если обнаружатся пробелы в знаниях, их следует восполнить с помощью бесед и личного примера.

6.12. Поручения и домашний труд	– тематические консультации: – мастер-классы: – семинары-практикумы – родительское собрание – памятки для родителей – совместные досуги – видеофильмы для родителей	– *тематические консультации* "Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста", "Значение труда"; – *мастер-классы:* "Как приобщить ребенка к труду", "Трудовое воспитание в семье"; – *семинары-практикумы:* "Домашние обязанности в форме игры", "Трудимся, играя"; – *родительское собрание:* "Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием"; – *совместные досуги*: "Умелые руки не знают скуки!"; – *видеофильмы для родителей*: "Трудовое воспитание в семье", "Как организовать труд детей дома".	**Трудовое воспитание** - целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своим обязанностям. **Домашний труд** - труд, который позволяет удовлетворить разные потребности семьи. **Трудолюбие** - черта характера, суть которой заключается в положительном отношении человека к трудовой деятельности, любви к труду, стремлении много и усердно трудиться. **Поручение** - задания, которые взрослый эпизодически дает детям, учитывая их возрастные и	Включение дошкольника в выполнение домашних дел, приобщение его к домашнему труду и выполнению простых поручений (заданий) имеет большое значение для развития ребенка. Поручения для ребенка должны соответствовать его возрасту. Старшие дошкольники могут стать серьезными помощниками для родителей по дому.

			индивидуальные способности, наличие опыта и воспитательные задачи.	
6.13. Питомцы в семье, уход за ними	– круглые столы – педагогическая гостиная – конкурс видеороликов – проекты – альманах – встречи с кинологами.	– *круглые столы:* "Уход за питомцами как один из методов анималотерапии", "Пушистые воспитатели", "Безопасное общение с животными", "Рекомендации по уходу за домашними питомцами"; *-педагогическая гостиная*: "Воспитание ответственности через уход за питомцами", "Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?"; – *конкурс видеороликов*: "Я и мой питомец"; – *проекты:* "Мои любимые домашние животные", "Игрушки для животных", "День питомца"; – *альманах:* "Домашние животные в жизни ребенка".	**Анималотерапия** - вид терапии, использующий животных, а также их звуки и символы (образы, рисунки, сказочные герои) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, оказания психотерапевтической помощи.	Исследования показывают, что наличие домашних питомцев оказывает положительное влияние на психическое и физическое здоровье детей. Общение с домашними животными имеет психотерапевтический эффект. Поэтому желание завести питомца может сигнализировать о потребности в безусловной любви, заботе и внимании. Однако не всегда стоит сразу удовлетворять эмоциональную потребность покупкой животного. Представления о жизни с питомцем и реальные заботы по уходу за ним часто не совпадают.
6.14. Агрессивное	– информационные	*– групповые и индивидуальные*	**Социализация** - процесс	К концу дошкольного

поведение, причинение физического ущерба	сайты – форумы – родительские собрания – групповые и индивидуальные консультации – лектории – семинары-практикумы – памятки – моделирование игровых и проблемных ситуаций.	*консультации:* "Причины агрессии и аутоагрессии", "Пути преодоления агрессивного поведения детей", "Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста", "Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста", "Психологические особенности детей, склонных к агрессии", "Варианты детской агрессивности", "Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста", "Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста"; – *лектории*: "Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста", "Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным";	вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. **Агрессия** - мотивированное поведение, направленное на нанесение физического или психического ущерба себе или другому лицу. **Произвольность поведения** - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими. **Самосознание** - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.	возраста у некоторых детей складываются предпосылки к формированию агрессивности как устойчивого качества личности. Основной причиной агрессивного поведения, направленного на себя или других, является неудовлетворенность базовых психологических потребностей во внимании, общении, принятии и признании со стороны взрослого, потребности в самостоятельности, в самовыражении или самоутверждении. Все существующие подходы рассматривают агрессию как внешнюю деструктивную активность, поэтому основной путь коррекции - направление данной активности в социально приемлемое русло.

		–*семинары-практикумы*: "Контакт с агрессивным ребенком", "Как найти согласие с собой и окружающими"; – *памятки:* "Что делать, если ребенок дерется", "Почему ребенок кусается"		
6.15. Пищевое поведение и пищевые привычки	–педагогические гостиные - акции	– *педагогическая гостиная:* "Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей", "Формируем полезные пищевые привычки", "Витамины с грядки"; –*акция*: "Огород на окошке".	**Пищевое поведение** - общий термин, охватывающий такие поведенческие аспекты как принятие решений о том, что, когда и в каком количестве употреблять в пищу.	При рассмотрении причин изменения пищевого поведения достаточно много. Нарушение пищевого поведения – это оторванность от своего "Я", от своих потребностей, когда ребенок на базовом уровне оказывается не в контакте с собой. Обозначены: – 4 психологических принципа воспитания здорового отношения к пище. – критерии оценки нормативности пищевого поведения – профилактика нарушений пищевого

				поведения
6.16. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	– родительские собрания, – тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, – дискуссии: – конкурс семейных девизов – визуальная информация: памятки, буклеты; – практикумы	– *дискуссии:* "Как выбрать полезную компьютерную игру?", "Защита ребенка от деструктивной информации", "Организация кибербезопасной среды дошкольника", "Интернет-зависимость - как избежать?"; – *родительское собрание:* "Телевидение в жизни семьи и ребенка"; – *конкурс семейных девизов:* "Скажем "Нет" вредным привычкам!" (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет); – *практикумы:* "Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?", "Вред и польза гаджетов у детей", "Профилактика зависимостей".	**Цифровое общество** - общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий, к которым относят все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы. **Цифровая среда** - многофункциональное пространство, созданное с помощью цифровых технологий. **Цифровая среда** для ребенка дошкольного возраста представляет собой виртуальное пространство, способное моделировать и транслировать информацию в доступной форме. **Характеристиками цифровой среды** для детей дошкольного возраста являются "направленность на обучение и	Это поколение выросло в окружении интернета и социальных сетей, поэтому они думают и обрабатывают информацию иначе, чем предыдущие поколения. Важная функцию формирования у современных детей культуры использования информационных коммуникационных технологий и средств массовой информации как части общей культуры человека. При этом учитываются возрастные и психологические особенности детей, сохраняется их психическое и физическое здоровье. Обозначены: – последствия неуправляемого и необдуманного взаимодействия детей с цифровым миром – частые киберугрозы,

			развитие ребенка", "информационная безопасность" и "защита от киберугроз". **Информационная безопасность** - "...состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию" **Киберугроза** - это незаконное проникновение в личное цифровое пространство через носитель данных (гаджет) с целью причинения вреда (материального, физического, психологического).	
6.17. Способности и таланты	–дискуссии – консультации –родительские тренинги –личный дневник достижений –круглые столы для родителей –фестиваль семейного творчества	– *дискуссия:* "Одаренные дети - кто они?"; – *консультации:* "Способности и таланты у детей дошкольного возраста", "Юный почемучка", "Все дети талантливы",	**Способности** - свойства и качества человека, которые определяют его готовность к успешному выполнению деятельности. Эти свойства зависят от того, какими способами деятельности и в какой мере владеет человек.	Каждый родитель мечтает и прикладывает массу усилий, чтобы их ребенок был способным. По мере освоения различных видов детской деятельности у детей развиваются способности, которые не

	– семейное кафе –совместный досуг	"Способы реализации потенциала ребенка", "Как заметить и развить способности ребенка"; – *родительский тренинг:* "Мои суперспособности"; – личный дневник достижений: "Таланты ребенка"; – *круглый стол для родителей:* "Что мешает ребенку развиваться?"; – *фестиваль семейного творчества:* "Калейдоскоп талантов"; – *семейное кафе:* «Таланты, мы ищем вас"; – *совместный досуг:* "Ну-ка вместе, ну-ка дружно!"	**Талант** - высокий уровень способностей в какой-либо деятельности или сфере. **Задатки -** наследуемые анатомо-физиологические свойства, особенности строения головного мозга и нервной системы и др.	ограничиваются только приобретением новых знаний, умений и навыков, но и обеспечивают успешное решение разнообразных задач, с которыми ребенок сталкивается в жизни. Дошкольный возраст чрезвычайно важен именно для развития общих способностей. Чтобы поддержать талант ребенка, стоит подобрать для него специальный кружок, секцию или студию, соответствующие его интересам. Это поможет развить его способности и талант, а также обеспечить успешное решение разнообразных задач в выбранной области деятельности.
6.18. Формирование первоначальных представлений о	-дискуссия -мастер-класс	- *дискуссия*: "Что нужно знать детям о финансах?"; - *мастер-класс:* "Как познакомить	**Финансовая грамотность** - совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового	Формирование первоначальных финансовых

финансовой грамотности	-конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию; -заседание семейного клуба -мультипликационные фильмы для детей чтение художественных произведений.	ребенка с деньгами и семейным бюджетом"; - *заседание семейного клуба:* ″Мир финансов и дети"	поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. **Основы финансовой грамотности для дошкольников** - финансово-экономическое образование детей, позволяющее заложить базис будущей финансовой культуры человека.	представлений реализуется постепенно, связано с приобщением ребенка к труду в семье, ознакомлением с профессиями, формированием элементарных экономических знаний и формированием культуры потребления. Именно в семье ребенок соприкасается с такими элементарными экономическими категориями, как вещи, труд, деньги. Ребенок постепенно приобщается к потребностям семьи, познает мир профессий, осознает значимость труда родителей.
6.19. Дополнительное образование детей	– круглый стол – дискуссия – презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО; – День открытых дверей по дополнительному	–*круглый стол*: "Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?"; –*дискуссия:* "Дополнительное образование дошкольников: быть или не	**Дополнительное образование** -это целенаправленный, систематизированный и поэтапный процесс обучения и воспитания ребенка с помощью дополнительных программ.	Дополнительное образование является важной частью всей системы образования и направлено, прежде всего, на раскрытие способностей детей, предоставление им

	образованию в ДОО; – мастер-класс – фотозоны с результатами освоения дополнительных образовательных программ.	быть?"; *–мастер-класс*: "Как раскрыть таланты и способности ребенка?";		возможности реализовать заложенный потенциал, повысить качество образов. Обозначены специфические характеристики дополнительного образования детей (согласно "Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года" (2022 г.). Определяясь с выбором дополнительных программ, следует учитывать, что многие дети дошкольного возраста активны, пытливы, проявляют интерес ко всему окружающему и готовы включаться в процесс познания нового. При этом следует помнить и о нормах нагрузки на детей. Не следует увлекаться большим количеством разнообразных дополнительных

				программ и перегружать ребенка.
Раздел 7. Пространство родительских инициатив				
Способы и формы проявления родительской инициативы.	– Семейные или родительские клубы – Клуб молодой семьи – Клуб выходного дня – "День Управляющего совета" – "День родительского самоуправления" – "Дни родительской инициативы" – Организация театральной студии – Организация семейного волонтерского движения, – "Семейный за – Социокультурный проект «Азбука в России» – Интеллектуальные турниры – "Выходной всей семьей" – Мамина (папина) пятиминутка" – Социально-педагогические	**Семейные или родительские клубы** - особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей. Они способствуют углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. **Клуб молодой семьи** - разновидность родительского клуба для родителей, имеющих детей младенческого и раннего возрастов. **Клуб выходного дня** - объединение родителей с целью организации мероприятий для детей в выходные дни: поездки в театр, организация прогулок в лес, к реке, проведение социальных и благотворительных акций. **"День Управляющего совета"** - форма консолидации всех членов Управляющего совета ДОО для оказания консультационной, информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности ДОО. **«День родительского самоуправления»** - форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно с детьми, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управленческой деятельности. **"Дни родительской инициативы"** - форма, позволяющая родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности ДОО.	Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДОО. Практикой наработаны различные способы и формы проявления родительской инициативы.

	проекты	**Организация театральной студии** - родители объединяются для создания театральных постановок для детей дошкольного возраста, которые они показывают в рамках театрально-досуговой деятельности на праздниках и развлечениях. **Организация семейного волонтерского движения -** родители участвуют в озеленении участков ДОО и близлежащих территорий; социальных и благотворительных акциях. **"Семейный забег"** - создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями. **Социокультурный проект "Азбука в России"** направлен на организацию совместной деятельности детей разных национальностей. **Интеллектуальные турниры** - совместные мероприятия с родителями на интеллектуальных турнирах, вечерах, играх-приключениях, всегда активизируют знания по отдельным направлениям. **"Выходной всей семьей"** - педагоги вместе с детьми готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и т.д.). «**Мамина (папина) пятиминутка»** - родители "рассказывают" (оформляют с помощью картинок, рисунков или других, удобных для них способов) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства. **Социально-педагогические проекты** - организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе,	

		создание условий для разработки и реализации модели ранней диагностики речевых нарушений детей в условиях ДОО, реализующей основную образовательную программу.	