

**Аннотация к Рабочей программе
по психологическому сопровождению образовательной программы
педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара**

Рабочая программа по психологическому сопровождению образовательной программы педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №231» городского округа Самара является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности образовательного учреждения в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями обучающихся и педагогами образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара,;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО);
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рабочая программа имеет определенную структуру и включает в себя следующие основные разделы:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой образовательного учреждения. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности образовательного учреждения по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.